

## ВОСКРЕСНЫЕ ШКОЛЫ В РОССИИ XIX ВЕКА КАК ОПЫТ ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ

**А. Н. Поздняков**

*Институт дополнительного  
профессионального образования  
Саратовского государственного  
университета имени Н. Г. Чернышев-  
ского*

В современной России с каждым годом растет число таких образовательных организаций, как воскресные школы. В массе своей они являются конфессиональными учебными заведениями, ставящими своей целью религиозно-нравственное обучения и воспитание детей и взрослых. В истории отечественного образования периодом наиболее активного развития воскресных школ была вторая половина XIX века. Не случайно внимание интересующихся данным направлением образовательной деятельности все больше обращается на этот исторический период российской системы просвещения<sup>1</sup>. Воскресные школы рассматриваются исследователями с разных позиций, однако недостаточно четко делается акцент на том, что они являлись результатом активно развивавшегося во второй половине XIX века общественно-педагогического движения. Представляется интересным не только показать воскресные школы в этом аспекте, но и в качестве основных источников использовать материалы, собранные и обобщенные непосредственными участниками российского общественно-педагогического движения.

Середина XIX века характеризовалась бурным ростом общественного сознания, высокой социальной активностью в стране. Это привело, в том числе, к большому повышению интереса в обществе к проблемам народного образования, активному участию общественности в его обновлении. Это интереснейшее явление получило название общественно-педагогическое движение. Оценку ему давали многие авторы еще в дооктябрьской России. Так, П. Ф. Каптерев, определяя это время как период «общественной педагогики», писал: «Конечно, общество далеко не так влиятельно в постановке образования, как ему подобает быть; физическая сила на стороне государства <...>, но слишком ясно чувствуется присутствие других деятелей в этом периоде, выдвигающих другие задачи, вливающих новое содержание в прежние формы образования»<sup>2</sup>. Об этом же говорил и активный представитель земского движения Н. В. Чехов. В 1912 г. он отмечал: «История новой русской школы начинается с конца 50-х годов прошлого XIX столетия. Эпоха эта является началом важного перелома в русской общественной жизни, отразившегося почти во всех сферах ее. В области народного образования перелом этот выразился главным образом в том, что

инициатива и руководство этим делом стали понемногу переходить из рук государства и правительства в руки самого общества»<sup>3</sup>. Во многом схожую оценку общественному движению в сфере образования давал А. А. Титов. «Лучшие люди общества, - подчеркивалось в его исследовании, вышедшем в 1910 г., - <...> употребили все усилия для того, чтобы расчистить дорогу народному образованию, глубоко сознавая, что развитие, образование и сознание народа – первое необходимое условие для развития всех других условий его жизни, а с тем вместе и жизни всего государства»<sup>4</sup>.

Одной из безусловных заслуг общественно-педагогического движения стал быстрый рост количества воскресных школ, открывавшихся практически повсеместно. Историю воскресных школ, особенности их становления и развития в России можно проследить по опубликованным на рубеже XIX-XX вв. материалам исследователей, имевших определенное практическое отношение к их деятельности. Особый интерес в связи с этим вызывают изданные в этот период книги Якова Васильевича Абрамова - публициста, литературного критика, человека, активно изучавшего народную жизнь. Он стал одним из идеологов течения, которое нередко называли по его имени - «абрамовщиной». Суть его состояла в «теории малых дел», которые противопоставлялись «теории больших дел», теории революции. Я. В. Абрамов призывал к народничеству, «тихой культурной работе», предлагал идти «в народ», в земские врачи, учителя и др.

Занимаясь не только изучением, но и участием в развитии такого явления в российском просвещении, как деятельность воскресных школ, Я. В. Абрамов владел обширными знаниями в данной сфере. Они были представлены в его книгах «Частная женская воскресная школа в Харькове и воскресные школы вообще»<sup>5</sup>, «Наши воскресные школы: их прошлое и настоящее»<sup>6</sup>.

Ярким представителем общественно-педагогического движения, много сделавшим для изучения воскресных школ, обобщения их опыта и его продвижения, был Дмитрий Дмитриевич Вольфсон. Жизнь у него складывалась непросто. Будучи киевлянином, Д. Д. Вольфсон уже в зрелом возрасте оказался в Томске. До этого ему пришлось немало путешествовать. Он рано остался без материальной поддержки родственников, практически с детства зарабатывал себе на жизнь. Жил в Одессе, Харькове, Крыму, на Кавказе, Урале, в Москве и Петербурге. Выдержав экзамен на звание техника, уже в немолодом возрасте Вольфсон поступил в штат служащих Челябинского участка Сибирской железной дороги. После перевода управления в Томск, он в 1901 г. переехал в этот город. Здесь его жизнь трагически оборвалась 20 октября 1905 года во время еврейского погрома.

