

К ВОПРОСУ О СДАЧИ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ

Л. В. Макарецва

*Саратовский государственный
университет им. Н. Г. Чернышевского*

История эксперимента по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) как итоговое испытание в выпускных классах общеобразовательных учреждений на территории России начинается с 2001 года. В том же году в эксперименте приняли участие лишь 5 субъектов Российской Федерации, включая и Саратовскую область. Эксперимент проводился по восьми общеобразовательным предметам, в том числе и географии. В настоящее время 83 субъекта РФ участвуют в ЕГЭ, где количество сдаваемых предметов увеличено до тринадцати.

Саратовская область принимает участие в эксперименте с 2001 года. Средний балл по географии в 2001 году составлял - 49 баллов, в 2013 году - 53,2. Просматривая динамику среднего балла по предмету «География» можно констатировать, что колебания с 2001 года по настоящее время незначительны, но наблюдается тенденция к увеличению данного показателя¹. Данную тенденцию можно интерпретировать следующим образом:

- выработаны единые требования к подготовке выпускников, сдающих ЕГЭ по географии;
- все варианты экзаменационной работы ЕГЭ проходят строгую экспертизу на предмет их соответствия обязательному минимуму содержания образовательных стандартов и зафиксированным в них требованиям к уровню подготовки выпускников;
- на протяжении 12 лет в общеобразовательных школах происходит целенаправленная подготовка учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ;
- в школах учителями проводятся курсы по выбору - элективные курсы (углубленное изучение предмета);
- в экзаменационных работах контролируются знания и умения из разделов курса географии с 6 по 10 классы, которые отрабатываются на уроках;
- форма заданий ЕГЭ отвечает задачам контроля в общеобразовательной школе.

Наряду с положительными моментами, наблюдаются и негативные, связанные с:

- анализом географических процессов и явлений (учащиеся затрудняются устанавливать и объяснять причинно-следственные связи);

- интеллектуальное затруднение при применении географических умений в практических ситуациях (задания части С1, С5);
- ошибками в математических расчетах;
- низким уровнем знаний по русскому языку особенно в географических названиях и терминах².

Результаты проводимого тестирования на протяжении ряда лет в общеобразовательных учебных заведениях и количество набранных абитуриентов на географический факультет Саратовского госуниверситета, позволяет сделать некоторые обобщения: увеличилось количество студентов из сельской местности и малых городов Саратовской области;

- возросла доля зачисленных из сельской местности для специальностей 021000 «География» и 050100 «Педагогическое образование» (география);

- наблюдается тенденция повышения числа иногородних студентов из близлежащих регионов России, а также стран СНГ;

- сохраняется высокая корреляция между школьными отметками и результатами проводимого государственного тестирования (учащиеся с глубокими знаниями по географии в школе получают высокие баллы и на ЕГЭ);

- анализ оценок студентов, принятых в госуниверситет по результатам государственного тестирования (ЕГЭ), по итогам первой и второй сессий показал, что прогностические характеристики контрольно-измерительных материалов ЕГЭ (КИМов) выше, чем вступительные испытания проводимые по всем вузам страны;

- введение института общественных наблюдателей, контроль со стороны государственных органов по отношению сдачи ЕГЭ повышает доверие к его результатам.

Среди студентов географического факультета было проведено социологическое анкетирование. Была предложена разработанная анкета из 10 вопросов. В социологическом опросе приняло участие 100 респондентов: 60,5% девушек и 39,5% юношей. Средний возраст опрошиваемых - 20 лет.

Один из вопросов был связан с проходным баллом при поступлении в СГУ. Результаты показали, что студенты при прохождении на географический факультет набирали в основном от 150 до 200 баллов. Причем самые высокие баллы (выше 201) были у студентов, которые обучаются на специальности 230700 «Прикладная информатика» (геоинформатика), а также 023000 «Экология и природопользование». Самые низкие баллы набрали студенты других специальностей: 280400 «Прикладная гидрометеорология» и 021000 «География».

Вопрос, связанный с целенаправленным поступлением на данный факультет дал положительный результат. Анкетные результаты показали, что студентам-географам легче даются в изучении предметы по своей специальности, такие как: топография, метеорология, геоинформатика, физическая и социально-экономическая география. Трудности представляют предметы других факультетов, которые читаются на первых курсах геофака: математика, химия.

Технология единого государственного экзамена для нашей страны еще очень молода, она набирает свой темп, дорабатывается, корректируется и дает первые результаты. Данный эксперимент подтвердил возможность:

- проведения в кратчайшие сроки объективной проверки знаний и умений выпускников общеобразовательных учреждений субъектов РФ;
- формирование углубленных знаний по профильному предмету, выработки собственного стиля;
- системного взаимодействия вузов нашей страны при организации и проведении приема абитуриентов на первый курс.

¹ Макарецва Л. В. Анализ результатов ЕГЭ 2013 года по географии в Саратовской области. Оценка качества образования в Саратовской области (по результатам сдачи ЕГЭ в 2013 году): Сб.аналитических материалов (1 этап) Часть 3. Под ред. А.А. Иванова. Саратов: ГБУ СО «РЦОК». 2013. С. 45-48.

² Там же.