

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОСВОЕНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО АКУШЕРСТВУ И ГИНЕКОЛОГИИ

Н. Ф. Хворостухина, Д. А. Новичков, И. Ю. Шляхова

*Саратовский государственный
медицинский университет
им. В.И. Разумовского Минздрава России*

Вхождение России в общеевропейское образовательное пространство требует модернизации, реформирования и повышения качества научно-образовательной деятельности; поиска и разработки новых механизмов оптимизации обучения, соответствующих динамике современного общества, научным достижениям и темпам формирования информационных потоков; творческого подхода к познавательной деятельности, как студента, так и преподавателя; переход от предметно-центрированного к личностно-ориентированному обучению.

Решение проблем, стоящих перед современной системой обучения (преподавания) предполагает, в первую очередь, создание условий, способствующих самоактуализации и самореализации личности.

Согласно требованиям ФГОС 3 для обучения студентов еще большее внимание следует уделять овладению практическими навыками по различным специальностям, в том числе по акушерству и гинекологии.

Приоритетным направлением современного образования является симуляционное обучение студентов, которое позволяет формировать компетенции по дисциплине и является одним из важных этапов становления специалиста. Согласно действующему законодательству, в связи с отсутствием сертификата врача, студентам медицинских ВУЗов ограничено проведение осмотров и манипуляций на пациентках, поэтому особую актуальность приобретает создание центров практических навыков на базах клинических кафедр¹.

С помощью центра практических навыков удастся достичь максимальной индивидуализации обучения, непрерывного улучшения качества информационно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

На кафедре акушерства и гинекологии педиатрического факультета создан центр практических навыков, основной задачей которого является формирование компетенций у студентов 4 и 5 курсов педиатрического факультета. При прохождении клинических дисциплин далеко не всегда осуществляется полноценный разбор каждого из курируемых больных и уж тем более контроль преподавателя за качеством выполнения каждым студентом объективного обследования пациента. В реальной клинике это усугубляется отсутствием индивидуальной обеспеченности студентов

тематическими больными и вынужденной работой в группе. В последние годы ухудшение ситуации связано с повсеместным внедрением в клиниках рыночных отношений и изменениями в законодательной базе.²

Современные потребители образовательных услуг оценивают качество образования и подготовленность специалистов по уровню их компетентности. Эффективность процесса преподавания в ВУЗе определяется не только высоким уровнем компетентности в области медицинских знаний, но и владением элементами коммуникативной компетенции, на основе которой строится профессиональная компетентность педагога, обучающего будущего специалиста. Для этого необходимо формировать навыки личностно - ориентированных, интерактивных, проектных форм обучения с учетом нормативной модели требований, отражающих профессиональную педагогическую компетентность педагога.³

Центр практических навыков оснащен акушерскими фантомами: модель плода, акушерский фантом, женский таз и тазовое дно, фантом «Скелет женского таза с гениталиями», «мягкие» фантомы, имитирующие различные клинические ситуации в акушерстве и гинекологии.

Занятия в центре практических навыков способствуют более эффективному формированию общекультурных и профессиональных компетенций у студентов.

Общекультурные компетенции включают знание акушерской терминологии, умение воспроизвести и корректно использовать основные понятия и термины в акушерстве.

Профессиональные компетенции состоят из готовности студента к умению и владению следующими навыками:

- с помощью фантома провести оценку костного таза, плоскостей малого таза;
- воспроизвести на фантоме нормальное членорасположение плода, варианты положения плода в матке, а также варианты его предлежания, позиции и вида;
- на муляже оценить формы, размеры родничков, расположение швов на головке плода;
- воспроизвести на фантоме биомеханизмы рождения плода: при переднем виде затылочного предлежания, при заднем виде затылочного предлежания, при тазовом предлежании;
- воспроизвести на фантоме биомеханизм родов при неправильных и асинклитических вставлениях головки плода;
- выполнить на фантоме операции: извлечения плода с использованием акушерских щипцов и вакуум - экстрактора, ручное отделение плаценты и выделение последа, эпизиотомия и эпизиоррафия.

В центре практических навыков имеются также гинекологические фантомы, тренажер для влагалищного исследования, осмотра шейки матки

в зеркалах, набор инструментария для гинекологического осмотра и операции выскабливания матки.