В Томске Д. Д. Вольфсон вел активную общественную деятельность. Как писала после его гибели газета «Сибирская жизнь», приехав в Томск, он «вступает в число членов различных просветительных обществ и обществ взаимопомощи. Его можно было встретить и у книгопечатников, и у

учителей, и у деятелей по народному образованию. Кроме того он напечатал в это время целый ряд статей по народному образованию в различных периодических сибирских изданиях <...>. Но самая главная его работа, самая главная его заслуга перед обществом - это его занятия в воскресной школе и печатные труды по истории воскресных школ»<sup>7</sup>. В этом же номере газеты «Сибирская жизнь» в статье Г. Потанина «Памяти Дмитрия Дмитриевича Вольфсона» подчеркивалась его роль в изучении истории воскресных школ. «Как демократ, - отмечалось в газете, - он отдал свои силы и время молодому поколению, вышедшему из слоев простого народа и учившемуся в томских воскресных школах. Собрав статистику сибирских воскресных школ, вступив в переписку с учительницами во всех сибирских городах, где есть воскресные школы, он скоро сделался первым знатоком этого дела в Сибири. Он знал, конечно, сибирские воскресные школы лучше, чем знало их начальство Сибирского учебного округа»<sup>8</sup>. Результатом исследовательской деятельности Д. Д. Вольфсона стала книга «Сибирские воскресные школы»<sup>9</sup>.

Таким образом, материалы и документы, выводы и заключения, представленные Я. В. Абрамовым и Д. Д. Вольфсоном в изданных ими книгах, могут служить источником для современных исследователей, интересующихся проблемами становления и развития в России воскресных школ.

Процесс становления и развития воскресных школ был непростым, он сопровождался взлетами и падениями, бурной деятельностью по открытию школ и их полным запретом. Я. В. Абрамов выделял три периода в истории российских воскресных школ. Начальный период относился к 1859-1862 гг. Затем шел долгий период возрождения закрытых в 1862 г. воскресных школ. С 1888 г., по мнению Я. В. Абрамова, начинался третий, «новейший период истории воскресных школ». В данной статье речь идет о периоде первых воскресных школ в России – 1859-1862 гг.

Эпоха конца 1850-х – начала 1860-х гг., по оценке многих, была «замечательнейшим моментом в истории нашего общества». Лучших людей того времени характеризовала искренняя готовность отдать все свои силы, всего себя служению народу. Как писал Я. В. Абрамов, эта готовность принести себя в жертву «интересам народа», работать «исключительно для его пользы», отдать этой работе «все свои силы и все свое время», была настолько сильна и охватывала такой значительный круг лиц, что придавала окраску всей эпохе.

Одной из основных сфер приложения общественной активности стало народное образование. И это не случайно. Было понятно, что начинавшиеся в стране преобразования могли дать значительный положительный результат только при условии целенаправленного просвещения народа. Н. И. Пирогов писал: «Кто же не видит, что распространение общечеловеческого образования между всеми классами именно и назначено устранить

ненормальное состояние общества? И не этим ли путем только можно уничтожить бездну, разделяющие касты»<sup>10</sup>.

В стране начался процесс формирования общественно-педагогического движения. Я. В. Абрамов, характеризуя его, писал, что движение, направленное «ко внесению просвещения в народные массы», охватило тогда «все слои общества, все его составные элементы». Офицеры, духовенство, студенты, гимназисты, светские дамы, профессора и т. д. - все в большей или меньшей степени принимали участие в этом движении. Движение проявилось одновременно «как в столицах, так и в губернских городах, в глухих уездных городишках и, наконец, даже по селам».

Одним из направлений активной деятельности общественности в сфере образования стала организация просветительской работы среди работающего населения путем создания воскресных школ. Мысль об их открытии практически одновременно созрела у разных людей и в разных местах. Как отмечал Я.В. Абрамов, «последующее движение по устройству воскресных школ» шло уже по примеру этих первых школ.

