

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е. В. Кудрявцева

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

В современном обществе доминирует гармоничная модель гуманизма. Модель, в которой в равной степени учитываются интересы общества и личности.

В современном высшем образовании гуманизм – теория, направление современной педагогики, где личность студента является не столько объектом педагогических воздействий, сколько самодостаточной единицей. Исследователь Е. В. Бондаревская утверждает, что:

- меняется общий взгляд на образование в направлении более глубокого понимания его как культурного процесса, суть которого проявляется в гуманистических и творческих способах взаимодействия его участников;

- подвергается пересмотру отношение к студенту как объекту педагогических воздействий и за ним закрепляется статус субъекта образования, обладающего уникальной индивидуальностью;

- гуманистическая направленность образования во многом определяется тем, закладывает ли оно в личность механизмы самопознания, саморазвития, самоорганизации¹.

В современном школьном и дошкольном образовании гуманизм – это теория, в которой осуществляется индивидуальный подход к ребенку, учитывая и «социальный интерес» и стремление к совершенству, где проявляются «уникальность личности и творческие свойства человеческого «я»².

Дисциплина «Физическая культура» и в общеобразовательной школе, и в средне-специальном учебном заведении, и в ВУЗе, в современном образовании, становится лидером среди прочих дисциплин, осуществляющих гуманистический подход к учащимся и студентам. И подтверждением тому служат не только изменение самой модели отношений «учитель - ученик», «преподаватель - студент», но и пересмотр нормативов. Приветствуется положительная динамика в каждом отдельном случае. Сложно одинаково хорошо показывать высокие результаты по всем нормативам, т.е. с блеском демонстрировать все спортивные качества: скорость, силу, ловкость (координацию), выносливость. Поэтому необходимо учитывать и поощрять интерес учащихся и студентов к определенному виду спорта, развивающему

определенные спортивные качества и давать возможность выбора в сдаче нормативов.

Всё это логично, когда мы рассматриваем детей, подростков, юношей и девушек основной, подготовительной, даже специальной группы здоровья.

А если мы возьмемся исследовать группу детей, подростков, юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе инвалидов, как тогда мы сможем трактовать гуманистическую модель образования?

Чтобы разобраться в данной проблеме, необходимо вспомнить, что пункт 26 всемирной программы действий ООН в отношении инвалидов, принятой 3 декабря 1982 года гласит: «Инвалиды, обладая равными правами, имеют также и равные обязанности. Их долгом является участие в строительстве общества. Общество в своих планах должно учитывать инвалидов и тем самым полностью мобилизовывать свои ресурсы в целях социальных изменений. Наряду с прочим, это означает, что лицам, ставшим инвалидами в молодом возрасте, должна быть обеспечена возможность получения работы и образования, а не пенсии в связи с преждевременным прекращением трудовой деятельности или государственной помощи»³.

По новым образовательным стандартам ФГОС для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработан подход в соответствии с пунктом 6 статьи 11 и статьёй 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц.

Для них готовится адаптированная образовательная программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для таких учащихся вводится инклюзивное образование, обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей⁴.

Мировое сообщество нельзя уличить в расточительности. Государства вкладывают деньги в подрастающее поколение своих стран не только для того, чтобы улучшить качество жизни детей с ОВЗ, но и для того чтобы со временем они стали полноправными, полноценными гражданами со своими правами и обязанностями. Это и жестоко и одновременно милосердно, но главное – это стимул для развития таких детей.

С 1994 года в Саратовской области с целью адаптации и содействия возвращения инвалидов к активной социальной и творческой жизни средствами физической культуры и спорта, спортивной подготовки и спортивного совершенствования создана областная комплексная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа "Реабилитация и Физкультура", которая является подведомственным учреждением министерства социального развития области. В школе, в 15 отделениях, почти во всех районах Саратовской области, занимается около 1000 учащихся. Высококвалифицированные специалисты выбирают для своих воспитанников комплексную реабилитацию: индивидуальный подход, опираясь на адаптированную, под каждого, программу по видам спорта, глубокие знания и собственную интуицию. Массажисты, тренеры, психологи, врачи занимаются здесь не только с малышами, начиная с 2-х летнего возраста, но и с подростками ребятами, и с взрослыми инвалидами. Тренировочные занятия проходят достаточно успешно, настолько, что с некоторых учащихся, со временем, инвалидность снимают, а кто-то даже становится чемпионом и призером Паралимпийских Игр. Например, на Паралимпийских играх в Пекине - 2008 представителями школы «РиФ» было завоевано 7 медалей. В плавании 3 медали (золотую, серебряную и бронзовую) завоевал студент СГУ Константин Лисенков. В настольном теннисе «золото» завоевала студентка СГУ Мартяшева Наталья, «серебро» Овсянникова Юлия. В легкой атлетике 2-х кратным бронзовым призером Игр в спринте стала Маргарита Коптилова.

Осуществление гармоничной модели гуманистического подхода в образовании в целом, и в частности в дисциплине «Физическая культура» является естественным и единственно возможным в реалиях сегодняшнего дня.

¹ Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие/ Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич. М., Ростов н/Д, 1999. 560с.

² Адлер А. О нервическом характере . Über den nervösen Charakter / Под ред. Э. В. Соколова; пер. с нем. И. В. Стефанович. Спб.: Университетская книга, 1997. 388 с.

³ Всемирная программа действий в отношении инвалидов резолюция 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.

⁴ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, статья 11, статья 79 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).