

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ


А.Н. Чумаченко
« 11 сентября » 2013 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

ЛИЧНОСТНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКИ

Руководители разработки программы:

1. Голуб Ю.Г. – доктор исторических наук, профессор, директор Института дополнительного профессионального образования СГУ
2. Поздняков А.Н. – доктор исторических наук, доцент, заместитель директора Института дополнительного профессионального образования СГУ
3. Вакулич Н. Р. – кандидат философских наук, доцент, начальник учебного и научного отдела Института дополнительного профессионального образования СГУ
4. Барышников В.П. – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Института дополнительного профессионального образования СГУ

Разработчики программы:

1. Барышников В.П. – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Института дополнительного профессионального образования СГУ
2. Шаминаев Р.М. – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования СГУ

Саратов — 2013

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации «Личностная регуляция социокультурной динамики» – преподаватели гуманитарных, социальных дисциплин государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний – сфера высшего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 108 часа.

2.2. Режим обучения – 2 раза в неделю по 8 часов.

2.3. Форма обучения - без отрыва от работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Владеть профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уметь использовать на практике общенаучные и психологические методы исследования в различных видах профессиональной деятельности;

ПК 2. Демонстрировать и передавать углубленные знания в области социально-гуманитарных наук;

ПК 3. Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы общественной динамики;

ПК 4. Творчески адаптироваться к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям;

ПК 5. Использовать в практической образовательной и научной деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое мировоззрение;

ПК 6. Порождать новые идеи (креативность);

ПК 7. Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, социальной организации общества;

ПК 8. Анализировать и систематизировать необходимую информацию с использованием современных методов сбора и обработки информации;

ПК 9. Понимать и осознавать основные проблемы своей предметной области, определять методы и средства их решения;

ПК 10. Идентифицировать новые области исследований, новые проблемы в сфере предметной деятельности;

3.2. Владеть:

- фундаментальными разделами философской и психологической науки, необходимыми для разработки учебно-методических комплексов по программам подготовки высшего профессионального образования;

- навыками саморегуляции и методологическими основами техник личностного роста;

3.3. Уметь:

- совершенствовать и углублять свои знания, инициативность, стремление к лидерству;
- использовать современные социально-психологические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности;
- профессионально эксплуатировать современное оборудование, компьютерную информационную технику;
- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы в виде научных статей, докладов и сообщений на научных конференциях международного уровня;
- подготавливать научные отчеты, обзоры публикаций, научные статьи и доклады на конференциях по результатам исследований;
- использовать основы современных образовательных стандартов;

3.4. Знать:

- основные направления государственной политики в области высшего профессионального образования;
- основные направления государственной политики в сфере фундаментальных и прикладных научных исследований в системе высшего профессионального образования;
- нормативные документы, регламентирующие образовательную и научную деятельность в системе высшего профессионального образования;
- современные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования;
- приоритетные направления развития научных исследований и техники, информационных технологий в производственных, научных и образовательных сферах деятельности;
- принципы функционирования современного научного и учебного оборудования с использованием компьютерных средств управления, сбора и обработки данных;

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 аудиторных часа, формирование программы основано на модульном принципе.

Сформировано четыре учебных модуля- два инвариантных модуля (одна зачётная единица) и два вариативных модулей на выбор слушателей (каждый - одна зачетная единица). Программа включает

Первый инвариантный модуль – «Философия личностного бытия»; второй инвариантный модуль – «Психология личностного бытия». Первый вариативный модуль «Субъективное благополучие как область личностной регуляции социального риска»; второй вариативный модуль «Личностное бытие как область ценностной регуляции социального риска».