Общекультурные компетенции основаны на получении знаний гинекологической терминологии, умения воспроизвести и корректно использовать основные понятия и термины в гинекологии.

Профессиональные компетенции заключаются в способности уметь и владеть:

- опросом гинекологической больной;
- осмотром шейки матки в зеркалах;
- двуручным влагалищно-абдоминальным исследованием;
- взятием мазков на флору и степень чистоты; онкоцитологию и кольпоцитологическое исследование;
- интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований; морфологического анализа биопсийного и операционного материала;
- владеть техникой операции выскабливания матки и отдельного диагностического выскабливания.

Помимо наглядного обучающего материала в центре практических навыков также имеется литература по акушерству и гинекологии, компьютер с базой электронных обучающих программ и учебно-методических пособий.

В центре практических навыков предусмотрено 3 этапа формирования компетенций:

первый этап - это теоретическая подготовка с использованием основной и дополнительной литературы, находящейся в библиотеке кафедры в электронной форме (1 уровень освоения - знать)

второй этап - это освоение практических навыков с последующим формированием компетенций на фантомах (2 уровень освоения - уметь)

третий этап - это оценка уровня освоения практических навыков и полученных компетенций как одна из составляющих промежуточной аттестации студентов (3 уровень освоения - владеть).

Целью настоящей работы явилась оценка эффективности работы центра практических навыков в освоении компетенций студентами педиатрического факультета по дисциплине «Акушерство и гинекология».

Проведено анкетирование студентов 4 и 5 курсов педиатрического факультета. Студентам было предложено ответить на вопросы: "Какой уровень формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть» был ими достигнут при освоении необходимого перечня практических навыков по дисциплине?".

Суммарный подсчет результатов на 4 курсе педиатрического факультета (n=152), показал, что 67% студентов (n=102) отметили 3 уровень формирования компетенций с вариантом ответа «владею»; 21% (n=32) указали 2 уровень формирования компетенций с ответом «умею»; а

12% (n=16) склонились к варианту ответа «знаю» (1 уровень освоения практических навыков).

При анкетировании студентов 5 курса педиатрического факультета (n=145) получены следующие результаты: 72% (n=104) отметили 3 уровень формирования компетенций; 22% (n=32) отметили 2 уровень формирования компетенций; и всего 6% (n=9) - 1 уровень.

Проведенный анализ показал достаточно высокий уровень формирования компетенций у студентов 4 и 5 курса педиатрического факультета, при этом выявлена четкая положительная динамика повышения уровня компетенций к 5 курсу (с 88% до 94% - 2 и 3 уровня освоения практических навыков).

Таким образом, преподавание дисциплины акушерства и гинекологии становится более эффективным при наличии специально оборудованных центров практических навыков. Так как организация собственной материально-технической базы для освоения и отработки студентами практических умений и навыков, является одним из важных факторов оптимизации образовательного процесса и повышения качества подготовки специалистов, а внедрение виртуальных технологий делает процесс освоения практических навыков увлекательным занятием.

Обеспечение инновационного характера медицинского образования качественно нового уровня с учетом современных требований и мировых тенденций с формированием системы непрерывного образования как инструмента профессионального развития, должно стать стратегической целью.⁴

¹ *Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В.* Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // *Фундаментальные исследования.* 2010. №10. С. 534-537.

² *Pratt D.D.* Five Perspectives on Teaching in Audit and Higher Education // Melbourne, FL Krieger Publishing Co. 1998. №83. P. 103.

³ *Перевощикова М.А.* Подготовка сотрудников кафедр медицинских вузов по педагогике // *Медицинское образование-2013: сборник тезисов.* М., 2013. С. 391-393; *Романцов М.Г., Мельникова И.Ю.* Профессиональная (педагогическая) компетентность преподавателя вуза // *Вопросы дидактики и компетентность.* Санкт-Петербург, 2013. С. 32-38.

⁴ *Мельникова И.Ю., Романцов М.Г.* Особенности медицинского образования и роль преподавателя вуза в образовательном процессе на современном этапе // *Международный журнал экспериментального образования.* 2013. №11. С. 47-52.