

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННОСТЬ ЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ

Поздняков А. Н.

*Институт дополнительного
профессионального образования
Саратовского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского*

Российская система общего образования переживает сложный процесс своей модернизации. Ее основные направления и перспективы были определены утвержденной президентом России Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». В документе подчеркивается, что «новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития». Именно школа формирует тот человеческий потенциал, который обеспечивает развитие страны, ее место в мировом пространстве. Исходя из этого, современная школа должна научить своих учеников «изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Среди главных задач, направленных на реализацию стратегических целей развития образования, - переход на новые образовательные стандарты. Их введение в практику работы общеобразовательных учреждений осуществляется поэтапно. Обязательный переход на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начался во всех школах Российской Федерации с 2011/12 учебного года. Тогда обучение по вновь введенным стандартам начали учащиеся 1 классов. Обязательный переход на ФГОС учащихся других ступеней общего образования должен происходить по мере освоения образовательных программ предыдущих ступеней. В связи с этим с 2015/16 учебного года в обязательном порядке перейдут на новые стандарты учащиеся ступени основного общего образования, с 2020/21 учебного года – среднего общего образования.

Одновременно с этим действующая нормативная база позволяет осуществлять переход на ФГОС и раньше: в 5 классах начиная с 2012/13 учебного года, в 10 классах - с 2013/14 учебного года. Как отмечается в Письме Минобрнауки от 19 апреля 2011 г. № 03-255, это возможно в силу того, что стандарты разработаны по ступеням обучения, они фиксируют результаты, которые должны быть достигнуты на каждой ступени обучения. Таким образом, завершив обучение на одной ступени общего образования по государственным образовательным стандартам 2004 года (ГОС), становится возможным начать обучение на следующей ступени уже по ФГОС.

Новые образовательные стандарты имеют немало общего с предыдущими. Главное, что их объединяет, - это направленность на обеспечение доступности для всех качественного образования, единства образовательного пространства Российской Федерации, преемственности образовательных программ. При этом стандарты нового поколения имеют принципиальные отличия от стандартов первого поколения.

Государственные стандарты, принятые в 2004 году, явились серьезным прорывом в школьном образовании России. Они были ориентированы не только на знаниевый, но и деятельностный компонент образования. Это позволяло повышать мотивацию обучения, делать упор на реализации способностей, возможностей, потребностей и интересов детей. Как отмечалось в стандартах основного общего образования, «специфика педагогических целей в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами».

Пришедшие на смену стандарты нового поколения обеспечили необходимую преемственность в решении этих педагогических задач. Заложенный в их основу системно-деятельностный подход направлен на формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учетом особенностей детей.

Целевая направленность новых стандартов в концентрированном виде представлена в такой новой их составляющей, как «портрет выпускника». Он включает в себя основные характеристики, которыми должен обладать выпускник. Его должны характеризовать любовь к Отечеству, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям, осознание и принятие ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества. Характеризуя выпускника, стандарт подчеркивает его умение учиться, осознание важности образования и самообразования, способности применять полученные знания на практике. Важнейшими качествами, которыми должен обладать выпускник школы, являются его социальная активность, уважение закона и правопорядка, готовность к сотрудничеству для достижения общих результатов. Он должен быть готовым к ориентации в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека.

Стратегические цели, стоящие перед образованием, непосредственным образом сказываются на структуре государственных стандартов. Стандарты 2004 года были нацелены на освоение *знаний*, овладение *умениями*, их *практическое применение*. В результате стандарты представляли собой совокупность таких составных частей, как обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Целевая направленность стандартов отражалась и в самом подхо-

де к их построению – по учебным предметам. Иначе говоря, они состояли из разделов, соответствующих предметам, изучаемым на той или иной ступени общего образования. Преобладающей частью этих разделов являлся обязательный минимум содержания образования. Он представлял собой детальный перечень дидактических единиц, усвоение которых являлось обязательным требованием для всех обучающихся. Таким образом, в число главных установок ГОС входило усвоение обучающимися широкого спектра знаний в различных предметных направлениях, формирование на их основе умений и навыков. Безусловно, образовательные стандарты 2004 года большое внимание уделяли и личностному развитию учащихся, формированию у них ключевых компетенций. Но, тем не менее, знаниевый компонент являлся определяющим.

