

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ АБИТУРИЕНТОВ О МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Б. Вениг, С. А. Винокурова, Н. В. Шахматова
*Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского*

Важнейшим этапом мировой и европейской глобализации образования стало подписание в 1999 году 29 министрами образования европейских государств Болонской декларации. В 2003 году к этому процессу присоединилась и Россия, что предопределило модернизацию высшего профессионального образования в нашей стране. Одним из этапов вхождения в Болонский процесс является переход с 1 января 2011 года на двухуровневое высшее профессиональное образование и образовательные стандарты 3-го поколения. В этой ситуации одной из важнейших проблем высшей школы становится обеспечение качества образования. Это подтверждается в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»: «Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Оценка качества образования является многогранной и неоднозначной задачей. Как уже было сказано выше, образовательные программы высшего профессионального образования должны отвечать потребностям личности, общества и государства. Но в этом и заключается определенное противоречие. Не всегда потребности личности могут совпадать с потребностями общества и государства. Какую стратегию должны выбирать образовательные учреждения в условиях достаточно большой свободы в организации основных образовательных программ, предоставляемой новыми образовательными стандартами? Какие показатели качества удовлетворят потребности государства и работодателей, а какие - потребителей-обучающихся? Как строить образовательные траектории для удовлетворения требований всех сторон? На эти вопросы можно ответить, изучая потребности заинтересованных сторон. В литературе достаточно полно отражены потребности государства и работодателей, эти требования отражены в содержании государственных образовательных стандартов, на их основе создаются профессиональные стандарты. Требования личности, желающей получить высшее образование, гораздо менее изучены.

Настоящая работа посвящена изучению требований абитуриентов к высшему профессиональному образованию. Для решения этой задачи нами, совместно с Региональным центром социологических исследований СГУ, было проведено 2 исследования. Первое из них являлось

пилотажным и проводилось в марте-апреле 2009 г. методом анкетирования среди 106 школьников выпускного класса трех общеобразовательных учебных заведений г. Саратова. В рамках второго в июле-августе 2009 года было опрошено 547 абитуриентов всех факультетов Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.

Из анализа результатов проведенных социологических исследований следует вывод о том, что определению образовательных потребностей выпускников общеобразовательных учреждений препятствует их малая информированность об особенностях и специфике двухуровневого высшего профессионального образования. Это очень серьезная проблема на пути обеспечения качества образования в высшей школе. Во-первых, именно от уровня информированности о предлагаемых условиях получения высшего профессионального образования по системе подготовки специалистов, бакалавров и магистров зависит профессиональное будущее выпускников школ, а значит и развитие научного, управленческого и кадрового потенциала нашей страны. Во-вторых, от этого зависит выбор образовательной траектории и удовлетворенность результатом образовательной услуги самого обучающегося.

В течение первого исследования были опрошены школьники выпускного класса трех учебных заведений г. Саратова: Школа № 31, Школа № 54 и Лицей № 15. Выборочная совокупность исследования составила 106 респондентов. В ходе исследования было опрошено 15,1% учащихся 11 класса общеобразовательной школы №31, 16% респондентов обучающихся в школе № 54. Наибольшее число опрошенных составили представители лицея № 15 (68,9%). Подобное распределение можно объяснить спецификой распределения учащихся по профильным и обычным классам учебных заведений г. Саратова (таблица 1). Процентное распределение по полу опрошиваемых составило 50% на 50%.

Таблица 1.