Наиболее ярким образцом воскресных школ практически для всех регионов страны служили учебные заведения, созданные в 1859 г. в Киеве. Это было не случайно, поскольку во главе Киевского учебного округа тогда стоял Н. И. Пирогов. Пребывание «во главе местной учебной администрации» этого просвещенного человека и «ревнителя просвещения» стало «благоприятным обстоятельством» для возникновения и развития воскресных школ.

Д. Д. Вольфсон, прослеживая историю становления этих видов учебных заведений в России, ссылаясь на ряд периодических изданий, которые служили в определенной степени документальными свидетельствами данного процесса. Так, он приводил выдержку из газеты «Киевский телеграф», в которой сообщалось: «В 25 №-ре Киевского Телеграфа помещено известие о слухах, что будут открыты в разных частях нашего города воскресные школы для ремесленного класса и вообще для неграмотных людей, не имеющих возможности заняться чтением и письмом в рабочие дни. <...> С радостью извещаем, что слухи эти, как это положительно нам известно, приводятся в исполнение. 17 студентов университета св. Владимира и один студент Киевской академии уже получили от начальства разрешение открыть воскресную школу в дворянском училище на Подоле»<sup>11</sup>. Об этом же свидетельствовал и «Журнал Министерства внутренних дел». «Некоторые из студентов университета Св. Владимира в Киеве, - говорилось в нем, - изъявили готовность заняться бесплатным элементарным обучением детей рабочего класса мужского пола. Профессор того же университета Павлов, с своей стороны, обещал содействовать молодым людям в педагогическом отношении, а попечитель Киевского учебного округа разрешил привести в исполнение это общепольное и бескорыстное предприятие»<sup>12</sup>.

Первая Киевская воскресная школа была открыта 11 октября 1859 г. Уже через две недели, 25 октября, в Киеве была открыта вторая школа.

Одним из первых воскресных учебных заведений была мужская воскресная школа, открытая в Петербурге в апреле 1860 г. в залах учебного фехтовального гимнастического кадра стрелкового батальона. Особенностью этой школы стало то, что его совет разработал и принял правила, которыми школа должна была руководствоваться в своей деятельности. Эти правила настолько соответствовали реальным условиям воскресных школ, что стали своего рода нормативной основой для деятельности новых учебных заведений. Отмечая особую значимость этих правил, Я. В. Абрамов практически полностью привел их в своей книге «Наши воскресные школы».

Главные принципы, которые лежали в основе деятельности воскресных школ, состояли в следующем:

- Бесплатная воскресная школа имеет целью обучение Закону Божию, чтению, чистописанию и арифметике. «Если проходящий по своим познаниям стоит выше этой программы, то таковым преподавать географию и рисование».

- Школа «открывается всегда по воскресным и праздничным дням».

- Учащиеся делятся на умеющих читать и писать и безграмотных. Все они делятся на кружки, в которых в «грамотном отделении» - от 4 до 8 человек, а в «безграмотном» - до 15. «Принято за правило, чтобы кружок имел постоянно одного учителя».

- Контроль занятий доступен каждому посетителю школы. Посетители «сообщают свои замечания или письменно, в заведенной при школе книге, или устно распорядителю школы».

- Замечания разбираются в свободное время советом, в котором могут участвовать, кроме наставников школы, и посторонние посетители.

- Школа обязывается публиковать еженедельно в периодических изданиях «о числе учащихся и учащихся, о предметах и ходе занятий и о важнейших постановлениях совета».

- Желающие быть учителями принимаются «не иначе, как по рекомендации уже занимающихся обучением в школе», при том «без принуждения и без всякого вознаграждения».

- Поступающие в школу учителями соглашаются «признать нравственным обязательством» строго иметь в виду «удовлетворять потребность учащихся знать, а не своей потребности учить».

На основе анализа указанных правил и практики деятельности воскресных школ, Я. В. Абрамов выделил основные нормы их деятельности. Это бесплатность обучения, бесплатность труда учителей, полное равенство «всех участников школы и ведение ее общими силами и общею волею участвующих», полная доступность школы всем желающим ознакомиться

с нею, «тесное общение с обществом и отчетность пред последним», принесение интересам дела в жертву «всех личных самолюбий и удобств».

Точных данных о количестве воскресных школ не было, поскольку отсутствовала официальная отчетность по ним. В разных источниках приводились различные сведения об их численности, порою сильно отличающиеся друг от друга. Более достоверными данными, на наш взгляд, оперировал Я. В. Абрамов. Ссылаясь на записку князя Ширинского-Шихматова, направленную в 1862 г. министру народного просвещения, он говорил о 316 воскресных школах. При этом подчеркивал, что указанное число воскресных школ, открытых в 1859 -1862 гг., «для столь короткого промежутка времени было весьма значительно», особенно если принять во внимание, что дело воскресных школ было «совершенно новым для нашего интеллигентного общества, да и самое интеллигентное общество, особенно в захолустных городах, было тогда не велико».

