

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Утверждено
Ученым советом
факультета психолого-педагогического
и специального образования
протокол № 3
марта 2014 г.



**Программа вступительного экзамена в аспирантуру
по ПЕДАГОГИКЕ**

(направление подготовки 44.06.01 — Образование и педагогические науки)

Саратов
2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель экзамена – определить сферу научных интересов будущего аспиранта, уровень сформированности у него компетенций, необходимых для ориентирования в важнейших направлениях современной педагогики, понимания специфики педагогических парадигм, овладения педагогическим терминологическим аппаратом, формирования умения анализировать теоретические подходы к рассмотрению ключевых педагогических проблем, анализа текущего состояния научных исследований по выбранному направлению, а также готовности к осуществлению предстоящей научно-исследовательской деятельности.

Будущий аспирант должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

ОК-1. Способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2. Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

ОК-4. Способен формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.

Профессиональные (ПК):

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) языке;

Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

В области педагогической деятельности(ПК):

ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-3. Способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

В области научно-исследовательской деятельности(ПК):

ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

ПК-6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В области методической деятельности(ПК):

ПК-8. Готов к анализу результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов;

Готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности.

В области проектной деятельности(ПК):

Способен к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Будущий аспирант должен:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать ее развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

1. Система педагогических наук. Педагогика как наука и как искусство. Методология педагогики. Современные направления развития педагогики. Педагогическая акмеология, социальная педагогика, педагогическая герменевтика и др.
2. Образование как сфера социальной практики общества и специфическая область духовного производства. Философская теория познания. Учение об общественной природе личности, воспитания и образования. Образование и культура. Приоритет общечеловеческих ценностей в воспитании и образовании.
3. Стратегия обновления образования в России в начале XXI в. и перспективы его развития. Законодательная база развития образования. Государственный образовательный стандарт, его структура и функции.
4. Принципы государственной политики в области образования. Государственно-общественный характер управления образовательными системами. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами.
5. Современные образовательные системы. Проблемы прогнозирования и проектирования их развития в контексте методического сопровождения региональных и муниципальных программ развития образования. Типы образовательных учреждений в России.
6. Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность.

7. Система непрерывного профессионального образования в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Единство образования и самообразования. Гибкие образовательные структуры. Проблемы «профориентационного сопровождения» личности в системе непрерывного образования.
8. Профессиональное образование: понятие и методология, основные категории (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека) и компоненты.
9. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Их единство и вариативность. Государственные стандарты профессионального образования.
10. Модель специалиста как психолого-педагогическая и предметная конкретизация целей вузовской и аспирантской подготовки. Формулирование целей обучения на языке типовых задач, которые предстоит решать специалисту. Задача как модель ситуации, в которой необходимо использовать полученные знания. Анализ видов деятельности специалиста – условие правильной постановки обучения и воспитания, организации учебной деятельности студентов. Цели обучения, задающие предметную и социальную компетентность специалиста.
11. Категория цели в философии, психологии, теории обучения и теории воспитания. Цель как идеальный, сознательно планируемый образ результата учебно-воспитательного процесса. Историзм целей образования, их обусловленность потребностями производства и общества. Две тенденции в формулировании целей образования: усвоение готовых видов социальной деятельности и формирование творческих способностей учащихся и студентов как будущих специалистов.
12. Деятельностная концепция развития личности. Активная природа человеческого сознания. Рассмотрение процесса учения как особой деятельности по присвоению общественно-исторического опыта. Сущность обучения как единства деятельности преподавания и деятельности учения.
13. Сущность процесса воспитания, его основные закономерности, принципы. Цель воспитания как системообразующая категория, определяющая характер учебно-воспитательной работы, деятельности преподавания и учения. Содержание и способы задания педагогических целей. Иерархический характер целей образования, требование их диагностичности, возможности оценки уровня достижимости. Постановка целей на основе учета средств и способов их достижения. Конструктивная функция цели.
14. Закономерности развития воспитательных систем. Авторские воспитательные системы.
15. Задачи умственного, нравственного, эстетического, трудового, политехнического и физического воспитания.
16. Методы воспитания, их классификация, характеристика. Сравнительный анализ традиционных и современных методов воспитания.
17. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

