

## ГУМАНИТАРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

**И.В. Толстоухова**

*Тюменский государственный  
нефтегазовый университет*

Система высшего образования России оказалась в режиме реформирования. При этом особенностью современного этапа развития отечественного высшего образования является, во-первых, то, что предполагаемые изменения должны затронуть не столько внешнюю, процессуальную сторону профессиональной деятельности преподавательского корпуса, сколько фундаментальные, базовые основания высшего образования как социального института. Во-вторых, современная реформа высшего образования совпала с трансформацией понимания сущности образования как сферы социального бытия. В результате преподаватель отечественного вуза оказался в ситуации, когда, незыблемые жизненные ориентиры пошатнулись, когда стало практически невозможно жить в системе прежних ценностных координат. В этих условиях особенно востребован профессиональный педагог, способный быть субъектом преобразования социума, формировать пространство развития самостоятельной и творческой личности студентов.

Образование – длительный, последовательный процесс в котором у обучаемого поэтапно формируются компетентности, в том числе и гуманитарная. В процессе обучения происходит не только усвоение знаний, умений и навыков, но и личностное становление субъекта, запускается механизм его саморазвития. В связи с этим и уровень компетентности по окончании обучения у каждого выпускника будет обусловлен собственными целями и ценностями.

Культура профессиональной деятельности будущего специалиста как показателя его соответствия эталону профессиональной компетентности может быть результатом саморазвития студента. Будучи целевой и содержательной характеристикой современного специалиста, она выступает как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность будущего специалиста, хотя и является продуктом обучения, но не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития будущего специалиста на различных ступенях образования, причем не столько «технологического», сколько личностного роста, целостной самоорганизации культуры личности и культуры деятельности.

В настоящее время большинство вузов, стараются выпускать квалифицированных, гуманитарно-образованных специалистов

технического вуза, которые смогут удовлетворять требованиям усложняющегося социального заказа.

В высшем учебном заведении каждый учебный предмет, в том числе и гуманитарного цикла, предоставляет учащимся не только определенный набор информации, но и вносит свой вклад в формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

По отдельным учебным предметам полученные знания должны взаимообогащать и дополнять друг друга, создавая единый образ мира. Гуманитарный подход формирует творческую учебную деятельность студентов. Такое образование направлено на развитие глубоких и действенных знаний, мыслительных операций, опыта творческой деятельности.

Познание человека едино и всегда гуманитарно, т.к. оно направлено на получение информации об окружающем мире и на решение встающих перед ним практических задач. Мир един и должен изучаться с единых позиций. Знание нельзя разделить, как отмечает Ф.Т. Михайлов<sup>1</sup>, на знание природы и знание человека. Знание есть человеческая мысль, осознаваемая человеческой мыслью. Гуманитаризация образования (Т.А. Иванова<sup>2</sup>) предполагает переосмысление всех компонентов системы обучения: целей, содержания, методов, форм и средств обучения (моделей и технологий обучения).

В.П. Зинченко<sup>3</sup> рассматривает проблему гуманитаризации науки с позиций того, что как естественные, так и гуманитарные науки представляют одно целое – неотъемлемую часть мировой культуры: “... Наука представляет и должна представлять социокультурный организм, точнее, своего рода функциональный орган, созданный человечеством в процессе исторического развития...”

Гуманитаризация технического образования это насыщение учебного процесса гуманитарными, общественными дисциплинами и оптимальное сочетание их в бюджете учебного времени с техническими дисциплинами. В широком смысле под этим термином подразумевается система мер, направленная на приоритетное развитие общекультурных компонентов в образовании.

А.С. Кравец<sup>4</sup> пишет, что гуманитаризация предполагает, прежде всего приобщение молодого человека к гуманитарной культуре человечества. Другими словами, гуманитаризация обычно рассматривается как дополнительный и необходимый компонент профессионального образования. Гуманитаризация образования преследует две основные и

---

<sup>1</sup> Михайлов Ф.Т. Всегда ли мы знаем то, что знаем? // Управление школой. 1996.- № 2

<sup>2</sup> Иванова Т.А. Теоретические основы гуманитаризации общего математического образования: Дис... д-ра пед. наук. Нижний Новгород, 1998. 338 с

<sup>3</sup> Зинченко В.П. Наука - неотъемлемая часть культуры? // Вопросы философии. 1990. № 1. С.33-50

<sup>4</sup> Кравец А.С. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования // Вестник Воронеж. госуд. ун-та. Серия «Проблемы высшего образования». Воронеж. 2000. № 1. С.30-37

взаимосвязанные цели: во-первых, с ее помощью стремятся преодолеть «частичность» человека (молодого специалиста), его одномерность, задаваемую профессиональной подготовкой; во-вторых, с помощью гуманитаризации стремятся заложить у молодого специалиста основы гуманистического мировоззрения. Другими словами, гуманитаризация рассматривается как способ приобщения молодого человека к духовным ценностям цивилизованного мира, как его окультуривание в широком смысле слова, отнюдь не сводимом к узкой профессионализации.

Гуманитарная компетентность, являясь одним из компонентов высшего профессионального образования технического вуза, выступает своеобразным видом личностного опыта будущего специалиста, т.е. опыта, основанного на обретении ценностей и смыслов будущей профессии. Подобный опыт формируется самостоятельно в поисках смыслов своей будущей профессиональной деятельности.

Как пишет В.В. Сериков<sup>1</sup>, личностный опыт по сути своей гуманитарен, т.к. источником его выступает «лично-смысловые переживания» субъекта, «сопоставление прежних и новых смыслов, их критическая ревизия». Поэтому, как считает О.А. Фокина<sup>2</sup>, гуманитарная компетентность как компонент содержания образования формируется не с помощью традиционных программно-методических средств, а в процессе личностных взаимодействий субъектов образовательного процесса и выражается в форме личностных мировоззренческих диспозиций, ценностных ориентаций.

Профессия помогает человеку функционально включиться в социум, в разветвленную систему общественной деятельности со стороны его навыков и умений. Однако помимо этой функциональной адаптации к социуму через профессию человек должен еще вписаться в пространство культуры, освоить ее смыслы и ценности. В этом освоении или, вернее, присвоении смыслов и ценностей гуманитарной культуры формируется духовность человека, его мировоззрение, понимание им своего места и роли в обществе.

Личность – это всегда индивидуальность, формирующаяся в культуре и на основе культуры. Она – наследница и одновременно творец культуры. Профессия обретает человеческий смысл для личности лишь тогда, когда за ней обнаруживается нечто более высокое и самоценное, а именно, обретение своей индивидуальности в многогранном и противоречивом мире культуры, своего неповторимого “человеческого лица”.

Гуманитарность характеризуется набором образовательных программ гуманитарного цикла; научно-исследовательской работой профессорско-

---

<sup>1</sup> Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999. С.29

<sup>2</sup> Фокина О.А. Гуманитарная компетентность будущих специалистов//Высшее образование сегодня. 2007. №4. С.51-52

преподавательского состава, определяющая приоритетную значимость гуманитарных знаний и профессиональную ориентацию вуза.

Достижение гуманитарной эффективности образования возможно только в процессе интеграции и в случае наполнения гуманитарным содержанием всех учебных дисциплин. Только комплексное гуманитарное знание позволяет представить целостную картину действительности с включением в этот процесс обучающегося, осознать смыслы и закономерности социокультурного развития и задачи личностной реализации.