

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СГУ

  
А.Н. Чумаченко  
« 11 *Июль* 2013 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ЛИЧНОСТНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКИ**

**Руководители разработки программы:**

1. Голуб Ю.Г. – доктор исторических наук, профессор, директор Института дополнительного профессионального образования СГУ
2. Поздняков А.Н. – доктор исторических наук, доцент, заместитель директора Института дополнительного профессионального образования СГУ
3. Вакулич Н. Р. – кандидат философских наук, доцент, начальник учебного и научного отдела Института дополнительного профессионального образования СГУ
4. Барышников В.П. – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Института дополнительного профессионального образования СГУ

**Разработчики программы:**

1. Барышников В.П. – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Института дополнительного профессионального образования СГУ
2. Шаминаев Р.М. – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования СГУ

Саратов — 2013

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**1.1.** Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации «Личностная регуляция социокультурной динамики» – преподаватели гуманитарных, социальных дисциплин государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний – сфера высшего профессионального образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**2.1.** Нормативный срок освоения программы – 108 часа.

**2.2.** Режим обучения – 2 раза в неделю по 8 часов.

**2.3.** Форма обучения - без отрыва от работы.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1.** Владеть профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уметь использовать на практике общенаучные и психологические методы исследования в различных видах профессиональной деятельности;

ПК 2. Демонстрировать и передавать углубленные знания в области социально-гуманитарных наук;

ПК 3. Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы общественной динамики;

ПК 4. Творчески адаптироваться к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям;

ПК 5. Использовать в практической образовательной и научной деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое мировоззрение;

ПК 6. Порождать новые идеи (креативность);

ПК 7. Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, социальной организации общества;

ПК 8. Анализировать и систематизировать необходимую информацию с использованием современных методов сбора и обработки информации;

ПК 9. Понимать и осознавать основные проблемы своей предметной области, определять методы и средства их решения;

ПК 10. Идентифицировать новые области исследований, новые проблемы в сфере предметной деятельности;

### **3.2. Владеть:**

- фундаментальными разделами философской и психологической науки, необходимыми для разработки учебно-методических комплексов по программам подготовки высшего профессионального образования;

- навыками саморегуляции и методологическими основами техник личностного роста;

### **3.3. Уметь:**

- совершенствовать и углублять свои знания, инициативность, стремление к лидерству;
- использовать современные социально-психологические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности;
- профессионально эксплуатировать современное оборудование, компьютерную информационную технику;
- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы в виде научных статей, докладов и сообщений на научных конференциях международного уровня;
- подготавливать научные отчеты, обзоры публикаций, научные статьи и доклады на конференциях по результатам исследований;
- использовать основы современных образовательных стандартов;

### **3.4. Знать:**

- основные направления государственной политики в области высшего профессионального образования;
- основные направления государственной политики в сфере фундаментальных и прикладных научных исследований в системе высшего профессионального образования;
- нормативные документы, регламентирующие образовательную и научную деятельность в системе высшего профессионального образования;
- современные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования;
- приоритетные направления развития научных исследований и техники, информационных технологий в производственных, научных и образовательных сферах деятельности;
- принципы функционирования современного научного и учебного оборудования с использованием компьютерных средств управления, сбора и обработки данных;

#### 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 аудиторных часа, формирование программы основано на модульном принципе.

Сформировано четыре учебных модуля- два инвариантных модуля (одна зачётная единица) и два вариативных модулей на выбор слушателей (каждый - одна зачетная единица). Программа включает

Первый инвариантный модуль – «Философия личностного бытия»; второй инвариантный модуль – «Психология личностного бытия». Первый вариативный модуль «Субъективное благополучие как область личностной регуляции социального риска»; второй вариативный модуль «Личностное бытие как область ценностной регуляции социального риска».

таблица 1

**Структура программы**

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	В том числе		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
	<b>Инвариантные модули</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
1.	Модуль 1. Философия личностного бытия	36	12	6	18
2.	Модуль 2. Психология личностного бытия	36	12	6	18
	<b>Вариативные модули</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
3.	Модуль 3. Субъективное благополучие как область личностной регуляции социального риска	36	24	12	
4.	Модуль 4. Личностное бытие как область ценностной регуляции социального риска	36	24	12	
<b>Итоговая аттестация: защита выпускных квалификационных работ (0,5 часа на 1 слушателя)</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>72</b>	<b>36</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

### Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	В том числе		
			Лек- ции	Практиче- ские заня- тия (семи- нары), ла- боратор- ные рабо- ты	Само- сто- ятель- ная рабо- та
1	2	3	4	5	6
	<b>Инвариантные модули</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Философия лич- ностного бытия</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
1.1.	Тема 1. Онтология личностно- го бытия	6	2	2	2
1.2.	Тема 2. Антропология лич- ностного бытия	6	2	2	2
1.3.	Тема 3. Аксиология личност- ного бытия	8	2	2	4
1.4.	Тема 4. Ценностные аспекты личностных форм социального пространства и времени	8	4		4
1.5.	Тема 5. Формы личностного бытия и социокультурная ди- намика	8	2		6
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Психология лич- ностного бытия</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
2.1.	Тема 1. Личностное бытие как проблема психологии	10	4	2	4
2.2.	Тема 2. Бытийные простран- ства личности	6	2		4
2.3.	Тема 3. Соотношение ситуа- тивного и личностного факто- ров бытия	6	2		4
2.4.	Тема 4. Личностная регуляция бытия (сценарный подход)	6	2	2	2
2.5.	Тема 5. Со-бытие как сфера социализации и развития лич- ности	8	2	2	4
	<b>Вариативные модули</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Субъективное бла-</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	

	гополучие как область личностной регуляции социального риска				
3.1.	Тема 1. Понятие и общая характеристика субъективного благополучия личности	12	8	4	
3.2.	Тема 2. Соотношение субъективного благополучия и социальной активности личности	6	4	2	
3.3.	Тема 3. Роль субъективного благополучия в личностной регуляции социального поведения: проблемы и риски	12	8	4	
3.4.	Тема 4. Субъективное неблагополучие как фактор социального риска	6	4	2	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Личностное бытие как область ценностной регуляции социального риска</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
4.1.	Тема 1. Личностный ресурс социокультурной динамики	10	8	2	
4.2.	Тема 2. Системы ценностей как основания социальных норм	8	4	4	
4.3.	Тема 3. Ценность и риск в личностном пространстве «человека эпохи перемен»	6	4	2	
4.4.	Тема 4. Формы личностного бытия в рискогенном социуме	12	8	4	
<b>Итоговая аттестация: защита выпускных квалификационных работ (0,5 часа на 1 слушателя)</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>72</b>		<b>36</b>

## Учебная программа по модулям

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
<b>Инвариантные модули</b>		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Философия личностного бытия</b>	
1.1.	Тема 1. Онтология личностного бытия	Теория личности как онтология. Человеческое бытие, бытие личности, личностное бытие. Бытие личности как внешний план личностного бытия. Понятие личностного бытия. Основные уровни личностного бытия. Экзистенциально-феноменологический подход к личностному бытию. Феноменология intersubjectивности и жизненных миров личности. Идея личностного основания человека в современном трансцендентализме.
1.2.	Тема 2. Антропология личностного бытия	Антропологический субъективизм и необходимость его преодоления. Формы идентификации и типы идентичности. «Коллективистская», «индивидуалистская», «персоналистская» идентичности (С.А. Рассадина).
1.3.	Тема 3. Аксиология личностного бытия	Современные системные разработки теории ценности. Персоналистский подход (В.К. Шохин). Ценности индивидуального субъекта - ключ к познанию ценностей общественного сознания. Укорененность ценности в личностном бытии человека.
1.4.	Тема 4. Ценностные аспекты личностных форм социального пространства и времени	Человекоразмерность социальных систем. Человек институциональный и человек ценностный. Функционально-ролевая природа институциональности. Личностное бытие как осознанное бытие. Хронотоп и личностная локализация социального универсума.
1.5.	Тема 5. Формы личностного бытия и социокультурная динамика	Предрасположенность, предпочтение (приверженность), предназначение Риск, экстремальность, безопасность – формы социокультурной динамики. Пассивная/активная