**Распределение опрошенных по учебным заведениям и классам
в % от общего числа**

Учебное заведение	Класс				Итого
	обычный	физико-математический	социально-гуманитарный	социально-экономический	
Школа №31	15,1	0,0	0,0	0,0	15,1
Школа №54	13,2	2,8	0,0	0,0	16,0
Лицей №15	0,0	36,8	17,0	15,1	68,9
Итого	28,3	39,6	17,0	15,1	100,0

В ходе исследования установлено, что 57,5% всех опрошенных школьников и лицейстов осведомлены об особенностях и тонкостях двухуровневого высшего профессионального образования, в то время как 38,7% опрошенных ничего не знают о данной системе образования, а 3,8% затрудняются ответить. Таким образом, почти 40% выпускников не знают о специфике многоуровневого образования (рис. 1)

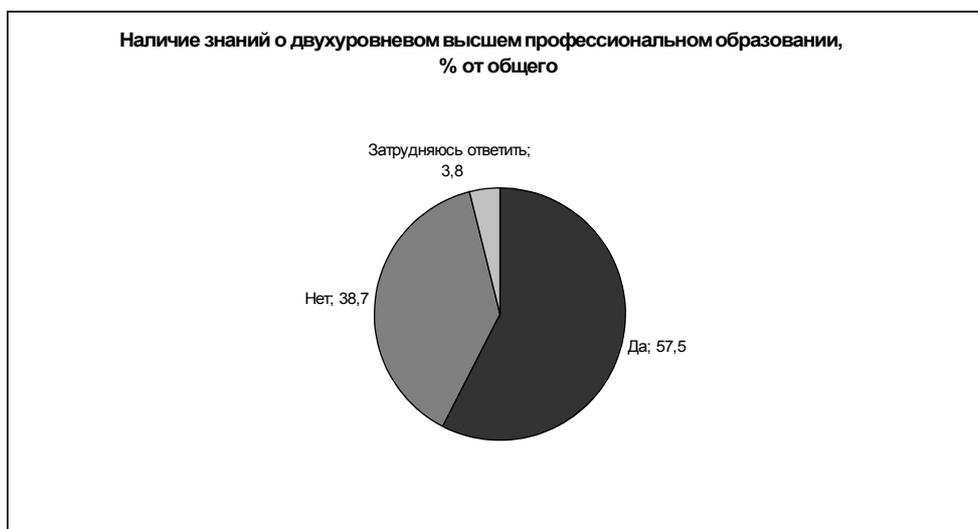


Рисунок 1

Как следствие этого, при выборе между получением квалификации бакалавра, магистра и специалиста, традиционную форму выбрали 66% всех опрошенных. Степень бакалавра планируют получить 6,6% всех опрошенных, в то время как поступить и окончить магистратуру предпочли бы 27,4% школьников и лицейстов.

Ответы на следующий вопрос, направленный на анализ знаний об особенностях подготовки бакалавров, магистров и специалистов, показаны в Таблице 2. Как известно, подготовка магистров, бакалавров и специалистов отличается и имеет свои специфические особенности. У магистров период обучения составляет 2 года (после окончания бакалавриата), существует возможность поступления в аспирантуру, квалификация соответствует европейскому образовательному стандарту. Специалисты обладают своими отличительными чертами: срок обучения 5 лет, имеют право на поступление в аспирантуру; обучение в магистратуре является вторым высшим образованием, такая квалификация существует в отдельных странах Европы. Бакалавры обучаются 4 года, не имеют возможности поступления в аспирантуру, но имеют право на продолжение образования в магистратуре, квалификация соответствует европейскому образовательному стандарту. Вопрос о возможности занимать руководящую должность был введен в анкету для оценки понимания школьниками, что образовательные программы подготовки бакалавров,

магистров и специалистов являются подуровнями одного уровня – высшего профессионального образования.

Таблица 2

Знания респондентов об особенностях подготовки специалистов, бакалавров и магистров, % по числу упоминаний.

Отличия	Магистр	Специалист	Бакалавр
Два года обучения	57,1	14,7	23,3
Четыре года обучения	10,0	25,0	61,6
Пять лет	24,3	57,4	13,7
Не может занимать руководящей должности	1,4	17,6	49,3
Может поступать в аспирантуру	60,0	51,5	23,3
Квалификация соответствует европейскому образовательному стандарту	58,6	35,3	43,8
Может занимать руководящую должность	52,9	58,8	28,8
Не может поступать в аспирантуру	15,7	27,9	49,3
Итого*	280,0*	288,2*	293,2*

*Сумма ответов не сводима к 100%, так как респондент мог выбрать несколько вариантов ответов.

