

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ

**В.Ю. Смольская**

*Саратовский государственный  
социально-экономический университет*

Профессионально ориентированное взаимодействие субъектов обучения невозможно без психологического анализа тех проблем, которые обеспечивают или мешают процессу эффективного взаимодействия педагога и обучающихся. К этим проблемам можно отнести следующие: каким требованиям должны отвечать преподаватель и обучающийся для успешного обеспечения педагогического процесса, на чем должно основываться продуктивное взаимодействие, как учитывать при взаимодействии возраст учащихся и др.

С нашей точки зрения, для осуществления эффективного профессионально ориентированного взаимодействия и педагог и обучающийся прежде всего должны выступать субъектами своей деятельности. Начнем с понятия «субъект», которое является одним из ключевых для ряда наук: психологии, философии, социологии и др. Субъект – индивид как источник познания и преобразования действительности; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом, как другом.<sup>1</sup> В субъект-объектной парадигме обучения студент является объектом прямого воздействия или скрытой манипуляции преподавателя, в субъект-субъектной он рассматривается как равноправный субъект взаимодействия наряду с педагогом. Субъектность – интегративная характеристика личности, включающая в себя качества личности как субъекта. Выделяют следующие важнейшие характеристики субъектности: активность, рефлексивность, осознанность, самостоятельность, ответственность, произвольность, креативность, целенаправленность действий. Развитие субъектности предполагает развитие названных свойств.

В отечественной психологии проблему человека как субъекта деятельности наиболее последовательно разработали на основе субъектно-деятельностного подхода. Он восходит к статье С.Л. Рубинштейна «Принцип творческой самодеятельности» опубликованной в 1922 году<sup>2</sup>.

Главная идея концепции Рубинштейна состоит в том, что человек и его психика формируется, развивается и проявляется в деятельности. Деятельность характеризуется следующими особенностями: а) это всегда деятельность субъекта; б) деятельность является предметной, содержатель-

<sup>1</sup> Краткий психологический словарь. / Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов-на-Дону, 1992.

<sup>2</sup> Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности // Учен. зап. высш. шк. г. Одессы. 1912.Т.2 //Вопросы психологии, №4, 1986.

ной; в) она всегда творческая; г) самостоятельная. Самостоятельность не противостоит совместности. Напротив, именно в совместной деятельности реализуется самостоятельность. С.Л. Рубинштейн уже в этой статье исходит из того что, например, учение есть совместное исследование, проводимое педагогами и обучающимися.

Философско-психологическая концепция человека С.Л. Рубинштейна была конкретизирована в работах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского и др. Проводились исследования человека как системы индивидуальных, личностных, субъектных свойств и индивидуальности в школе Б.Г. Ананьева. Разработана концепция отношений человека В.Н. Мясищевым.

В настоящее время субъектный подход к исследованию психологической реальности становится одним из приоритетных. Субъектность приобретает статус методологического принципа и одновременно является предметом изучения. В ряде работ субъектность понимается через категорию “отношение” и представляет собой отношение человека к себе как к деятелю. Это оказывается существенной характеристикой при изучении человека в профессии. Исследования общих закономерностей профессиональной деятельности показали определяющее влияние на ее эффективность и результативность внутренней субъектной позиции человека по отношению к себе.

В исследованиях по проблемам психологии преподавателя анализируются многие профессионально важные свойства личности преподавателя и педагогические способности: любовь к детям, дидактические особенности, коммуникативные умения и навыки, интеллект, критичность мышления. Субъектность является интегратором профессиональных способностей человека и обеспечивает возможность выполнения им профессиональных требований на высоком уровне качества.

Интегративные образования личности педагога, связанные с его отношением к себе как к субъекту собственной профессиональной деятельности, изучены в работах Е.Н. Волковой<sup>1</sup>. Так, автор считает, что субъектность является как особым личностным свойством человека, так и основой профессиональных способностей. Субъектность педагога выражается не только в отношении преподавателя к себе как к субъекту собственной деятельности, но и в отношении к обучающимся как к субъектам их собственной деятельности.

Большинство преподавателей смыслом своего труда считают передачу студентам определенной суммы знаний, оставляя проблемы развития личности обучающихся за пределом своих профессиональных задач. Безусловно, обучение является одной из главных функций педагога. Но готовность обучающихся к саморазвитию, самообразованию за пределами вуза связа-

---

<sup>1</sup> Волкова Е.Н. Субъектность педагога: теория и практика. Автореферат...докт. психол. наук: 19.00.07. М., 1998. 50 с.

на не только с овладением информацией, а предполагает развитие определенной системы отношений к окружающему миру, к другим людям, к самим себе. Поэтому сегодня актуально и значимо изучение особенностей педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности, предполагающее взаимосвязь и взаимообусловленность качественных изменений в личности самого преподавателя и в личности его воспитанников.

Субъектность предполагает признание и принятие не только у себя, но и у другого человека активности, сознательности, связанной со способностью к целеполаганию и рефлексии, свободы выбора и ответственности за него, уникальности. Факторами субъектности являются мотивация с гуманистической направленностью и внутренним локусом контроля и позитивная, гибкая, открытая Я-концепция. В совокупности они определяют внутренние условия развития у человека отношения к себе как к деятелю.

Профессия педагога относится к группе социономических профессий, где взаимосвязь и взаимообусловленные изменения людей составляют основное содержание профессии. Профессионализм труда преподавателя сегодня определяется его субъектностью – свойством личности производить взаимообусловленные изменения в мире и в себе, поэтому развитие субъектности как в самом себе, так и в своих студентах, является главной задачей преподавателя.