Интересна статистика качественного состава учащихся воскресных школ. Она, в частности, приводится в брошюре киевской учительницы Леониллы Семеновны Струниной<sup>13</sup>, изданной в 1898 г. В результате анализа отчетов двух киевских школ - Подольской и Новостроенской, в которых обучалось 249 человек, было установлено, что 185 человек принадлежали к «ремесленному классу», 27 являлись лакеями, 3 – сидельцами, т.е. продавцами, а 34 - большей частью малолетние, «которых занятия еще не определились». Самой красноречивой цифрой, по мнению Л. С. Струнина, являлись данные о крестьянах вообще (132 чел.) и крепостных, в частности (101чел.). Они составляли почти половину общего числа учащихся. Однако она отмечала, что крепостные крестьяне – «почти все без исключения те мастеровые, которые отданы помещиками в выучку в разные мастерские».

Воскресная школа была новым для России типом учебного заведения, однако отличия носили не столько внешний, сколько внутренний характер. «Отличие ее не в том, - подчеркивала Л. С. Струнина, - что учение происходит по воскресеньям, не в том, что между днями занятий недельный промежуток, а учащиеся – взрослые <...> Отличие воскресной школы в том, что она является плодом общей самодеятельности в деле народного просвещения, плодом сознательного отношения к жизни и людям. С одной стороны, интеллигентные классы сознали необходимость образования народных масс и, так сказать, свой долг по отношению к меньшему брату, несущему тяготу жизни и лишенному ее лучшего утешения: науки и поэзии; с другой - народ сознал необходимость грамоты и просвещения»<sup>14</sup>.

Более детальный анализ особенностей воскресных школ 1859-1862 гг., тех принципов, на которых строилась их деятельность, давал Д. Д. Вольфсон. Он выделял следующие основные моменты, характеризовавшие их:

- Воскресные школы никогда не нуждались в помещении. Им охотно отводили здания не только приходских и уездных училищ, но и гимназий, университетов и даже частные лица отдавали им безвозмездно свои дома.

- По числу учащихся они значительно уступали воскресным школам конца XIX – начала XX вв.

- Возраст учащихся был очень разнообразен. Так, в Киевской Фундуклеевской женской школе были ученицы от 6 до 35 лет, в Харьковской женской от 7 до 27 лет, в Казанской мужской - от 12 до 43 лет, в Елизаветградской от 8 до 50 лет.

- Воскресные школы были доступны всем желавшим учиться без различия религии, сословия, национальности и возраста.

- Среди преподавателей школ были лица всех рангов и профессий.

- В материальном отношении воскресные школы были вполне обеспечены. Источниками дохода были частные пожертвования, сборы от спектаклей, концертов и лекций, устраиваемых в пользу школ. Были школы, содержимые на средства одного какого-нибудь лица. Этими лицами являлись купцы, губернаторы, попечители учебных округов. Некоторые школы организовывались и содержались на средства обществ.

- Учащиеся делились по возрасту: на малолетних, подростков и взрослых, по степени подготовки: на неграмотных, полуграмотных и сильнограмотных».

- Учебные предметы и их объем в одних школах ограничивались курсом приходских училищ, в других, согласно запросу учащихся, программа занятий была значительно шире.

Д. Д. Вольфсон подчеркивал, что своему успеху воскресные школы обязаны были «теплому, участливому отношению к ученикам и тому, что последние приходили в школу по своей доброй воле».

Отношение правящих кругов к воскресным школам было неоднозначным. Доброжелательное поначалу отношение к ним, вскоре, и надо сказать, небезосновательно, стало настороженным. Вызывала сомнение целесообразность расширения и углубления учебных программ, их выход за пределы элементарного обучения. Особо беспокоила идеологическая работа, которая так или иначе присутствовала на занятиях, здесь нередко звучала и антиправительственная агитация.

