

ФАКТОРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

Е.Н. Воронова

Педагогический институт СГУ

Проблематика саморазвития личности и формирования представлений о себе в последнее время интенсивно разрабатывается в педагогике (работы В.И. Андреева, А.И. Кочетова, О.М. Орлова и др.). П.Ф. Каптерев считает саморазвитие человека исходной основой всего педагогического процесса, рассматривая внешнюю природу и общество в качестве возбудителей саморазвития, где берёт своё начало и педагогический процесс¹. Учёный делает вывод о том, что не передача важнейших культурных приобретений, а саморазвитие личности выражает сущность педагогического процесса, чья внешняя сторона – обучение – оказывает влияние на внутреннюю, т.е. на самодеятельность души.

Продолжая высказанные выше положения, мы считаем целесообразным отметить, что творческое саморазвитие может быть обеспечено в процессе выполнения разнообразных видов деятельности, в том числе и в самостоятельной учебной деятельности. Нельзя не согласиться с В.С. Лазаревой, Н.В. Коноплиной, Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, рассматривающих саморазвитие как определённый вид деятельности. Как виды деятельности самостоятельная учебная деятельность и профессиональное саморазвитие аналогичны по своему компонентному составу. Данная теоретическая посылка позволяет нам говорить об их взаимосвязи, которая проявляется в аналогии их структурных компонентов. Учитывая вышесказанное, мы выделяем в профессиональном саморазвитии, как и в самостоятельной учебной деятельности, следующие элементы: 1) мотивационно-целевой; 2) содержательный; 3) операционно-деятельностный; 4) результативный.

Рассмотрим первый, мотивационно-целевой элемент. В данный элемент входит целеполагание как выбор личностно значимых целей. Постановка конкретной цели даёт возможность актуализировать у человека внутренние основания (знания, убеждения, методы действий), которые позволят ему в дальнейшем управлять своей деятельностью. Профессиональное саморазвитие – это процесс, требующий достаточно сильной мотивационной поддержки. Мотив саморазвития возникает обычно как результат осознания степени расхождения содержания реального и идеального «Я» личности. Его строение определяется

¹ Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., Педагогика, 1982. С. 170.

наличием двух оснований – исходного, обусловленного реальной самооценкой личности, и идеального, смоделированного предвосхищения себя в будущем.

Очевидно, что для педагогического стимулирования профессионального саморазвития большое значение имеет исходная мотивация студентов (их желания, интересы, ценности, установки). Мотивационная сфера – это совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых для достижения целей деятельности. В зависимости от характера мотивационной сферы у участников вырабатываются так называемые инициативная, исполнительская, потребительская, отсутствующая линии поведения. Педагогам необходимо создавать такую мотивационную сферу, которая стимулировала бы мотивацию достижения у студентов, которая, в свою очередь, способствовала бы выработке инициативной линии поведения. Важно также формировать у них умение самомотивировать свою деятельность (заинтересоваться, убедить себя в необходимости осуществлять её, увидеть важность деятельности и её результатов для себя лично). Одной из основных задач преподавателя является повышение в структуре мотивации у студентов удельного веса внутренней мотивации учения.

Под постоянным контролем преподавателей вузов также должен находиться процесс формирования профессионального интереса студентов. Управление этим процессом – это целенаправленное воздействие педагога на эмоции, потребности и мотивы личности. Педагогу необходимо учитывать следующие аспекты: - исходный уровень интереса к выбранной профессии; - мотивы выбора профессии; - индивидуальные особенности студентов; - психолого-педагогические условия формирования профессионального интереса¹.

При классификации мотивов учения выделяют две основные группы. I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности: 1) связанные с содержанием учения: стремление узнать новые факты, овладение знаниями, способами действий, стремление проникнуть в суть явлений и т.п.; 2) связанные с самим процессом учения: стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, т.е. увлечение самим процессом решения, а не только получаемыми результатами. II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности: 1) широкие социальные мотивы (долга перед обществом, родителями, учебной группой), самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.), самосовершенствования (получить развитие в результате учения); 2) узколичностные мотивы (стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация

¹ Поварёнков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002. С.54-55

благополучия), занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация); 3) отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны педагогов, родителей, товарищей (мотивация избегания неприятностей)¹. На эти мотивы преподавателю и следует опираться в процессе педагогического стимулирования творческого саморазвития студентов.

Уровень интереса к выбранной профессии и мотивы её выбора зависят от процесса самоопределения, типа и способа разрешения противоречий с социальной действительностью, собственной жизнью, окружающими людьми. «Самоопределение личности – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни»². Содержанием этого процесса являются осознание самого себя, стремление понять себя и свои возможности, интересы, способности, личностные и индивидуальные качества, которые впоследствии необходимо будет развивать. Подчёркивая многоплановость самоопределения, авторы выделяют в качестве главного признака стремление субъекта определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности, что означает не только нахождение своего назначения как члена общества, но и определения среди других людей. Самоопределение связано с выработкой «Я-концепции» личности, формированием своего «Я», т.е. без определения субъектом себя в мире невозможно его дальнейшее движение по пути саморазвития. Известно положение С.Л.Рубинштейна о том, что личность не только формирует своё «Я», смотрясь в другого, но оно вообще не может быть раскрыто через отношение к самому себе. О.С.Газман называет самоопределением выбор и сознательную постановку перед собой определённых целей. Сами принципы самоопределения формируются на сопоставлении потребностей, необходимости (предъявляемой природой, культурой, общественной моралью и законами) и творческих способностей³.

Таким образом, мотивационно-целевой элемент самостоятельной учебной деятельности подразумевает не только формирование соответствующей установки личности к действию на высоком осознанном уровне, установки на преодоление трудностей, уверенность в своих силах, основанную на правильной оценке своих возможностей к выполнению той или иной учебной задачи, но и желание саморазвиваться, нацеленность на дальнейшее профессиональное саморазвитие, подразумевающее личностно-активное отношение к предстоящей деятельности и самому себе как её участнику, понимание собственных целей, потребностей и

¹ Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. С. 383-384.

² Коджастирова Г.М. Педагогический словарь. М., 2000. С.133.

³ Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М., 1995. С. 16-45.

интересов, критериев оценки результатов. Данный элемент включает также формирование системы общественно-ценностных мотивов личностно-профессионального становления, выделение и интериоризацию общечеловеческих ценностей, в том числе ценностей личностного роста будущего специалиста, происходящих в процессе самоопределения.