таблица 1

Структура программы

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	В том числе		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
	Инвариантные модули	72	24	12	36
1.	Модуль 1. Философия личностного бытия	36	12	6	18
2.	Модуль 2. Психология личностного бытия	36	12	6	18
	Вариативные модули	36	24	12	
3.	Модуль 3. Субъективное благополучие как область личностной регуляции социального риска	36	24	12	
4.	Модуль 4. Личностное бытие как область ценностной регуляции социального риска	36	24	12	
Итоговая аттестация: защита выпускных квалификационных работ (0,5 часа на 1 слушателя)					
	Всего:	108	48	24	36
	Итого:	108		72	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	В том числе		
			Лек- ции	Практиче- ские заня- тия (семи- нары), ла- боратор- ные рабо- ты	Само- мо- стоя- тель- ная рабо- та
1	2	3	4	5	6
	Инвариантные модули	72	24	12	36
1.	Модуль 1. Философия лич- ностного бытия	36	12	6	18
1.1.	Тема 1. Онтология личностно- го бытия	6	2	2	2
1.2.	Тема 2. Антропология лич- ностного бытия	6	2	2	2
1.3.	Тема 3. Аксиология личност- ного бытия	8	2	2	4
1.4.	Тема 4. Ценностные аспекты личностных форм социального пространства и времени	8	4		4
1.5.	Тема 5. Формы личностного бытия и социокультурная ди- намика	8	2		6
2.	Модуль 2. Психология лич- ностного бытия	36	12	6	18
2.1.	Тема 1. Личностное бытие как проблема психологии	10	4	2	4
2.2.	Тема 2. Бытийные простран- ства личности	6	2		4
2.3.	Тема 3. Соотношение ситуа- тивного и личностного факто- ров бытия	6	2		4
2.4.	Тема 4. Личностная регуляция бытия (сценарный подход)	6	2	2	2
2.5.	Тема 5. Со-бытие как сфера социализации и развития лич- ности	8	2	2	4
	Вариативные модули	36	24	12	
3.	Модуль 3. Субъективное бла-	36	24	12	

	гополучие как область личностной регуляции социального риска				
3.1.	Тема 1. Понятие и общая характеристика субъективного благополучия личности	12	8	4	
3.2.	Тема 2. Соотношение субъективного благополучия и социальной активности личности	6	4	2	
3.3.	Тема 3. Роль субъективного благополучия в личностной регуляции социального поведения: проблемы и риски	12	8	4	
3.4.	Тема 4. Субъективное неблагополучие как фактор социального риска	6	4	2	
4.	Модуль 4. Личностное бытие как область ценностной регуляции социального риска	36	24	12	
4.1.	Тема 1. Личностный ресурс социокультурной динамики	10	8	2	
4.2.	Тема 2. Системы ценностей как основания социальных норм	8	4	4	
4.3.	Тема 3. Ценность и риск в личностном пространстве «человека эпохи перемен»	6	4	2	
4.4.	Тема 4. Формы личностного бытия в рискогенном социуме	12	8	4	
Итоговая аттестация: защита выпускных квалификационных работ (0,5 часа на 1 слушателя)					
	Всего:	108	48	24	36
	Итого:	108	72		36

Таблица 3

Учебная программа по модулям

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Инвариантные модули		
1.	Модуль 1. Философия личностного бытия	
1.1.	Тема 1. Онтология личностного бытия	Теория личности как онтология. Человеческое бытие, бытие личности, личностное бытие. Бытие личности как внешний план личностного бытия. Понятие личностного бытия. Основные уровни личностного бытия. Экзистенциально-феноменологический подход к личностному бытию. Феноменология intersubjectivity и жизненных миров личности. Идея личностного основания человека в современном трансцендентализме.
1.2.	Тема 2. Антропология личностного бытия	Антропологический субъективизм и необходимость его преодоления. Формы идентификации и типы идентичности. «Коллективистская», «индивидуалистская», «персоналистская» идентичности (С.А. Рассадина).
1.3.	Тема 3. Аксиология личностного бытия	Современные системные разработки теории ценности. Персоналистский подход (В.К. Шохин). Ценности индивидуального субъекта - ключ к познанию ценностей общественного сознания. Укорененность ценности в личностном бытии человека.
1.4.	Тема 4. Ценностные аспекты личностных форм социального пространства и времени	Человекоразмерность социальных систем. Человек институциональный и человек ценностный. Функционально-ролевая природа институциональности. Личностное бытие как осознанное бытие. Хронотоп и личностная локализация социального универсума.
1.5.	Тема 5. Формы личностного бытия и социокультурная динамика	Предрасположенность, предпочтение (приверженность), предназначение Риск, экстремальность, безопасность – формы социокультурной динамики. Пассивная/активная