18. Личность и коллектив. Воспитание и развитие личности и коллектива. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.
19. Содержание образования как уровень предметной и социальной компетентности человека, развития личности специалиста, выступающий результатом выполненной учебной деятельности. Зависимость содержания образования от уровня активности обучающегося, типа выполняемой им деятельности, личности педагога и способов взаимодействия с ним учащихся и студентов.
20. Сущность процесса обучения, его основные закономерности и принципы. Содержание обучения как один из основных структурных компонентов педагогической системы. Его соответствие целям обучения и воспитания, развития личности. Соотношение понятий «содержание обучения» и «содержание образования».
21. Нормативные документы, отражающие содержание обучения: учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Модели специалистов, квалификационные характеристики как основа разработки учебных планов и программ. Структурно-логические схемы и сквозные программы специальностей. Проблемы обеспечения непрерывной теоретической и непрерывной практической подготовки учащихся и студентов через содержание обучения; преемственность содержания на разных ступенях системы непрерывного образования.
22. Метод как путь, способ достижения определенных результатов в познавательной практике, основанный на знании закономерностей развития объективной действительности. Методы науки и методы обучения. Методы обучения как упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателей, учащихся и студентов, направленные на достижение целей развития личности. Содержание обучения и воспитания – основа взаимодействия и общения участников образовательного процесса. Зависимость методов обучения от целей, содержания и форм организации учебной деятельности.
23. Методика профессионального образования. Дидактика средней и высшей профессиональной образовательной организации. Роль и место лекции в структуре профессионального образования. Сравнительный анализ традиционных и современных видов лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.).
24. Роль, цель и функции практических, семинарских и лабораторных занятий как звеньев дидактического цикла обучения, их методические особенности.
25. Развитие системы методов обучения в истории дидактики и в педагогической практике. Методические системы, используемые педагогами-новаторами. Попытки классификации методов по источникам знаний, дидактическим целям, характеру познавательной деятельности, особенностям деятельности преподавателя и обучающихся и др. Трудности классификации, ее историческая обусловленность уровнем развития дидактической науки. Методика обучения конкретной дисциплины как единство форм, методов и средств, обеспечивающих воссоздание и, тем самым, усвоение содержания этого предмета в учебной деятельности.

26. Исследовательский подход к усвоению нового в обучении. Проблемное обучение. Принцип проблемности в содержании обучения и процессе его развертывания в диалогическом общении преподавателя, учащихся и студентов. Психологическая структура и типы проблемных ситуаций. Закономерности поиска неизвестного в проблемной ситуации и формирование психических новообразований в мышлении. Уровни проблемности и способы управления познавательной деятельностью на проблемном уроке, проблемной лекции, семинаре-дискуссии, лабораторно-практическом занятии, в курсовом и дипломном проектировании. Роль проблемных и информационных вопросов как средства управления познавательной деятельностью. Формирование социальных качеств личности в ходе диалогического взаимодействия и общения преподавателя, учащихся и студентов в проблемном обучении.
27. Методы организации самостоятельной работы учащихся и студентов. Пути формирования способностей человека учиться: умений и навыков работы с текстовой информацией, слушания, конспектирования, понимания письменного и устного изложения прочитанного, доказательства, опровержения, самоорганизации познавательной деятельности. Зарубежный опыт использования методов организации самостоятельной работы студентов.
28. Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана в системе профессиональной подготовки.
29. Научно-исследовательская работа учащихся (студентов), принципы и формы ее организации. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции.
30. Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.
31. Развивающие педагогические технологии. Имитационное моделирование и анализ реальных ситуаций. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения.
32. Учебная дискуссия: её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения.
33. Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса в системе профессионального образования. Развитие информационных технологий в системе профессионального образования. Применение телекоммуникационные сети в образовании.
34. Методика организации педагогического контроля. Экзамен и зачет, цель, функции и формы проведения.
35. Сущность и понятие педагогической технологии. Критических обзор педагогических технологий.
36. Формы организации учебного процесса, их характеристика. Сравнительный анализ традиционных и современных форм обучения и воспитания.
37. Средства обучения и воспитания. Сравнительный анализ традиционных и современных средств обучения и воспитания.
38. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений: ста-

жировка, методика самообразования, методические и методологические семинары.

39. Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.

40. Контроль как звено педагогической системы. Место и функции оценки и контроля результатов учебной деятельности в структуре педагогического руководства. Сущность различий оценки и отметки: оценка – процесс измерения уровня достижений студента по отношению к состоянию определенному целями обучения, отметка – количественно выраженный итог процесса оценивания. Зависимость оценки от процедуры оценивания, методов и техники контроля. Соотношение оценки и самооценки, контроля и самоконтроля в обучении. Пути формирования у учащихся, студентов способности к самооценке и самостоятельному контролю результатов процесса учения.

41. Педагогические требования к контролю в процессе обучения: объективность, систематичность, надежность. Понятие о педагогической диагностике и мониторинге.

42. Диалектическая, воспитательная и социальная функции оценки, значение педагогической квалификации преподавателя в реализации этих функций. Содержание, формы, методы и виды контроля – текущего, итогового, рубежного. Психолого-педагогические проблемы проведения зачетов и экзаменов. Методы устного, письменного и лабораторного контроля; машинный и безмашинный контроль. Тестовый контроль качества знаний. Психологические и педагогические тесты. Правила их конструирования и требования к применению. Особенности педагогического тестирования с помощью ЭВМ. Педагогические и методические основы приема вступительных экзаменов в вузы с помощью ЭВМ. Компьютерные профориентационные и психодиагностические системы.