		приверженность характеру социальных явлений и способам действия в нестабильном мире. Предпочтение/неприятие риска как явления социальной реальности
1.6.	Практические занятия (семинары)	Тема 1. Персонологический подход к личностному бытию.  Тема 2. Формы идентификации и типы идентичности человека в обществе.  Тема 3. Личностное бытие как бытие ценностное.
1.7.	Самостоятельная работа	Темы: 1. Соотношение личностных, групповых и общечеловеческих ценностей. 2. Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности. 3. Ценностное отношение и человеческая деятельность. 4. Надындивидуальные и личностные ценности. 5. Ценностные ориентации и социальный мир человека. 6. Ценностный аспект личностного бытия. 7. Ценностная интенциональность человека. 8. Жизнь, поступок, судьба – формы ценностного бытия человека.
1.8.	Используемые образовательные технологии	Лекция с мультимедийным сопровождением (темы 1-5). Лекция с элементами групповой работы (тема 3). Лекция-беседа (тема 4). Работа в микрогруппах с последующей дискуссией в группе (темы 2; 5).
1.9.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Рекомендуемая литература: 1. Зинченко В.П. Ценности в структуре сознания//Вопросы философии. №8. 2011. 2. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010. 3. Петровский В. А., Старовойтенко Е. Б. Наука личности: четыре проекта общей персонологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2012. Т. 9. № 1. С. 21—39. 4. Рассадина С.А. Герменевтика удовольствия: Наслаждение вкусом. Научное издание. Спб., ИД «Петрополис», 210.



		<p>5. Шадрин Н.С. Ценностная регуляция деятельности: социогенез, феноменология, механизмы. Павлодар: Кереку, 2009.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>1. Портал «Гуманитарное образование»: <a href="http://www.humanitiesedu.ru">http://www.humanitiesedu.ru</a></p> <p>2. Электронная библиотека философского факультета СПбГУ <a href="http://www.philosophy.spbgu.ru">http://www.philosophy.spbgu.ru</a></p>
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 Психология</b>	<b>личностного бытия</b>
2.1.	Тема 1. Личностное бытие как проблема психологии	<p>Психология бытия: предмет, уровни анализа и подходы. Личность и субъект как категории психологии. Соотношение личности и субъекта в психологии: С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Е.А. Сергиенко, З.И. Рябикина.</p> <p>Экзистенциальный взгляд на личность. Соотношение обыденного и экзистенциального опыта. Трехкомпонентная структура экзистенциального опыта по В.В. Знакову.</p>
2.2.	Тема 2. Бытийные пространства личности	<p>Бытие личности и бытийные пространства. Подход к личностному бытию З.И. Рябикой. Пространство близких отношений со значимыми другими. Пространство социальной и профессиональной самореализации. Пространство субъективного времени жизни.</p>
2.3.	Тема 3. Соотношение ситуативного и личностного факторов бытия	<p>Личность и ситуация. Личностная и ситуативная регуляция бытия. Личностная согласованность (несогласованность) и бытие. Субъективная интерпретация ситуации. Каузальная атрибуция. Способность личности выйти за пределы ситуации.</p>
2.4.	Тема 4. Личностная регуляция бытия (сценарный подход)	<p>Личностное конструирование реальности и постижение. Ценностно-смысловые характеристики бытия. Жизненный сценарий: два способа бытия. Жизненный путь и его проектирование. Подход Б.Г. Ананьева к изучению жизненного пути.</p>
2.5.	Тема 5. Со-бытие как сфера социализации и развития личности	<p>Со-бытие с Другими как проблема психологии личностного бытия. Уровни и качественные характеристики со-бытия. Усвоение культурных феноменов в условиях со-бытия. Со-бытие с другим в культуре (подход Е.В. Рягузовой). Характеристики социализации личности в со-бытийных пространствах.</p>

2.6.	Практические занятия (семинары)	<p><u>Тема 1.</u> Личностное бытие как проблема психологии</p> <p><u>Тема 4.</u> Личностная регуляция бытия</p> <p><u>Тема 5.</u> Со-бытие как сфера социализации и развития личности. Групповая дискуссия: «Социализация нормативная и ненормативная, ресоциализация личности».</p>
2.7.	Самостоятельная работа	<p><u>Тема 1.</u> Личностное бытие как проблема психологии. Анализ литературы. Подготовка вопросов по материалу.</p> <p><u>Тема 2.</u> Бытийные пространства личности Подготовка презентации.</p> <p><u>Тема 3.</u> Соотношение ситуативного и личностного факторов бытия Подбор литературного материала для иллюстрации ситуативного и личностно-субъектного поведения.</p> <p><u>Тема 4.</u> Личностная регуляция бытия Изучение диспозиционной концепции социальной регуляции поведения личности</p> <p><u>Тема 5.</u> Со-бытие как сфера социализации и развития личности Подготовка к групповой дискуссии: «Социализация нормативная и ненормативная, ресоциализация личности».</p>
2.8.	Используемые образовательные технологии	<p>При изучении темы 1 используется объяснительно-иллюстративная лекция, темы 2,3,5 – проблемная лекция с опорой на самостоятельную работу. Лекция, предусмотренная темой 4, проводится с элементами групповой работы. Проведение практического занятия по теме 5 полностью предусматривает групповую дискуссию.</p>
2.9.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъектный подход в психологии. М.:Изд-во Институт психологии РАН, 2009. 619 с.</li> <li>2. Сергиенко Е.А. Проблема соотношения личности и субъекта в психологии // Психологический журнал. 2013. Т.34, №2. С.5-16.</li> <li>3. Знаков В.В. Теоретические основания психологии человеческого бытия // Психологиче-</li> </ol>