		приверженность характеру социальных явлений и способам действия в нестабильном мире. Предпочтение/неприятие риска как явления социальной реальности
1.6.	Практические занятия (семинары)	Тема 1. Персонологический подход к личностному бытию. Тема 2. Формы идентификации и типы идентичности человека в обществе. Тема 3. Личностное бытие как бытие ценностное.
1.7.	Самостоятельная работа	Темы: 1. Соотношение личностных, групповых и общечеловеческих ценностей. 2. Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности. 3. Ценностное отношение и человеческая деятельность. 4. Надындивидуальные и личностные ценности. 5. Ценностные ориентации и социальный мир человека. 6. Ценностный аспект личностного бытия. 7. Ценностная интенциональность человека. 8. Жизнь, поступок, судьба – формы ценностного бытия человека.
1.8.	Используемые образовательные технологии	Лекция с мультимедийным сопровождением (темы 1-5). Лекция с элементами групповой работы (тема 3). Лекция-беседа (тема 4). Работа в микрогруппах с последующей дискуссией в группе (темы 2; 5).
1.9.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Рекомендуемая литература: 1. Зинченко В.П. Ценности в структуре сознания//Вопросы философии. №8. 2011. 2. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010. 3. Петровский В. А., Старовойтенко Е. Б. Наука личности: четыре проекта общей персонологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2012. Т. 9. № 1. С. 21—39. 4. Рассадина С.А. Герменевтика удовольствия: Наслаждение вкусом. Научное издание. Спб., ИД «Петрополис», 210.

		<p>5. Шадрин Н.С. Ценностная регуляция деятельности: социогенез, феноменология, механизмы. Павлодар: Кереку, 2009.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Портал «Гуманитарное образование»: http://www.humanitiesedu.ru</p> <p>2. Электронная библиотека философского факультета СПбГУ http://www.philosophy.spbgu.ru</p>
2.	Модуль 2 Психология	личностного бытия
2.1.	Тема 1. Личностное бытие как проблема психологии	<p>Психология бытия: предмет, уровни анализа и подходы. Личность и субъект как категории психологии. Соотношение личности и субъекта в психологии: С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Е.А. Сергиенко, З.И. Рябикина.</p> <p>Экзистенциальный взгляд на личность. Соотношение обыденного и экзистенциального опыта. Трехкомпонентная структура экзистенциального опыта по В.В. Знакову.</p>
2.2.	Тема 2. Бытийные пространства личности	<p>Бытие личности и бытийные пространства. Подход к личностному бытию З.И. Рябикой. Пространство близких отношений со значимыми другими. Пространство социальной и профессиональной самореализации. Пространство субъективного времени жизни.</p>
2.3.	Тема 3. Соотношение ситуативного и личностного факторов бытия	<p>Личность и ситуация. Личностная и ситуативная регуляция бытия. Личностная согласованность (несогласованность) и бытие. Субъективная интерпретация ситуации. Каузальная атрибуция. Способность личности выйти за пределы ситуации.</p>
2.4.	Тема 4. Личностная регуляция бытия (сценарный подход)	<p>Личностное конструирование реальности и постижение. Ценностно-смысловые характеристики бытия. Жизненный сценарий: два способа бытия. Жизненный путь и его проектирование. Подход Б.Г. Ананьева к изучению жизненного пути.</p>
2.5.	Тема 5. Со-бытие как сфера социализации и развития личности	<p>Со-бытие с Другими как проблема психологии личностного бытия. Уровни и качественные характеристики со-бытия. Усвоение культурных феноменов в условиях со-бытия. Со-бытие с другим в культуре (подход Е.В. Рягузовой). Характеристики социализации личности в со-бытийных пространствах.</p>

2.6.	Практические занятия (семинары)	<p><u>Тема 1.</u> Личностное бытие как проблема психологии</p> <p><u>Тема 4.</u> Личностная регуляция бытия</p> <p><u>Тема 5.</u> Со-бытие как сфера социализации и развития личности. Групповая дискуссия: «Социализация нормативная и ненормативная, ресоциализация личности».</p>
2.7.	Самостоятельная работа	<p><u>Тема 1.</u> Личностное бытие как проблема психологии. Анализ литературы. Подготовка вопросов по материалу.</p> <p><u>Тема 2.</u> Бытийные пространства личности Подготовка презентации.</p> <p><u>Тема 3.</u> Соотношение ситуативного и личностного факторов бытия Подбор литературного материала для иллюстрации ситуативного и личностно-субъектного поведения.</p> <p><u>Тема 4.</u> Личностная регуляция бытия Изучение диспозиционной концепции социальной регуляции поведения личности</p> <p><u>Тема 5.</u> Со-бытие как сфера социализации и развития личности Подготовка к групповой дискуссии: «Социализация нормативная и ненормативная, ресоциализация личности».</p>
2.8.	Используемые образовательные технологии	<p>При изучении темы 1 используется объяснительно-иллюстративная лекция, темы 2,3,5 – проблемная лекция с опорой на самостоятельную работу. Лекция, предусмотренная темой 4, проводится с элементами групповой работы. Проведение практического занятия по теме 5 полностью предусматривает групповую дискуссию.</p>
2.9.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъектный подход в психологии. М.:Издво Институт психологии РАН, 2009. 619 с. 2. Сергиенко Е.А. Проблема соотношения личности и субъекта в психологии // Психологический журнал. 2013. Т.34, №2. С.5-16. 3. Знаков В.В. Теоретические основания психологии человеческого бытия // Психологиче-