43. Пути реализации требований улучшения качественного состава научно-педагогических и научных кадров, формирования профессорско-преподавательского состава, создания благоприятных условий для раскрытия творческих способностей и мастерства молодых научно-педагогических работников в условиях перестройки общего, высшего и среднего специального образования в стране.

44. Психологическая структура и основные компоненты педагогической деятельности. Профессиональные педагогические способности и пути их формирования. Источники специальных психолого-педагогических знаний. Психологические вопросы педагогического творчества. Развитие личности педагога – необходимое условие развития личности обучающегося.

45. Психолого-педагогические и методические особенности организации различных видов учебных занятий. Этико-психологические проблемы взаимодействия преподавателя, учащихся и студентов, научного руководителя и аспиранта, соискателя. Конфликты между обучающимися и обучающими и психологически оправданные пути их разрешения. Социальная и предметная адаптация молодого преподавателя и ученого, пути их ускорения.

46. Формы и методы повышения педагогического мастерства в ИУУ, ИПК, на ФПК преподавателей, в системе методической работы школы, вуза, методологических и научных семинаров исследовательского института, через процессы самообразования. ФПК преподавателей как методический центр по обобщению и распространению передового педагогического опыта перестройки высшего образования.
47. Субъекты педагогического взаимодействия: ребенок, семья, педагог, психолог образования. Педагогическая деятельность в развивающем и лично-стно-ориентированном обучении, ее объективный и субъективный характер.
48. Идея связи обучения, развития и воспитания личности, всестороннего, гармонического развития личности в истории педагогической мысли.
49. Возникновение и развитие теории развивающего обучения.
50. Теории свободного воспитания, их влияние на прошлое и настоящее.
51. Сравнительный анализ педагогических систем Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Дж.Дьюи.
52. Становление и развитие теории трудового воспитания в истории педагогики.
53. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
54. Идея воспитания личности в коллективе в истории отечественной педагогики.
55. Этапы становления и развития педагогики советского периода.
56. Этапы становления и развития гуманистических идеи отечественной педагогики кон. 80-х - 90-х годов XX века. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.
57. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Емельянова И.Н. Педагогика: учебник для бакалавров. – М., 2012.
2. Загвязинский В.И. Емельянова И.Н. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М., 2012.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М., 2012.(7-е изд.)
4. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М., 2009.
5. Новиков А.М. Основания педагогики. М., 2010.

Дополнительная литература:

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. М, 1999.

1. Булатова О.С. Искусство современного урока. М., 2008.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. – М., 2009.
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания. – М., 2009.
3. Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей. М., 2000.
4. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М., 2008.
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М., 2010.(3-е изд.)
3. Загвязинский В.И. Педагогические основы интеграции традиционных и новых методов в развивающем обучении. – Тюмень, 2008.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2012. (7-е изд.).
4. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики.- Тюмень, 2011.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие. М., 2008. (3-е изд.)
6. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. М., 2005.
7. Лазарев В.С. Инноватика в школе. – Екатеринбург, 2011.
7. Макаренко А.С. Педагогические сочинения, в 8 т. М., 1984-1985.
8. Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования/ Под ред. В.И. Загвязинского и С.А. Гильманова. Тюмень, 1997.
9. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М., 2008.
8. Песталотти И. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. М.: Педагогика, 1991.
10. Разработка и реализация проектов развития образовательных учреждений / под ред. В.И. Загвязинского и С.А. Гильманова, М., 1998.
11. Родыгина Т.А., Файзуллина Г.З. Проектирование и применение тестов в профессиональном образовании. М., 2002.
9. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие. – М., 2008.
12. Сорокина Н.Ф. Управление инновациями в вузах. Социологический анализ. - М., 2009.
13. Строкова Т.А. Теоретические основы и технология комплексного мониторинга качества образования. – Тюмень, 2008.
10. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения, в 6 т. М., 1989-1990.
11. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1990.
14. Хомерики О.Г. Информационный тезаурус педагогической инноватики // Педагогика, 2009. №6.
15. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика.- М., 2008.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2007.
16. Энциклопедия профессионального образования (под ред. Батышева С.Я.) М., т.1-1998; т.т.2-3, 1999.
17. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения. М., 2002.

18. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика: возникновение и становление // Вестник Московского городского государственного университета, 2010. №4(14).