		ский журнал. 2013. Т.34, №2. С.29-38. <b>Интернет-ресурсы:</b> 1. Электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	<b>Вариативные модули</b>	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Субъективное благополучие как область личностной регуляции социального риска</b>	
3.1.	Тема 1. Понятие и общая характеристика субъективного благополучия личности	Понятие, структура и виды субъективного благополучия личности. Предыстория исследований СБ. Эвдемонистический и гедонистический подходы к изучению субъективного благополучия. Комплексный подход. Факторы субъективного благополучия личности.
3.2.	Тема 2. Соотношение субъективного благополучия и социальной активности личности	Социальная активность и ее детерминанты. Уровни социальной активности. Удовлетворенность социальной активностью. Социальная активность как фактор субъективного благополучия.
3.3.	Тема 3. Роль субъективного благополучия в личностной регуляции социального поведения: проблемы и риски	Стратегии поведения и субъективное благополучие. Ценностно-смысловой аспект субъективного благополучия как регулятор поведения. Стремление к счастью и риск. Уровни удовлетворения потребностей и риски. Влияние социальной неопределенности на субъективное благополучие. Социальное иждивенчество и проблема благополучия.
3.4.	Тема 4. Субъективное неблагополучие как фактор социального риска	Культурные нормы и благополучие. Субъективное благополучие личности и психологическая атмосфера реальной группы. Социальная неудача как фактор благополучия и риска. Социальные последствия неблагополучия. Неудовлетворенность собой как фактор роста.
3.5.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 1.</u> Понятие и общая характеристика субъективного благополучия личности. Этические представления о счастье и психология переживания.  <u>Тема 2.</u> Соотношение субъективного благополучия и социальной активности личности Дискуссия «Человек в поисках счастья». Анализ литературных источников по проблеме активности.

		<p><u>Тема 3.</u> Роль субъективного благополучия в личностной регуляции социального поведения: проблемы и риски. Изучение когнитивной картины субъективного благополучия: категории представлений.</p> <p><u>Тема 4.</u> Субъективное неблагополучие как фактор социального риска. Разработка моделей соотношения риска, рискованности и субъективной неопределенности в аспекте позитивных переживаний.</p>
3.6.	Самостоятельная работа	.
3.7.	Используемые образовательные технологии	Технологии модульного, проблемного, активного обучения, электронные ресурсы и мультимедиа технологии, организация коллективных форм обучения.
3.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма. М., 2013. 268.</li> <li>2. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. Саратов, 2008. 300с.</li> <li>3. Шамионов Р.М., Григорьева М.В. Социальная активность личности: проблемы и риски. Саратов, 2012. 360 с.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></li> </ol>
<b>4.</b>	<b>Модуль 4.</b> Личностное бытие как область ценностной регуляции социального риска	
4.1.	Тема 1. Личностный ресурс социокультурной динамики	Человеческие ресурсы как личностный потенциал. Свобода институционального выбора. Личностный ресурс как сочетание социокультурного и индивидуального опыта. Ресурсы личностного пространства как потенциал социальной динамики. Изменение и неизменность ценностей в ресурсном пространстве личности.
4.2.	Тема 2. Системы ценностей как основания социальных норм	Личностные предпосылки формирования аксиологической системы социума и продуцирования рисков. Институциональный и ценностный срезы личностного бытия. Сознательное и осознанное в ценностном строе личностного бытия. Субстанциональность и реляционность как выражение ам-