Как видно из таблицы, достаточно высок уровень знаний о сроках обучения по соответствующим образовательным программам. Так, около 60% всех опрошенных осведомлены о сроках обучения по данным формам: 57,7% выпускников знают о четырехгодичном обучении бакалавров, 57,4% осведомлены о пятилетнем сроке подготовки специалистов, 57,1% - о двухлетнем сроке подготовки магистров после получения степени бакалавра. Все остальные имеют искаженное представление об указанных особенностях. Что касается уровня информированности по всем остальным характеристикам, то его сложно назвать достаточным. Верны знания большинства респондентов о возможности поступления магистров и специалистов в аспирантуру (60% и 51,5% соответственно), однако лишь только 49,3% выпускников осведомлены о невозможности поступления бакалавров в аспирантуру. Большинство указали на то, что квалификация магистра и специалиста позволят работнику занимать руководящие должности на предприятии, а почти половина опрошенных уверены, что бакалавр не может занимать руководящую должность. Эти ответы подтверждают отсутствие знаний у школьников о том, что бакалавр получает общее высшее профессиональное образование, а специалист и магистр получают еще дополнительную специализацию.

Следующий блок анкеты содержал вопросы о возможности формирования образовательной траектории, в частности о том, как определяется номенклатура и объем изучаемых дисциплин. Четверть опрошенных школьников хотели бы определять набор и время изучаемых дисциплин самостоятельно, в то время как 21,7% сочли это функцией Министерства образования РФ, 23,6% - Министерства образования области. 10,4% опрошенных набор изучаемых дисциплин предпочли бы получить от предприятий (рисунок 3).

