

## ПРОДУКТИВНОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**М.А. Храмова**

*«Центр дополнительного образования для детей»  
Октябрьского района г. Саратова*

Идеи сотрудничества в обучении, воспитании в мировой педагогической теории и практике известны очень давно. Как отмечают и отечественные, и зарубежные педагоги, история изучения сотрудничества берет начало с исследований по коллективному обучению, бригадному методу и групповой работе. Ценность сотрудничества, одним из проявлений которого является совместная деятельность, была осознана позже. С 70-х гг. начались исследования по этой проблеме, в том числе, и в начальной школе в СССР под руководством Ш. Амонашвили. На Западе в высшей школе (университетах) в основном изучались теоретические аспекты совместной деятельности и групповой работы. В настоящее время сотрудничество изучается на протяжении всего жизненного цикла человека и в самых разных видах деятельности. Современные тенденции в изучении этой проблемы включают в себя рассмотрение теоретических основ сотрудничества, вариантов его организации, способы его практической реализации в различных режимах, взаимосвязь сотрудничества с различными аспектами развития личности субъектов образовательного процесса. Остановимся на изменениях во взглядах на сотрудничество одного из основателей Педагогики Сотрудничества Амонашвили Ш. А. Совершив переход от вышеупомянутой технологии к социально-личностному обучению, он, тем не менее, включает сотрудничество в основу обеих технологий. При этом сотрудничество является механизмом продуктивно-творческой интеграции в процессе социально-личностного обучения<sup>1</sup>.

Структура сотрудничества в соответствии с деятельностным подходом позволяет включить в свой состав компоненты:

1. Субъекты сотрудничества в образовательном процессе - им может быть как отдельный обучающийся, так и их группа, а также педагог.

2. Мотивационно-целевой компонент - потребности, мотивы, цели в организации сотрудничества. Мотивы сотрудничества могут быть социально-перспективные, практические, познавательные, моральные, мотивы внесения разнообразия в однообразные условия, вызывающие скуку, мотивы общения. Между мотивами и целями в сотрудничестве не существует противоречий. Совместная постановка цели при этом –

---

<sup>1</sup> Амонашвили Ш. А. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования / Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинский // Педагогика. 2000. №2. С. 11-16.

важный структурный компонент сотрудничества в образовательном процессе.

3. Процессуальный компонент - процесс развертывания сотрудничества. Предметные действия и операции включены в операционную сторону деятельности. Они формируются как умения организации сотрудничества.

4. Оценочно-результативный компонент включает уровень знаний о сущности сотрудничества и его практического опыта; умения сотрудничества; развитие личности воспитанника, включающее формирование стремления к сотрудничеству, инициативы в его организации.

Рассмотрим конечный компонент сотрудничества (результат) с позиции продуктивности. В настоящее время продуктивному обучению уделяется огромное внимание в мировой педагогической теории и практике. Проблема продуктивности в образовательном процессе является широко исследованной, и поэтому мы не считаем целесообразным останавливаться на ней подробно в данной работе. Отметим только те аспекты, которые затрагивают тему нашего исследования. Продуктивное обучение вообще тесно связано с сотрудничеством. Подтвердим это следующим. Сотрудничество субъектов образовательного процесса, изменение роли педагога на сотрудничающего наставника выделяются как важная часть методологии продуктивного обучения<sup>1</sup>. Практическая способность подростка к сотрудничеству - важный показатель продуктивности в его деятельности. Также в структуре **продуктивного** взаимодействия учителя и обучающегося (группы) в учебной деятельности рассматривает сотрудничество (наряду с сотворчеством, педагогической поддержкой, содействием, субъект-субъектными отношениями) как один из ведущих принципов<sup>2</sup>. Таким образом, взаимосвязь сотрудничества с продуктивностью позволяет нам дифференцировать продукты сотрудничества. Под продуктами сотрудничества мы понимаем полученный результат. Это соответствует основным идеям философии продуктивности. Под продукцией деятельности обучающихся подразумевают их творческие достижения, работы; самооценку. Продукция деятельности педагогов - это авторские образовательные программы, научно-методические разработки и так далее. Компонентами продукта обучения при этом являются знания, умения, навыки, мировоззрения личности; профессиональная ориентация и подготовка к жизни. Мы считаем возможным положить данный компонентный состав в основу рассмотрения продуктов организации сотрудничества. Продукты

---

<sup>1</sup> Крылова Н.Б. Школы без стен: перспективы развития и организации продуктивных школ / Н. Б. Крылова, О. М. Леонтьева. М. 2002. 179 с.

<sup>2</sup> Паринова Г.К., Якса Н.В. Способы демократического взаимодействия учителя и учеников / Демократическая школа. 2003. №4. С. 38-41.

сотрудничества материальные (например, проекты, сочинения, рисунки, инсценировки) и духовные (способность к организации сотрудничества, достижение высокого уровня компетентности в организации сотрудничества) можно подразделить на три основных вида: личностный, опытный и культурный.

Исходя из этого, определим состав первого продукта (личностного) Смещение приоритетов поведения, взаимодействия на сотрудничество, понимание его преимуществ субъектами образования есть важный результат в организации сотрудничества. Поэтому, к личностному продукту можно отнести приобретение обучающимися стремления к сотрудничеству, инициативу в его организации, что соответствует ценностно-смысловым умениям. С позиции социокультурных умений продукту присущи направленность на продуктивное разрешение конфликтов и желание их избежать, ориентир на сотрудничество во всех сферах взаимодействия. Можно также привести пример взаимосвязи личностного продукта с коммуникативными умениями. Здесь для нас является важным, чтобы обучающийся считал необходимым строить коммуникации на основе сотрудничества в любых ситуациях. Потребность в самообучении различным формам и методам сотрудничества, саморазвитии качеств личности, необходимых для совместной деятельности есть умения личностного совершенствования.

Перейдём к рассмотрению второго продукта. Умения сотрудничества представляют собой опытный продукт – владение методами и действиями практической организации сотрудничества. Это умения определять приоритетные направления совместной деятельности в сотрудничестве, выбрать оптимальные способы и средства для достижения целей, реализовать на практике различные способы коммуникации в сотрудничестве, правильно использовать сотрудничество в различных ситуациях. Проводя параллель между первым и вторым продуктом, отметим, что опытный продукт предполагает умения реализовать ориентиры личностного продукта

И, наконец, последний продукт - культурный. В его основе лежит деятельность субъектов образовательного процесса по организации сотрудничества. Опыт постановки целей, планирования совместной работы, общения в сотрудничестве, личностное изменение является важным в культурном продукте. Самообучение и саморазвитие, саморефлексия (сотрудничество с собой) - это конечный результат изменения субъекта в ходе взаимодействия, показатель уровня сформированности умений и навыков сотрудничества. Субъект развивается в целом, что внешне проявляется в его способности ставить и решать качественно новые задачи в различных, все более сложных сферах организации продуктивной совместной деятельности.

Подводя итог вышеизложенному, можно отметить, что

продуктивность сотрудничества является неотъемлемой частью его эффективной организации.