		бивалентности личностного бытия. Динамика личностно-ценностных ориентаций в социокультурном контексте власти.
4.3.	Тема 3. Ценность и риск в личностном пространстве «человека эпохи перемен»	Надындивидуальные и личностные ценности. Регуляция рискованной деятельности человека: нормы, идеалы, ценности. Ценностный выбор как акт личностного самоопределения. Ценностный выбор человека и ценностный отбор социума в периоды модернизации.
4.4.	Тема 4. Формы личностного бытия в рискогенном социуме	Личность как социальная форма бытия человека. Личностное бытие как воплощение социальной динамики. Повседневное эмпирическое бытие. Рефлексивный уровень бытия. Социальные уровни ценностного мира личности.
4.5	Практические занятия (семинары)	<p><u>Тема 1.</u> Личностный ресурс как сочетание социокультурного и индивидуального опыта.</p> <p><u>Тема 2.</u> 1 занятие: Институциональный и ценностный ракурсы личностного бытия 2 занятие: Субстанциальность и реляционность как выражение амбивалентности личностного бытия.</p> <p><u>Тема 3.</u> Ценностная динамика в период модернизации</p> <p><u>Тема 4.</u> 1 занятие: Личностное бытие как воплощение социальной динамики 2 занятие: Социальные уровни ценностного мира личности.</p>
4.6.	Самостоятельная работа	Ценности в системе общественных отношений. Виды ценностей, их иерархия и взаимосвязь. Понятие оценки. Соотношение ценности и оценки. Соотношение личностных, групповых и общечеловеческих ценностей. Внутриличностные ценностные конфликты. Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности. 60-е гг. XX в. в СССР и противоборство цен-

		ностных систем, определивших будущее
4.7.	Используемые образовательные технологии	Объяснительно-иллюстративная лекция (тема 1, 2). Лекция-беседа (тема 3) с мультимедийным сопровождением Лекция с элементами групповой работы (тема 4).
4.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Рекомендуемая литература: 1. Д. А. Леонтьев, а. Х. Фам. Как мы выбираем: структуры переживания собственного выбора и их связь с характеристиками личности/Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 2011. № 1 2. Культура. Наука. Образование. М., Изд-во "Академия Естествознания", 2010. 3. Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011 4. Рыбалка Е.А. Ресурсное пространство личности// 5. <a href="http://sni-vak.ru/статьи-вак/sociology/">http://sni-vak.ru/статьи-вак/sociology/</a> .  <b>Интернет-ресурсы:</b> 1. Институт философии и права Сибирского отделения РАН <a href="http://www.philosophy.nse.ru">http://www.philosophy.nse.ru</a>

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Таблица 4

### Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

	Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Инвариантные модули</b>			
1.	<b>Модуль 1. Философия личностного бытия</b>	<p>Знания о сущностном характере личностного бытия, о самоценном значении персоналистского уровня реальности в динамично-неустойчивом социальном мире.</p> <p>Умение интерпретировать риск, экстремальность и заботу о безопасности как формы социокультурной динамики, а не аномальные явления.</p> <p>Навыки применения методологии типизации идентичности в профессиональных и повседневных практиках.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Практические занятия</p> <p><u>Методы контроля:</u> - беседа; - деловая игра</p>
2.	<b>Модуль 2. Психология личностного бытия</b>	<p>Знания о личности как субъекте бытия. Представление о дифференциации уровней личностного бытия на разных участках жизненного пути и развития человека. Умение использовать знания основных характеристик личности в анализе жизнедеятельности субъекта для совершенствования педаго-</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Практические занятия</p> <p><u>Методы контроля:</u> анализ проблемной ситуации.</p>

		гической деятельности Владение технологиями личностного развития, учета субъектных характеристик личности в целях обучения и развития.	
<b>Вариативные модули</b>			
<b>3.</b>	<b>Модуль 3.</b> Субъективное благополучие как область личностной регуляции социального риска	Знания о структуре и видах субъективного благополучия личности, о роли субъективного благополучия в регуляции социального поведения и его качественных характеристиках; личностной регуляции социального риска. Умение использовать знание основных принципов формирования субъективного благополучия для риск-менеджмента в условиях рискогенной среды. 2. Практическая ориентация в основных вопросах личностной регуляции социального поведения субъекта. 3. Владение технологиями социального и личностного развития.	<u>Форма контроля:</u> Практические занятия. <u>Методы контроля:</u> Тестирование. Проблемная дискуссия. Модель.
<b>4.</b>	<b>Модуль 4.</b> Личностное бытие как область ценностной регуляции социального риска	Знание о возможностях саморегуляции личностной реальности в условиях меняющегося социума. Навыки выявления уровня адаптивности как сознательного отношения и поведения в относительных ситуативных	<u>Форма контроля:</u> Практические занятия. <u>Методы контроля:</u> Создание шкалы рисков в сфере политического участия.



		границах.	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>		Подготовка и защита выпускной квалификационной работы