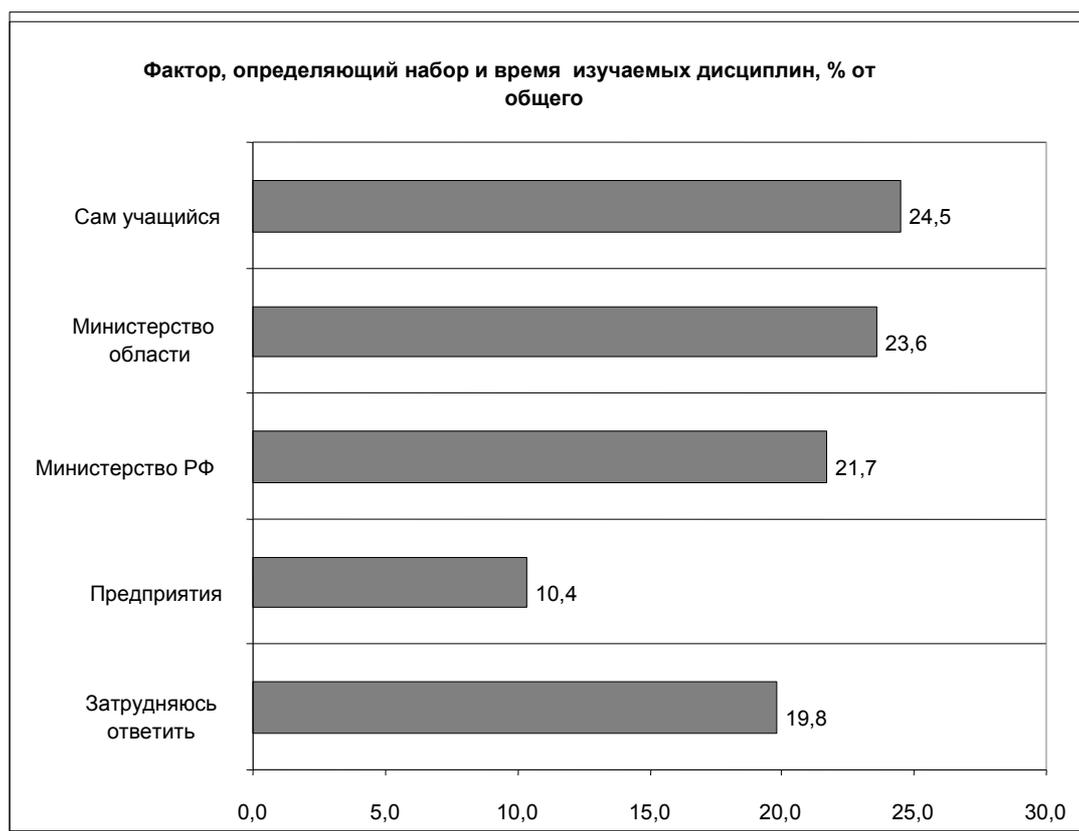


Рисунок 3

Последний результат показывает, что выпускники не осведомлены о возможности влияния на содержание образовательных стандартов при переходе к двухуровневой системе образования.

Опрос 547 абитуриентов всех факультетов Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского методом анкетирования в июле-августе 2009 года в рамках исследования «Образовательные стратегии абитуриентов» показал результаты, подтверждающие пилотажные данные.

По осведомленности о двухуровневом высшем профессиональном образовании абитуриенты практически поделились пополам: 50,6% имеют представление, 48,8% ничего об этом не знают (таблица 3).

Таблица 3

Осведомленность абитуриентов о двухуровневой системе образования

Вариант ответа	Частота	Процент
Да	277	50,6
Нет	267	48,8
нет ответа	3	0,5
Итого	547	100

Информацию о двухуровневой системе высшего профессионального образования абитуриенты получают из следующих источников: электронные СМИ – 17,9%, учителя – 16,1%, родители – 9,7%, специалисты по профессиональной ориентации – 9,5%, друзья – 3,7%, из газет – 1,6%. Сумма ответов не сводима к 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов, либо не отвечать на вопрос (таблица 4).

Таблица 4

Источники знания о двухуровневой системе образования

Вариант ответа	Частота	Процент
От учителей	88	16,1
От специалиста по профессиональной ориентации	52	9,5
От родителей	53	9,7
От друзей	20	3,7
Из СМИ	98	17,9
Из газет	9	1,6
Итого	320	58,5*

На вопросы, аналогичные заданным в пилотном проекте относительно осведомленности об особенностях подготовки бакалавров, магистров и специалистов (таблица 2) ответы распределились следующим образом. По мнению респондентов, магистров отличают два года обучения (25,4%), возможность занимать руководящую должность (16,5%), поступления в аспирантуру (12,4%); бакалавров - четыре года обучения (61,37%), отсутствие возможности поступления в аспирантуру (33,94%); специалистов - пять лет обучения (29,4%), возможность может поступления в аспирантуру (15,2%).

Таким образом, по результатам проведенных исследований можно сделать вывод о слабой информированности школьников и абитуриентов об особенностях образовательных программ бакалавров, специалистов и магистров. Можно предположить, что информация о новой системе образования доступна не каждому школьнику, что предполагает необходимость активизации просветительской деятельности в этом направлении как со стороны системы среднего образования, системы профориентации, так и со стороны ВУЗов и, безусловно, государства в

целом. Особенно важной данная проблема становится ввиду того, что абитуриент в теории менеджмента качества и в условиях модернизации системы образования становится одной из заинтересованных сторон. Поэтому для обеспечения качества образования в высшей школе и осознанного формирования абитуриентами требований к образовательным программам необходимо создать условия и систему информирования школьников об особенностях двухуровневой системы высшего образования, направлениях модернизации высшего образования и возможностях формирования образовательных траекторий в условиях академической мобильности.