Рекомендуемые научные журналы:

1. Педагогика
2. Образование и наука
3. Наука и школа
4. Народное образование
5. Высшее образование сегодня
6. Высшее образование в России
7. Педагогическое образование
8. Воспитание школьников
9. Инноватика и экспертиза
10. Инноватика в образовании
11. Эйдос - <http://eidos.ru/journal/>

Рекомендуемые источники информации:

1. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>
2. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ. Адрес ресурса: <http://umu/spu/ru/stpu.ru>
3. Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog/>
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>
5. Портал «Гуманитарное образование» Адрес ресурса: <http://www.humanities.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Адрес ресурса: <http://school-collection.edu.ru>
8. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>
9. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ. Адрес ресурса: <http://umu/spu/ru/stpu.ru>
11. Официальный сайт ЮНИСЕФ. Адрес ресурса: <http://www.unicef.ru/>
12. Политика образования. Адрес ресурса: <http://ps.1september.ru/>

СТРУКТУРА И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен по педагогике проходит в устной и/или письменной (смотреть уточнения ниже) форме по билетам, в которых указываются задания.

В процессе проведения экзамена абитуриент должен продемонстрировать:

1. Умение ответить на вопрос, содержащийся в билете, осветив сущность поставленной проблемы, ее социокультурный контекст, исторически сформировавшиеся педагогические подходы к решению данной проблемы. Время на подготовку 20 минут.
2. Проиллюстрировать свои ответы посредством критического анализа собственного педагогического опыта и/или примеров, приведенных в педагогической литературе с указанием источника и автора произведения. Время на подготовку 15-20 минут.
3. Беседа с экзаменаторами на тему: «Мои научные интересы, достижения и возможная сфера моей научной работы». Длительность беседы: 4-5 минут.

Для подготовки ответа поступающие используют экзаменационные листы. Уровень знаний абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

При оценке способностей поступающих в аспирантуру, комиссия руководствуется результатами анализа содержания их ответов, которые демонстрируют уровень сформированности указанных выше компетенций, знаний и умений.

Оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале по результатам выполнения следующих заданий:

1. Ответы на теоретические вопросы, содержащиеся в билете (2 вопроса).
2. Критический анализ собственного педагогического опыта и/или примеров, приведенных в педагогической литературе с указанием источника и автора произведения, соответствующих содержанию вопросов в билете (не менее 6 примеров, по три для каждого вопроса).
3. Аргументированное обоснование выбора возможной сферы своих научных интересов.

БАЛЛЫ	КРИТЕРИИ		
	Ответы на теоретические вопросы	Критический анализ опыта/примеров	Обоснование выбора сферы научных интересов
5 баллов	Продемонстрировано понимание сути вопроса, генезис его изучения в истории педагогической нау-	Абитуриент свободно и подробно приводит многочисленные примеры из соб-	Абитуриент демонстрирует четкое понимание сферы научных интересов, имеются соответст-

	ки, актуальность его решения в современных социокультурных условиях, различные теоретические и практические подходы к его решению в современных условиях, их риски и перспективы.	ственного опыта или из литературных источников, анализируя их и указывая названия и авторов.	вующие публикации, выступления на конференциях.
4 балла	Ответ (см. описание выше) дан полностью, но присутствуют неточности в понимании сути различных подходов, абитуриент затрудняется указать их авторов.	Ответ (см. описание выше) дан полностью, но содержание примеров не всегда соответствует сути вопроса, абитуриент затрудняется указать авторов или названия произведений.	Абитуриент ориентируется в направлении советской научной работы, предположительно формулирует сферу интересов.
3 балла	Ответ (см. описание выше) дан частично, выявлены ошибки абитуриента в понимании сути различных подходов, не способен к критическому анализу работ их авторов.	Ответ (см. описание выше) дан частично, выявлены ошибки абитуриента в понимании сути работы педагогов.	Сфера научных интересов не конкретна, абитуриент не стремится ее уточнить.
2 балла	Ответ (см. описание выше) ошибочен, абитуриент демонстрирует отсутствие понимания его сути.	Примеры не приведены, или приведены не внятно, абитуриент не может ответить на наводящие вопросы членов комиссии.	В процессе ответа очевидно, что абитуриент не способен сориентироваться в сфере своих научных интересов.

Особенности проведения экзамена для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

1. Для слепых и слабовидящих:

держания билета с помощью воспроизведения его аудиозаписи. Ответ абитуриента на вопрос звучит устно.

2. Для глухих и слабослышащих:

При проведении экзамена вопросы экзаменаторов формулируются в письменном виде. Абитуриент может выбрать форму ответа на опросы билета: устно или письменно либо комбинируя их.

3. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих
Экзамен может проводиться в письменном виде. В ходе экзамена все задания выполняются в письменном виде. При необходимости выделяется член комиссии, который фиксирует на бумаге ответы и их иллюстрации в виде примеров.

Настоящая программа является модернизированной, составлена на основе аналогичных программ кафедр методологии образования факультета психолого-педагогического и специального образования (2011 г.) и кафедры педагогики факультета психологии (2011 г.).

Автор-составитель:

профессор кафедры методологии образования,
д-р. пед. н, профессор



Александрова Е.А.