

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

О.С. Соседова
*Борисоглебский
индустриальный техникум*

Человек – существо социальное, общественное. С первых дней жизни мы включены в различные социальные взаимодействия. Развиваясь в обществе, осуществляя совместную деятельность с другими людьми, человек становится личностью. Личность каждого человека имеет определённый набор психологических черт и особенностей, которые образуют её индивидуальность. Какими же должны быть эти качества личности, чтобы человек смог благополучно пройти процесс социализации?

Вопросы развития современной личности и формирования соответствующих личностных компетенций на сегодняшний день являются очень актуальными. Это связано с переходом общества к информационной культуре. И чтобы современный человек успешно включился социально значимую деятельность, ему необходимо обладать определённым набором черт, такими как гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность, коммуникативность. Подготовка человека, соответствующего новой культуре – это одна из важнейших задач образования.

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, не могут не влиять на ценностные ориентации в образовании. На данном этапе процесс обучения ориентирован не столько на передачу знаний, умений и навыков, сколько на всестороннее развитие личности, подготовку молодого поколения к жизни, его социальную и психологическую адаптацию¹.

В современных условиях, одним из инструментов решения экономических проблем становится профессиональное образование. Оно главным образом ориентируется на конкретные запросы работодателей. Выпускники должны обладать не только определённым набором профессиональных знаний и умений, но и способностью находить пути решения проблем в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.

Таким образом, образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие социальных личностных качеств учащихся. Но в рамках традиционной системы образования, которая не учитывает требования рынка труда и работодателей невозможно подготовить конкурентоспособных специалистов. В связи с этим в процесс образования введено понятие компетентностного подхода, использование которого

должно помочь решить проблему трудности применения усвоенных теоретических знаний для решения конкретных задач².

А.В. Хуторской выделяет следующие ключевые образовательные компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция;
- общекультурная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- компетенция личностного самосовершенствования³.

Остановимся подробнее на последней из этого списка, компетенции личностного самосовершенствования, овладевая которой студент, а затем и выпускник приобретает все необходимые в современном обществе свойства и качества личности.

Значение личностных компетенций для молодого специалиста очень велико. Они помогают молодым людям лучше понимать себя, чувствовать уверенность в своих силах, контролировать эмоции, избавляться от шаблонного мышления, находить пути выхода из проблемных ситуаций⁴.

В процессе обучения личностные компетенции формируются благодаря развитию у учащихся и студентов таких качеств как самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие, самоконтроль, чувство долга, а также ориентированности на общечеловеческие ценности.

Но, не смотря на все вышесказанное, у многих студентов наблюдается низкий уровень развития познавательных интересов, у них ярко выражены нежелание учиться и равнодушие к знаниям. В такой ситуации очень важным становится решение проблемы активизации деятельности обучающихся. Достигнуть высокого развития индивида, его профессиональной подготовки не возможно без активности личности в процессе обучения. В связи с этим студенты должны быть способны самостоятельно собирать, обрабатывать и анализировать информацию, принимать решения и доводить их до исполнения. По сути дела преподаватель должен стать организатором самообразования обучающихся. Конечно же, успешного результата можно добиться только в результате совместной творческой работы педагога и студентов⁵.

В ходе обучения в образовательном учреждении студентами осваивается ряд дисциплин, каждая из которых оказывает свое влияние на развитие личности, на формирование личностных компетенций. Среди всего спектра дисциплин математика объективно является не только одним из сложных предметов, но и предметом с ярко выраженными межпредметными связями. Исходя из этого, хотелось бы рассмотреть, как обучение математики влияет на гармоничное развитие личности.

Математика всегда была неотъемлемой и составной частью человеческой культуры, она является базой научно-технического прогресса и важной составляющей развития личности. Еще в 1267 году английский философ Р. Бекон сказал: «Кто не знает математики, не может узнать никакой другой науки и даже не может обнаружить своего невежества».

