

# РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

Н.Р. Вакулич

*Институт дополнительного  
профессионального образования  
Саратовского государственного  
Университета им. Н.Г. Чернышевского*

В процессе модернизации социально-экономических и политических институтов общества формируется мотивация, поведенческие и оценочные образцы, отражающие насущную необходимость современного периода развития. В этих условиях важную роль приобретают вопросы духовно-нравственного развития личности, поскольку информатизация социокультурного пространства оттесняет духовность на второй план, «отторгает личность от результатов ее труда, между тем как стратегической ориентацией современного образования должна быть сама личность со всеми мотивами, потребностями и интересами. Чем дальше продвигается наша цивилизация, тем в большей мере бездуховность вытесняет нас за грань условий жизни, достойных человека, ведет к духовной и культурной деградации личности, что несовместимо с устойчивым общественным развитием».<sup>1</sup>

Ж.Бодрийяр полагает, что сфера электронных СМИ создает тотальное симуляционное пространство, где все труднее различить собственно власть и образы власти, реального политика и оболочки политимиджей (политологи при помощи СМИ поставили на поток «изготовление политиков»). Развитие информационных технологий еще более усложнило процесс духовно-нравственного становления личности, поскольку система массовых коммуникаций современного типа провоцирует коммуникаторов «фабриковать реальность» по своему усмотрению. Это способствует усилению жесткой регламентации духовной сферы, поскольку с помощью современных средств массовой коммуникации у человека формируют определенный ценностный образ, а постоянная «промывка мозгов» с помощью СМИ способствует закреплению этого образа и созданию мотивации для его достижения.

При этом группы, обладающие гегемонией в сфере коммуникации, заинтересованы в представлении собственной субкультуры как общезначимой. В этом случае на новом уровне осуществляется возвращение к пониманию власти как формы духовного господства. Вместе с этим, создание глобальной системы виртуальной реальности, по

---

<sup>1</sup> Пирогова Л. Современное образование и духовно-нравственное развитие личности//Власть. 2010., № 2. С.97

сути, означает появление нового сверхэффективного метода «промывки мозгов» на недостижимом ранее уровне. Подобные масштабы идеологического воздействия на человека на несколько порядков выше любых пропагандистских методик различных тоталитарных режимов, что несомненно оказывает негативное влияние на личность.

В этих условиях трансформирующаяся с большой скоростью макросоциальная среда ставит человека в условия, когда зыбкая грань между бытием и небытием начинает постепенно исчезать. Многие члены социума испытывают в сложившихся условиях чувство иррациональности бытия и неспособны адаптироваться в «новом» для них мире. Как отмечал Н.О.Лосский, «Человек у которого так раскололась внутренняя и внешняя жизнь, начинает утрачивать сознание реальности...Естественное следствие такого распада и главное, такого самоотрицания есть мрачное ощущение мучительного, бесконечного уединения и отчуждения»<sup>2</sup>.

Образование может стать тем фундаментом развития общества, способствующим включению каждого члена социума в изменившуюся структуру экономического, политического и социокультурного пространства. «Образование обладает непреходящей ценностью и по самой своей сути работает на будущее. Но без гуманистической по своей направленности государственной политики в сфере образования невозможно рассчитывать на восстановление коренных национальных ценностей и идеалов, обогащенных духовными приоритетами современного мира и гарантирующих полноправную способность российского социума к интеграции в мировую цивилизационную общность. Сопряжение образования с ценностно-культурными основами развития общества, укрепление его общечеловеческих и ментальных оснований – важнейшая функция государства, его продуманной образовательной политики.»<sup>3</sup>

Принцип непрерывности, являющийся краеугольным в конструировании новой парадигмы образовательной системы, позволяет выстроить мобильную систему, способствующую получению профессионального образования на различных уровнях: среднем, высшем, послевузовском, дополнительном, формируя условия для образования каждого человека для всех уровней его интеллектуального, духовного и физического развития на всех возрастных этапах его жизнедеятельности.

Дополнительное профессиональное образование является разветвленной образовательной системой, обеспечивающей в условиях высокой нестабильности внешней среды и перманентной трансформации основных структурных составляющих общества, сохранение единого образовательного пространства, позволяет реализовывать гибкую систему

---

<sup>2</sup> Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. М., 1991. С. 137

<sup>3</sup> Пирогова Л. Современное образование и духовно-нравственное развитие личности//Власть. 2010. № 2. С.97

образовательной траектории, оказывающую креативное влияние на процесс духовно-нравственного развития личности.

Креативная реализация социального заказа на дополнительные профессиональные образовательные услуги способна на качественно новом уровне решить ряд задач, стоящих перед системой образования в целом и, особенно, перед системой дополнительного профессионального образования как сверх мобильной и гибкой, позволяющей применить вариативный подход и наиболее полно удовлетворить запросы личности.

В процессе обучения разрабатываются вариативные по содержанию образования и направленности обучения дополнительные профессиональные образовательные программы, обеспечивающие потребности человека в духовно-нравственном развитии.

Программы дополнительного профессионального образования, способны обеспечивать подготовку специалистов к решению задач, направленных на модернизацию всех сфер жизнедеятельности.

Для креативной трансформации деятельности системы дополнительного профессионального образования в новых условиях приоритетным является акцент на развитие духовно-нравственной компоненты личности.