		ский журнал. 2013. Т.34, №2. С.29-38. Интернет-ресурсы: 1. Электронная библиотека http://elibrary.ru
	Вариативные модули	
3.	Модуль 3. Субъективное благополучие как область личностной регуляции социального риска	
3.1.	Тема 1. Понятие и общая характеристика субъективного благополучия личности	Понятие, структура и виды субъективного благополучия личности. Предыстория исследований СБ. Эвдемонистический и гедонистический подходы к изучению субъективного благополучия. Комплексный подход. Факторы субъективного благополучия личности.
3.2.	Тема 2. Соотношение субъективного благополучия и социальной активности личности	Социальная активность и ее детерминанты. Уровни социальной активности. Удовлетворенность социальной активностью. Социальная активность как фактор субъективного благополучия.
3.3.	Тема 3. Роль субъективного благополучия в личностной регуляции социального поведения: проблемы и риски	Стратегии поведения и субъективное благополучие. Ценностно-смысловой аспект субъективного благополучия как регулятор поведения. Стремление к счастью и риск. Уровни удовлетворения потребностей и риски. Влияние социальной неопределенности на субъективное благополучие. Социальное иждивенчество и проблема благополучия.
3.4.	Тема 4. Субъективное неблагополучие как фактор социального риска	Культурные нормы и благополучие. Субъективное благополучие личности и психологическая атмосфера реальной группы. Социальная неудача как фактор благополучия и риска. Социальные последствия неблагополучия. Неудовлетворенность собой как фактор роста.
3.5.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 1.</u> Понятие и общая характеристика субъективного благополучия личности. Этические представления о счастье и психология переживания. <u>Тема 2.</u> Соотношение субъективного благополучия и социальной активности личности Дискуссия «Человек в поисках счастья». Анализ литературных источников по проблеме активности.

		<p><u>Тема 3.</u> Роль субъективного благополучия в личностной регуляции социального поведения: проблемы и риски. Изучение когнитивной картины субъективного благополучия: категории представлений.</p> <p><u>Тема 4.</u> Субъективное неблагополучие как фактор социального риска. Разработка моделей соотношения риска, рискованности и субъективной неопределенности в аспекте позитивных переживаний.</p>
3.6.	Самостоятельная работа	.
3.7.	Используемые образовательные технологии	Технологии модульного, проблемного, активного обучения, электронные ресурсы и мультимедиа технологии, организация коллективных форм обучения.
3.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма. М., 2013. 268. 2. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. Саратов, 2008. 300с. 3. Шамионов Р.М., Григорьева М.В. Социальная активность личности: проблемы и риски. Саратов, 2012. 360 с. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека http://elibrary.ru
4.	Модуль 4. Личностное бытие как область ценностной регуляции социального риска	
4.1.	Тема 1. Личностный ресурс социокультурной динамики	Человеческие ресурсы как личностный потенциал. Свобода институционального выбора. Личностный ресурс как сочетание социокультурного и индивидуального опыта. Ресурсы личностного пространства как потенциал социальной динамики. Изменение и неизменность ценностей в ресурсном пространстве личности.
4.2.	Тема 2. Системы ценностей как основания социальных норм	Личностные предпосылки формирования аксиологической системы социума и продуцирования рисков. Институциональный и ценностный срезы личностного бытия. Сознательное и осознанное в ценностном строе личностного бытия. Субстанциональность и реляционность как выражение ам-