Однако многие студенты задаются вопросом, зачем им нужна математика? А между тем, не секрет, что обучение математики способствует выработке умений обобщать и конкретизировать, систематизировать и классифицировать, проводить анализ, формирует точность, внимание, настойчивость, умение выражать свои мысли. Поэтому очень важным является мотивировать обучающихся к изучению этой дисциплины, активизировать их мыслительную деятельность. Необходимо донести до студентов, что математика является инструментом познания мира и освоить ее в рамках начальных курсов ССУЗа должен и способен каждый. Математика способна дать огромный толчок для умственного развития, сформировать каркас мышления, сделать его рациональным. В процессе решения арифметической задачи, развиваются не только навыки нахождения ответов на вопросы математического характера, но и развивается способность находить объективное решение и различных жизненных ситуаций. То есть математика помогает человеку развить интеллектуальные способности такие как:

- умение обобщать;
- способность анализировать сложные жизненные ситуации и принимать верные решения;
- умение находить закономерности;
- умение логически мыслить и рассуждать;
- грамотно и четко формулировать мысли;
- навык планирования;
- умение последовательно и логично выстраивать сложные операции.⁶

Рассмотрим, какие же задания можно предложить на уроке математики для формирования компетенций личностного самосовершенствования.

С целью формирования данной компетенции, целесообразно использовать задачи, содержащие информативную часть, влияющую на самосознание. В качестве примера, можно привести следующую задачу.

Известно, что опаздывать неприлично. Света заметила идущий на остановку автобус в 150 метрах позади себя. Чтобы не опоздать, она побежала и через 12 секунд прибежала на остановку одновременно с автобусом. С какой скоростью пришлось бежать Свете, если известно, что автобус движется со скоростью 19 м/с?

Для выработки навыков самоконтроля можно использовать проверку математических упражнений. Это может быть реализовано в ходе следующей работы:

- проверка правильности решения, проводимого у доски;
- решение задач различными способами;
- составление задачи, обратной данной, путем введения в ее условие полученный ответ и исключая одно из известных чисел, становящееся искомым.

Такая активная деятельность потребует от студентов настойчивости и волевых усилий, благодаря чему будут воспитываться такие качества как самостоятельность, решительность, чувство ответственности.

Но не только с помощью задач на уроке математики можно формировать компетенцию личностного самосовершенствования. Для этого могут быть использованы: математический диктант; коллективная экспериментальная работа, исследование; создание проектов^{7, 8}.

Конечно, сбалансированное умственное развитие личности подразумевает освоение не только точных предметов, но и гуманитарных дисциплин. Но в современном обществе, когда практически в любой области знаний в той или иной степени используются математические понятия и методы, снижение уровня математической культуры является недопустимым. Нельзя отрицать, что математика очень важна как для развития человечества в целом, так и для интеллектуального совершенствования конкретного индивида⁹.

¹База знаний «Allbest»
URL:http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625b2bd78a5c53a88521216d37_0.html
(дата обращения 01.03.2014 г.)

² Ядченко Е.М. Формирование личностных компетенций студентов в процессе реализации воспитательной системы технического ссуз.
URL:<http://tspu.edu.ru/files/dissertation/1237432506.pdf> (дата обращения 01.03.2014 г.)

³ Гришина Т. И. Формирование ключевых компетенций школьников в образовательном процессе» (на примере обучения математике). -
URL:<http://lib.znate.ru/docs/index-264424.html?page=3>(дата обращения 01.03.2014 г.)

⁴ Ядченко Е.М. Формирование личностных компетенций студентов в процессе реализации воспитательной системы технического ссуз.
URL:<http://tspu.edu.ru/files/dissertation/1237432506.pdf> (дата обращения 01.03.2014 г.)

⁵ Боброва Л.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики как условие для развития личности учащегося. -
URL:<http://lib.znate.ru/docs/index-74347.html> (дата обращения 01.03.2014 г.)

⁶ Сайт о саморазвитии. URL:<http://nperov.ru/razum/zachem-nuzhna-matematika> (дата обращения 01.03.2014 г.)

⁷ Баландина О.Г. Формирование ключевых компетенций на уроках математики. -
URL:<http://festival.1september.ru/articles/592966/> (дата обращения 01.03.2014 г.)

⁸ Гришина Т. И. Формирование ключевых компетенций школьников в образовательном процессе» (на примере обучения математике). - URL:<http://lib.znate.ru/docs/index-264424.html?page=3> (дата обращения 01.03.2014 г.)

⁹ Роль математики в развитии человечества. - URL:http://www.0zd.ru/matematika/rol_matematiki_v_razvitii_chelovechestva.html (дата обращения 01.03.2014 г.)