В январе 1861 г. по Министерству народного просвещения было издано специальное постановление, касающееся воскресных школ<sup>15</sup>. В нем заявлялось, что «быстрое размножение воскресных школ как в столицах, так и в других городах империи» обратило на них «Всемиловитнейшее внимание Государя императора». В результате было принято решение «от имени Его Величества» подтвердить попечителям учебных округов «о неослабном наблюдении за воскресными школами». Митрополитам обеих столиц и обер-прокурору Святейшего Синода было сообщено, «чтобы епархиальные начальства сделали распоряжения о назначении в каждую воскресную

школу священника, который, сверх обязанности преподавания закона Божия, наблюдал бы вместе с училищным начальством и при его содействии, чтобы в школе не допускалось ничего противного правилам православной веры и началам нравственности».

Принятые меры, однако, не дали желаемых результатов. В июне 1862 г. было издано Высочайшее повеление<sup>16</sup>, в котором подчеркивалось, что надзор, установленный за воскресными школами, оказался недостаточным. Констатировалось, что «под благовидным предлогом» распространения в народе грамотности, «люди злоумышленные покушались в некоторых воскресных школах развивать вредные учения, возмутительные идеи, превратные понятия о праве собственности и безверие». В результате «Государь император Высочайше повелеть соизволил:

1) Немедленно приступить к пересмотру правил об учреждении воскресных школ.

2) Впредь до преобразования означенных школ на новых основаниях, закрыть все ныне существующие воскресные школы».

Так завершился первый этап становления и развития воскресных школ в России. Лишь спустя почти 20 лет в России начало возрождаться общественное движение по продвижению просвещения в народные массы, стали вновь активно открываться воскресные школы.

---

<sup>1</sup> *Попинова М. В.* Развитие воскресных школ в России как формы образования взрослых: Середина XIX - начало XX веков. Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук/ Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. Ярославль, 2001. 22 с.; *Духавнева А. В.* Воскресная школа как образовательное учреждение в системе общего образования взрослых в России второй половины XIX – начала XX вв. // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2011. № 8. С. 40-46; *Лодкина Т. В., Марченко Л. А.* История развития воскресных школ в России (до 1917 г.) // Мир образования - образование в мире. 2013. № 4. С. 24-32; *Никитская Е. А.* Воскресная школа как феномен педагогической действительности: история и современность // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2008. № 9. С. 121-132; *Трубицына О. В., Саввина О. А.* Из истории возникновения воскресных школ в России // Территория науки. 2007. № 1. С. 112-117 и др.

<sup>2</sup> *Каптерев П. Ф.* История русской педагогики. 2-е изд. Пг., 1915. С. XVI.

<sup>3</sup> *Чехов Н. В.* Народное образование в России с 60-х годов XIX века. М., 1912. С. 5.

<sup>4</sup> *Титов А. А.* Реформы Александра II и их судьба. М., 1910. С. 171.

<sup>5</sup> *Абрамов Я. В.* Частная женская воскресная школа в Харькове и воскресные школы вообще. Харьков, 1896. 105 с.

<sup>6</sup> *Абрамов Я. В.* Наши воскресные школы: их прошлое и настоящее. СПб., 1900. 352 с.

<sup>7</sup> Отчет о вечере памяти Дмитрия Дмитриевича Вольфсона // Сибирская жизнь. 1906. 8 января.

<sup>8</sup> *Потанин Г.* Памяти Дмитрия Дмитриевича Вольфсона // Сибирская жизнь. 1906. 8 января.

---

<sup>9</sup> *Вольфсон Д.* Сибирские воскресные школы. Томск, 1903. 238 с.

<sup>10</sup> *Пирогов Н. И.* Школа и жизнь // Собрание литературно-педагогических статей, вышедших в управление его Киевским учебным округом (1858-1861). Киев, 1861. С.70. (252 с.)

<sup>11</sup> См.: *Вольфсон Д.* Указ. соч. С. 9.

<sup>12</sup> См.: Там же. С. 10.

<sup>13</sup> *Струнина Л.* Первые воскресные школы в Киеве. Киев, 1898. 21 с.

<sup>14</sup> *Струнина Л.* Указ. соч. С. 18.

<sup>15</sup> О надзоре за воскресными школами и о назначении в оные священников для преподавания Закона Божия. Постановление по Министерству народного просвещения от 8 января 1861 года // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Издание второе. В 3-х томах. Т. 3. СПб., 1876. С. 649.

<sup>16</sup> О пересмотре правил о воскресных школах и о временном закрытии всех существующих школ этого рода. Высочайшее повеление от 10 июня 1862 г. // Журнал Министерства народного просвещения. Часть 114. СПб., 1862. С. 243-244.