Организация учебного процесса, выстроенного в парадигме данного подхода, предполагает входную диагностику, корректирующую содержательную доминанту программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации; вариативные квалификационные работы; учет индивидуальных потребностей слушателей при выборе тематики работ в процессе творческой самообразовательной деятельности; перманентное консультирование слушателей, тьюторское сопровождение образовательной деятельности; образовательные программы, включающие разноуровневые тематические блоки для работы со слушателями с различной подготовкой; постоянный мониторинг образовательной деятельности, корректировку образовательных программ в соответствии с результатами анализа мониторинга.

Гибкость и вариативная наполняемость модели взаимодействия позволит удовлетворить дифференцированные потребности слушателей, учесть исходный уровень их подготовленности с учетом личностный, социально-групповых и культурных особенностей.

Важным элементом современного уровня повышения квалификации и переподготовки специалиста является самоопределение слушателя относительно содержания образования и выстраивание на этой основе индивидуальной программы обучения, персональной траектории движения к намеченной цели.

Условиями и способами реализации компетентного подхода к личностно-ориентированному обучению слушателей должна быть:

разработка разноуровневых, сквозных, ступенчатых, преемственных по содержанию вариантов дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации с возможной корректировкой их в начале обучения в соответствии с запросами, профессиональными проблемами, потребностями слушателей; включение в основной учебно-тематический план набора модульных блоков по выбору и проблемных семинаров; разработка слушателями проектов совершенствования своей деятельности; организация работы малых творческих групп; повышение квалификации по индивидуальным творческим планам; индивидуальным образовательным маршрутам.

Качественным показателем обучения является достижение слушателями действительно высоких результатов в дальнейшей профессиональной деятельности, ее трансформация, возможность длительного использования новых знаний, появление потребности в непрерывном образовании; комплексное представление о себе как о личности и специалисте, усиление криэйтерства своей профессиональной жизни; рефлексия на себя в профессии и на саму систему дополнительного профессионального образования, удовлетворенность ее результатами; сохранение собственной индивидуальности при усвоении аналогичного опыта; преодоление издержек профессии и деформации личности, а также устранение штампов, стереотипов в профессиональной деятельности.

Успешность реализаций программ повышения квалификации зависит от эффективности используемых методов и технологий преподавания. Важную роль в повышении эффективности обучения играет мониторинг образовательного процесса в виде «предварительной» и «итоговой» диагностики. «Предварительная» диагностика, которая проводится в начале процесса обучения, помогает определить мотивацию слушателей и выявить идеальную модель содержания образования.

«Итоговая» диагностика, завершающая этап повышения квалификации, позволяет выяснить, степень удовлетворенности организацией обучения, оценить содержательный аспект подготовки и при необходимости провести корректировку данной образовательной программы с учетом интересов потенциальных потребителей образовательных услуг.

Мониторинг, проводимый в Институте дополнительного профессионального образования СГУ, обычно проходит в форме анкетирования слушателей. Анализ результатов мониторинга позволяет выделить следующее:

- слушатели, прошедшие обучение по программам повышения квалификации, отмечают высокий качественный уровень образовательных программ, форм и методов их реализации;

- вместе с тем многие слушатели отмечают хорошую практико-ориентированность программ подготовки;
- особый интерес у слушателей различных видов обучения вызывают модули, содержащие данные об инновациях социокультурного пространства, духовной жизни, тенденциях трансформации социально-психологического портрета россиян, причём очевидна потребность получения информации прикладного характера;
- еще одним важным компонентом любой подготовки слушатели считают курсы, позволяющие освоить новые методики деятельности в сфере своих профессиональных интересов.

Несмотря на значительные позитивные сдвиги в деятельности системы дополнительного профессионального образования в регионе, существует ряд сложностей, оказывающих негативное влияние на процесс дальнейшего развития и повышения качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Одной из причин этих сложностей, характерных для всей современной системы образования, является отсутствие теоретического обоснования процесса духовно-нравственного становления личности как единого, неразрывно совершающегося в различных сферах жизнедеятельности. А ведь «национальный кризис самоидентификации конца XX – начала XXI вв. наглядно показал, как важно наличие духовно-нравственной доминанты в образовательном процессе. Наш образовательный процесс оказался незащищен перед процессами глобализации и западной культурной экспансии.»<sup>4</sup> Тем не менее, в ходе сложных, противоречивых, мучительных исканий, которые проходит человек в процессе своей социальной и культурной идентификации именно образование способно оказать существенную помощь.

Образование способствует конструированию внутреннего пространства личности, его ценностной компоненты. Высокий уровень развития ценностного отношения позволяет человеку взаимодействовать с окружающими предметами и явлениями, адекватно воспринимать и оценивать их субъективную и объективную значимость, ориентироваться в мире материальной и духовной культуры<sup>5</sup>, ускоряя процесс своего дальнейшего духовно-нравственного развития.

Для наиболее ясного, четкого и гармоничного включения в социум человеку необходимо иметь определенный комплекс знаний и представлений. Система дополнительного профессионального образования, базируясь на гуманистической парадигме способна помочь человеку найти себя, наиболее безболезненно адаптироваться к окружающему миру, приобрести навыки, позволяющие соответствовать

<sup>4</sup> Пирогова Л. Современное образование и духовно-нравственное развитие личности // Власть. 2010. № 2. С.99

<sup>5</sup> Никитина Н. Н. Развитие ценностного сознания учителя // Педагогика. 2000. № 6. С. 65–70.

потребностям современного рынка труда, в конечном счете, формируя такой комплексный феномен как личность, поможет выявить нетривиальные пласты его бытия, креативно позиционируя внутреннее пространство в окружающий человека макрокосм.