

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО

Е. Г. Камышова, Н. П. Боровая
*Саратовский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского*

Одной из современных задач годового плана дошкольного образования является развитие у детей основ социализации в процессе игровой деятельности, когда осуществляется приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формируется гражданская принадлежность, патриотические чувства. Социальное развитие ребенка в ДОО представляет процесс усвоения дошкольником общечеловеческих ценностей, накопление опыта сотрудничества со всем окружающим миром: людьми, природой, техническими устройствами, искусством и, конечно, с самим собой.

Формируя социальное поведение ребенка, педагоги руководствуются специальными целями:

- воспитывать у дошкольников представления о нормах поведения обществе;
- приобщать ребенка к миру людей;
- содействовать социализации личности ребенка.

В МБДОУ «Детский сад №14 г. Красноармейска Саратовской области» создаются условия для полноценного социального развития детей: ребенку предоставляется возможность, проявляя социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения с окружающими.

Педагогическими ориентирами социального развития ребенка в ДОО являются следующие:

во-первых, педагог формирует у ребенка чувство собственного достоинства, уверенность в своих возможностях;

во-вторых, развивает, стимулирует позитивное отношение ребенка к окружающим;

в-третьих, воспитывает у ребенка социальные навыки и формирует социальную компетентность.

Выделим базовые навыки, формируемые в детском саду:

- навык соблюдать правила этикета;
- навык соблюдать правила безопасности;
- навык сотрудничества и взаимодействия с окружающими;
- навык соблюдения общих правил, договоренности;
- навык применения позитивных способов решения конфликтных ситуаций.

Согласно данным исследований Т. В. Антоновой, М. И. Иваненко, Е. О. Смирновой, Р. Б. Стеркиной уровень социализации ребенка в условиях ДОО целесообразно контролировать с помощью специальных показателей. Показателями успешного социального развития дошкольника в детском саду могут служить умения ребенка:

- умение ребенка войти в детское общество,
- умение ребенка действовать совместно с другими детьми,
- умение следовать и уступать общественным нормам,
- умение ребенка контролировать свои желания и другие.

Уровень социального развития ребенка в ДОО возможно определить с помощью показателей, характеризующих социально-личностные качества дошкольников:

- во-первых, интерес ребенка к себе,
- во-вторых, интерес к сверстникам,
- в-третьих, отношение ребенка к группе детского сада и другие.

В рамках годового плана в дошкольном учреждении проводятся общее родительское собрание на тему «Формирование социальной компетентности дошкольников – задача ДОО и семьи», открытые просмотры образовательной деятельности по развитию у детей системы социальных отношений, мастер-класс, конкурс проектов на социальную тематику.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видят и понимают его взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи друг с другом и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

На педагогическом совете на тему «Игровая деятельность дошкольников как средство формирования системы социальных отношений» обсуждаются вопросы развития общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой деятельности, формирования гендерной принадлежности в процессе игровой деятельности, воспитания физических качеств дошкольников. Подводятся итоги тематической проверки по организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр в старшем дошкольном возрасте.

В ходе педагогического совета на тему «Пути реализации нравственного воспитания в условиях современного детского сада»

проводится деловая игра «Нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДООУ», осуществляется обмен опытом работы по нравственному воспитанию дошкольников, обсуждается роль фольклора в воспитании детей дошкольного возраста: как воспитывать эстетические чувства через приобщение ребенка к народно-прикладному искусству. Педагогический коллектив детского сада наметил следующие актуальные вопросы, требующие дальнейшего решения:

- разработка модели процесса социального воспитания дошкольников на культурно-исторических традициях,
- определение психолого-педагогического и организационно-методического обеспечения социального воспитания детей на культурно-исторических традициях в дошкольных учреждениях,
- формирование системы критериев и показателей оценки эффективности социального воспитания дошкольников на культурно-исторических традициях.

