

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК». ПРОГРАММИРОВАННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ.

В. В. Бартель

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

В Российском многонациональном обществе наблюдается рост культурного многообразия, борьба разных социальных групп за право на признание, национально-культурное и религиозное возрождение. «С одной стороны, в Российской Федерации проводится политика признания ценности все большего количества социальных групп и личностных свобод, разрабатываются программы по реадaptации соотечественников из-за рубежа и адаптации мигрантов, осуществляется борьба с дискриминацией и проявлениями национализма. С другой стороны, рост культурного многообразия порождает ксенофобию, стратификацию по религиозному или этноязыковому принципам, стремление «коренных» граждан дистанцироваться как от зарубежных трудовых иммигрантов, так и от внутренних мигрантов-граждан России из разных регионов». Все эти проблемы не могли не затронуть и учебные аудитории. Сохраняются факты межкультурно обусловленных конфликтов среди студентов и учащихся в различных педагогических системах. Таким образом, современное образование находится в процессе поиска научно-обоснованных путей формирования культуры межнационального общения, готовности и способности к продуктивному межкультурному взаимодействию, интеграции иностранных студентов (представителей как ближнего, так и дальнего зарубежья) в новые социокультурные условия средствами образования. Возникает объективная потребность в разработке инновационных подходов и моделей образования, обеспечивающих существенное повышение эффективности образовательной практики в условиях роста культурного многообразия. Студенческие группы становятся интернациональными. В таких условиях преподавателю необходимо выстраивать занятия (как в аудиторное, так и внеаудиторное время) таким образом, чтобы сущностью каждого занятия стало сопряжение нескольких культурных традиций в содержательной стороне лекции или семинара, методах, организационных формах образовательного процесса с целью признания студентами явлений культурного многообразия как общественной нормы. Необходимо избегать в интернациональных группах таких ситуаций, при которых культура одной группы выступает эталоном для других. Применять в поликультурных группах принцип мозаики, с пониманием межкультурных

взаимодействий и вкладом каждой в историческое и мировое наследие и систему общечеловеческих ценностей. В этой связи, можно отметить использование гуманитарной парадигмы, когда взаимодействие обучающихся с представителями разных культур на занятиях переходит к межкультурному взаимодействию в широкой социальной действительности. Преподаватель должен стремиться к таким видам учебной деятельности, которая способствовала бы взаимообогащению культурным наследием. Преподаватель должен уметь организовать деятельность студентов с учётом этнокультурных особенностей, сглаживать проявления межэтнической напряжённости, научить студента признавать равноценность всех этнических культур и важность межкультурного взаимодействия в образовательном процессе. Кроме того современный преподаватель должен по-новому планировать учебный процесс в рамках перехода образования на новые рельсы. В условия формирования межнациональных групп, перед преподавателем иностранного языка открывается огромная перспектива для того чтобы выстроить учебный процесс творчески и эффективно. Возможно использование традиционных методических приёмов, инновационных методов, а также удачное сочетание тех и других. Остановимся на одном из современных методов преподавания иностранного языка, который с успехом можно применять как в аудиторное время, так и для организации самостоятельной работы студента. Речь идёт о программированном методе обучения с использованием компьютера на занятиях по иностранному языку. Известно, что компьютер как средство обучения обладает способностью «откликаться» на действия студента и преподавателя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность программированного метода обучения. Компьютерное обучение несёт в себе огромный мотивационный материал, а мотивация имеет большое значение в обучении иностранным языкам. Основными целями компьютерного обучения являются:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникационных способностей
- формирование исследовательских умений
- формирование умений оптимальные решения
- преподнести столько информации, сколько студент в состоянии освоить.

Концептуальными особенностями применения компьютерного обучения являются:

- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям каждого студента
- управляемость: в любой момент возможна коррекция преподавателем процесса обучения

- неограниченное обучение: содержание, его интерпретация и приложения могут быть как угодно велики
- поддержание у студента психологического комфорта при общении с компьютером
- взаимодействие студента с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект-субъект, субъект-объект, объект-субъект.

Регулярная работа с компьютером позволяет преподавателю создавать свои собственные компьютерные упражнения на отработку лексического материала, грамматических явлений, развитие навыков письма, подготовку к речевому общению. У преподавателя появляется прекрасная возможность разрабатывать материалы для самостоятельной работы студентов и осуществлять проверку дистанционно, разрабатывать адаптированные к уровню знаний и учебным материалам упражнения на развитие разнообразных языковых умений. В сочетании с компьютером возможно применение средств мультимедиа-гипертекст, звук, графика высокого качества, мультипликация и «живое видео»- всё это позволяет прекрасно донести учебный материал, организовать аудиторную работу и самостоятельную работу студентов с учётом их возможностей, потребностей и культурных интересов.

Примечания

1. Гарифуллина Р. Этический идеал как ценностно-нормативная основа духовно-нравственного воспитания // Вестник высшей школы. 2006. №6. С.15-17.
2. Данилов М.А. Теоретические основы обучения и воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся / М. А. Данилов // Вопросы воспитания активности и самостоятельности обучающихся. Казань, 2009. С. 23-35
3. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего / Дьюи Дж. Дьюи. Берлин. 1922. 342 с.
4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. СПб.: 2009. 386 с.
5. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. Минск. 2006.175с.
6. Коньшева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А. В. Коньшева. СПб.: 2005. 207 с.