Субъект-субъектные отношения – эмоционально-ценностные для личности; они рождают доверительность, обеспечивают безопасность личностного проявления субъектов в учебных и внеучебных ситуациях и способствуют самоактуализации и личностному росту. Студент способен к субъект-субъектному взаимодействию только, когда он адаптирован, «полностью функционирует». «Психически свободный человек все более совершенно выполняет свое назначение... Он все более использует все свои органические механизмы, чтобы как можно правильнее чувствовать конкретную ситуацию внутри и вне его»<sup>1</sup>. Если человек чувствует угрозу и тревогу, поведение приобретает защитный характер мышление становится ригидным.

В ситуации школьного, вузовского взаимодействия, где присутствует жесткая регламентация во времени, иерархия взаимоотношений взаимодействующим субъектам особенно важно чувствовать эмоциональную безопасность. В благоприятном психологическом климате закономерно возникает познавательный интерес, стимулирующий усвоение знаний. Эмоциональное состояние обучающегося в значительной степени определяет его умственную и физическую работоспособность. Отрицательные эмоции снижают работоспособность, положительные – повышают производительность и продуктивность учебного труда. Если нет психологического комфорта на занятии, то парализуется стимул к общению и другой учебно-познавательной деятельности.

---

<sup>1</sup> Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994. [Электронный ресурс] // <http://www.psychology-online.net>

Для установления взаимодействия между субъектами обучения преподавателю необходимо придерживаться принципов диалогического общения, противостоящему авторитарному и манипулятивному. Особенность авторитарного общения заключается в том, что партнер по общению рассматривается как пассивный объект воздействия, которым надо управлять. При этом не скрывается конечная цель общения – принуждение партнера к чему-либо. Надо отметить, что этот тип общения достаточно эффективно используется в системе педагогических отношений. Манипулятивное общение сходно с императивным. Его целью также оказывается стремление оказать воздействие на партнера по общению, при этом мы не видим в нем целостную уникальную личность. Он становится носителем определенных, нужных нам качеств. Профессия педагога также очень подвержена манипулятивным отклонениям.

Императивное и манипулятивное общение являются формами монологического общения, когда собеседник фактически общается сам с собой, игнорируя цели и задачи собеседника. В основе плодотворного взаимодействия субъектов обучения лежит диалогическое общение. Перечислим его основные правила. Во-первых, необходим психологический настрой на эмоциональное состояние собеседника и собственное психологическое состояние. Во-вторых, необходимо полное доверие к намерениям партнера без оценки его личности. Также, нужно научиться воспринимать партнера как равного, имеющего право на собственные мнения и решения и направлять общение на общие проблемы и нерешенные вопросы.<sup>1</sup>

Ориентация на личностную модель педагогического взаимодействия означает, что педагог имеет соответствующую систему взглядов, установок, позиций, где выражается его стремление строить отношения со студентами на основе субъект-субъектных связей, разрешать возникающее противоречие посредством сотрудничества, в максимальной степени опираясь на способности обучающихся к проявлениям самостоятельности и активности.

В осуществлении профессионально ориентированного взаимодействия важно умение педагога задействовать личностные механизмы. Об этом свидетельствует достаточно большое число изданных работ. Прежде всего, хотелось бы отметить исследования И.С. Якиманской, В.А. Петровского, В.В. Серикова и многих других.

Так, в основе концепции И.С. Якиманской лежит признание индивидуальности, самооценности каждого человека, наделенного субъектным опытом. «Субъектный опыт называют личным, собственным, индивидуальным, прошлым, житейским, стихийным и т. п. В этих названиях фиксируются разные аспекты, источники приобретения этого опыта. Употребляя термин «субъектный опыт», мы подчеркиваем его принадлежность конкретному

---

<sup>1</sup> *Рогов Е.И.* Психология общения. М., 2005 . С.15.

человеку как носителю собственной биографии»<sup>1</sup>. Основная задача обучения, считает И.С. Якиманская, состоит в том, чтобы помогать каждому ученику с учетом имеющегося у него индивидуального опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.

Учет субъектного опыта обучающихся особенно важен при работе со студентами. Студенчество характеризуется наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Учет этой особенности лежит в основе отношения преподавателя к каждому студенту как партнеру по взаимодействию, интересной для преподавателя личности. В русле личностно-деятельностного подхода студент рассматривается как активный самостоятельно организующий свою деятельность субъект взаимодействия. Ему присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач.<sup>2</sup>

Отношение к студенту как социально зрелой личности, носителю научного мировоззрения предполагает учитывать, что это не только система взглядов человека на мир, но и на свое место в мире. Другими словами, формирование мировоззрения студента означает развитие его рефлексии, осознание им себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью. Это в свою очередь означает для преподавателя необходимость усиления диалогичности обучения, создания для студентов условий возможности отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции в учебном процессе.

Таким образом, профессионально ориентированное взаимодействие основывается на диалогическом общении и субъектности каждого участника образовательного процесса, возможности быть личностью, способной к самоопределению, умеющей воспользоваться правом на реализацию собственных мотивов и ценностей. Каждая из сторон, участвующих в образовательном процессе, имеет право быть субъектом своей собственной деятельности: педагог – деятельности преподавания, обучающийся – деятельности учения.

---

<sup>1</sup> Якиманская М.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996. С. 9-10

<sup>2</sup> Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. Ростов-на-Дону, 2004. 256 с.