Педагоги ДООУ полагают, что процесс социального воспитания дошкольников будет эффективным при условии, если:

- средством воспитания является освоение культурно-исторических традиций среды, включающих памятники природы, памятные места, предметы, связанные с историческими событиями жизни народа, а также совокупность культурных объектов - вещей, идей, образов, образцов деятельности людей;
- освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников единством познавательной, игровой деятельности, межличностных отношений, разнообразного общения и направлено на развитие их духовных интересов, свободное проявление социально-ценной инициативы в кругу сверстников, в семье;
- критериями социальной воспитанности дошкольников будут являться: представления ребенка о культурно-исторических традициях микросоциума, сформированная потребность у ребенка к освоению этих традиций, наличие практического опыта дошкольников в сохранении и передаче культурно-исторических традиций окружающей среды;
- дошкольная образовательная организация должна выступать как открытая воспитательная система, взаимодействующая с другими социальными институтами среды;
- освоение традиций культурно-исторической среды будет обеспечено готовностью педагогических коллективов дошкольных учреждений к социальному воспитанию ребенка.

В заключении приведем «Положение о конкурсе проектов по социализации дошкольников», разработанное и реализованное в МБДОУ «Детский сад №14 г. Красноармейска Саратовской области».

Положение о конкурсе проектов по социализации дошкольников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения конкурса проектов по социализации дошкольников, организованного в МБДОУ «Детский сад № 14 города Красноармейска Саратовской области» (далее - Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в рамках реализации образовательной программы учреждения, в части образовательной области «Социализация».

2. Цели и задачи конкурса

Цель: активизация работы по внедрению современных образовательных технологий в деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

совершенствование навыков проектной деятельности, развитие творчества и инициативы дошкольных работников;

распространение передового опыта педагогов по социальному воспитанию дошкольников - освоению первоначальных представлений социального характера и включению детей в систему социальных отношений через:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

1. Участники конкурса

1.1. Участие в Конкурсе могут принять педагогические работники ДОУ всех категорий: воспитатели, музыкальный работник, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

1.2. Участие в Конкурсе является добровольным.

2. Организация и проведение конкурса

2.1. Для подготовки, проведения и подведения итогов Конкурса создается конкурсная комиссия в следующем составе:

Дорофеева Н. А. – заведующий ДОУ,

Боровая Н. П. – заместитель заведующего по ВМР,

Уржумцева В. В. – воспитатель,

Клинова В. А. – воспитатель,

Албу Л. А. – музыкальный руководитель.

2.2. В задачи конкурсной комиссии входит консультирование по вопросам организации Конкурса, разработка Положения о конкурсе, оценка качества представленных работ, определение победителей.

2.3. На конкурс представляются материалы проектов по социальному воспитанию дошкольников, организованных в течение 2013-2014 учебного года, в срок до 15 мая 2014 года.

2.4. Конкурсная комиссия организует экспертизу проектов с учётом возрастной группы детей: 1) номинация «проект с дошкольниками 2-4 лет», 2) номинация «проект с дошкольниками 4-7 лет».

2.5. Автором одного проекта может являться один педагог ДОО, количество проектов от одного участника конкурса неограниченно.

2.6. Конкурсная комиссия оценивает проекты в период с 19 по 23 мая 2014 г., определяет победителей. В номинации «проект с дошкольниками 2-4 лет» определяются 2 победителя (I, II место). В номинации «проект с дошкольниками 4-7 лет» определяются 3 победителя (I, II, III место).

3. Требования к оформлению материалов Конкурса

3.1. Проекты могут быть разработаны по любому из направлений работы с детьми образовательной области «Социализация».

3.2. Материалы по одному проекту оформляются в отдельную папку.

4. Критерии оценки:

1. Отсутствие компонента,
2. Проявляется компонент частично,
3. Компонент проявляется достаточно полно.

Направления оценки:

1. Оригинальность тематики проекта
2. Грамотно составленный паспорт проекта, включающий следующие положения:

- Тема (творческое название)
- Цель и задачи
- Этапы (план) проведения проекта
- Аналитическая справка
- Практическая значимость проекта
- Полнота содержания
- Комплексный подход к содержанию деятельности по реализации проекта

- Наличие фотоматериалов, продуктов деятельности детей
- Участие родителей
- Эстетичность оформления

5. Награждение победителей

Победители конкурса - педагоги, представившие лучшие проекты, награждаются дипломами I, II, III степени.