		бивалентности личностного бытия. Динамика личностно-ценностных ориентаций в социокультурном контексте власти.
4.3.	Тема 3. Ценность и риск в личностном пространстве «человека эпохи перемен»	Надындивидуальные и личностные ценности. Регуляция рискованной деятельности человека: нормы, идеалы, ценности. Ценностный выбор как акт личностного самоопределения. Ценностный выбор человека и ценностный отбор социума в периоды модернизации.
4.4.	Тема 4. Формы личностного бытия в рискогенном социуме	Личность как социальная форма бытия человека. Личностное бытие как воплощение социальной динамики. Повседневное эмпирическое бытие. Рефлексивный уровень бытия. Социальные уровни ценностного мира личности.
4.5	Практические занятия (семинары)	<p><u>Тема 1.</u> Личностный ресурс как сочетание социокультурного и индивидуального опыта.</p> <p><u>Тема 2.</u> 1 занятие: Институциональный и ценностный ракурсы личностного бытия 2 занятие: Субстанциальность и реляционность как выражение амбивалентности личностного бытия.</p> <p><u>Тема 3.</u> Ценностная динамика в период модернизации</p> <p><u>Тема 4.</u> 1 занятие: Личностное бытие как воплощение социальной динамики 2 занятие: Социальные уровни ценностного мира личности.</p>
4.6.	Самостоятельная работа	Ценности в системе общественных отношений. Виды ценностей, их иерархия и взаимосвязь. Понятие оценки. Соотношение ценности и оценки. Соотношение личностных, групповых и общечеловеческих ценностей. Внутриличностные ценностные конфликты. Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности. 60-е гг. XX в. в СССР и противоборство цен-

		ностных систем, определивших будущее
4.7.	Используемые образовательные технологии	Объяснительно-иллюстративная лекция (тема 1, 2). Лекция-беседа (тема 3) с мультимедийным сопровождением Лекция с элементами групповой работы (тема 4).
4.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Рекомендуемая литература: 1. Д. А. Леонтьев, а. Х. Фам. Как мы выбираем: структуры переживания собственного выбора и их связь с характеристиками личности/Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 2011. № 1 2. Культура. Наука. Образование. М., Изд-во "Академия Естествознания" , 2010. 3. Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011 4. Рыбалка Е.А. Ресурсное пространство личности// 5. http://sni-vak.ru/статьи-вак/sociology/ . Интернет-ресурсы: 1. Институт философии и права Сибирского отделения РАН http://www.philosophy.nse.ru

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Таблица 4

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

	Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Инвариантные модули			
1.	Модуль 1. Философия личностного бытия	<p>Знания о сущностном характере личностного бытия, о самоценном значении персоналистского уровня реальности в динамично-неустойчивом социальном мире.</p> <p>Умение интерпретировать риск, экстремальность и заботу о безопасности как формы социокультурной динамики, а не аномальные явления.</p> <p>Навыки применения методологии типизации идентичности в профессиональных и повседневных практиках.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Практические занятия</p> <p><u>Методы контроля:</u> - беседа; - деловая игра</p>
2.	Модуль 2. Психология личностного бытия	<p>Знания о личности как субъекте бытия. Представление о дифференциации уровней личностного бытия на разных участках жизненного пути и развития человека. Умение использовать знания основных характеристик личности в анализе жизнедеятельности субъекта для совершенствования педаго-</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Практические занятия</p> <p><u>Методы контроля:</u> анализ проблемной ситуации.</p>

		гической деятельности Владение технологиями личностного развития, учета субъектных характеристик личности в целях обучения и развития.	
Вариативные модули			
3.	Модуль 3. Субъективное благополучие как область личностной регуляции социального риска	Знания о структуре и видах субъективного благополучия личности, о роли субъективного благополучия в регуляции социального поведения и его качественных характеристиках; личностной регуляции социального риска. Умение использовать знание основных принципов формирования субъективного благополучия для риск-менеджмента в условиях рискогенной среды. 2. Практическая ориентация в основных вопросах личностной регуляции социального поведения субъекта. 3. Владение технологиями социального и личностного развития.	<u>Форма контроля:</u> Практические занятия. <u>Методы контроля:</u> Тестирование. Проблемная дискуссия. Модель.
4.	Модуль 4. Личностное бытие как область ценностной регуляции социального риска	Знание о возможностях саморегуляции личностной реальности в условиях меняющегося социума. Навыки выявления уровня адаптивности как сознательного отношения и поведения в относительных ситуативных	<u>Форма контроля:</u> Практические занятия. <u>Методы контроля:</u> Создание шкалы рисков в сфере политического участия.

		границах.	
5.	Итоговая аттестация		Подготовка и защита выпускной квалификационной работы