ФГОС имеет иную, по сравнению со стандартами 2004 года, структуру. На всех трех ступенях общего образования он состоит из следующих основных разделов: требования к результатам освоения основной образовательной программы; требования к структуре основной образовательной программы; требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Такая структура основана на ином подходе к содержательному наполнению стандартов. Конечно, речь не идет об отказе от усвоения учащимися определенной суммы научных знаний. Однако перечень дидактических единиц теперь выведен из текста стандартов и включен в качестве одной из главных составляющих в другой документ – Примерную основную образовательную программу (ПООП) соответствующей ступени образования. Этот факт имеет принципиальное значение: набор дидактических единиц перестает быть жестко стандартизированным и становится *примерным*.

Понятие *основная образовательная программа* вошло в нормативную базу российского образования с принятием в 1992 году закона РФ «Об образовании». Законом устанавливалось, что основные образовательные программы обеспечивают реализацию образовательных стандартов и запросов обучающихся, включают в себя учебный план, программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, «обеспечивающие развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». ООП представляла собой совокупность отдельных, фактически самостоятельных документов.

С принятием ФГОС основные образовательные программы приобрели иную форму. Их содержательное наполнение, естественно, по-прежнему отвечает требованиям действующего законодательства. Однако они перестали быть совокупностью отдельных документов, а стали специально разрабатываемыми каждым образовательным учреждением и соответствующим образом утверждаемыми нормативными актами.

ФГОС констатирует, что основой для разработки образовательными учреждениями своих ООП являются Примерные основные образовательные программы соответствующих ступеней образования. В стандартах подчеркивается, что образовательные программы определяют «цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса». Именно в образовательную программу, в ее второй раздел, называемый содержательным, и включаются программы учебных предметов, содержащие дидактические единицы.

Главное место в новых стандартах занимают требования к *результатам* освоения образовательной программы. Состоят они не в накоплении установленной суммы знаний, а в формировании и развитии у обучающихся определенных качеств, свойств личности. Результаты подразделяются на *личностные*, *метапредметные* и *предметные*. *Личностные* результаты представляют собой ценностно-смысловые установки личностной позиции обучающихся, *метапредметные* включают в себя универсальные учебные действия, межпредметные понятия, *предметные* результаты состоят в формировании и накоплении опыта получения, преобразования и применения предметных знаний, складывании системы знаний как основы научной картины мира.

По данной схеме требуемые результаты освоения образовательных программ указаны во ФГОС всех трех ступеней общего образования. ФГОС основного общего образования, например, в качестве предметных результатов образовательной деятельности устанавливает наличие у выпускников освоенных ими специфических для той или иной предметной области умений, видов деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в различных ситуациях. В число требуемых предметных результатов включено формирование у обучающихся научного типа мышления, научных представлений.

В стандартах указанные результаты расписаны по предметным областям. Таким, к примеру, как «Общественно-научные предметы», в состав которой входят отечественная и всеобщая история, обществознание, география. Так, результаты освоения предмета «Обществознание» должны состоять в формировании у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Важной составляющей результатов должно стать приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами, установленными законодательством, развитие социального кругозора и т. д.

Установленные ФГОС результаты освоения ООП значительно более детально расписаны в Примерной основной образовательной программе.

Ее предназначение как раз и состоит в том, чтобы, опираясь на ФГОС, более подробно и конкретно раскрыть образовательный процесс, его цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию. Планируемые результаты освоения программ выделяются в специальном разделе. В нем отмечены ожидаемые результаты формирования универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Здесь же формулируются планируемые предметные результаты освоения образовательной программы. Так, по предмету «Обществознание» они сгруппированы по следующим разделам: «Человек в социальном измерении», «Ближайшее социальное окружение», «Общество, котором мы живем», «Мир социальных отношений» и др.

Среди базовых результатов освоения предмета, отмечено, например, то, что выпускник научится: использовать накопленные знания и усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей; критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. Кроме базовых результатов, достижение которых является обязательным требованием основной образовательной программы, формулируются желаемые результаты, достижение которых является *возможным*. Среди такого рода результатов указание на то, что выпускник получит возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Следующей за разделами, в которых устанавливаются планируемые результаты освоения образовательной программы, размещается та часть Примерной основной образовательной программы, в которую включены *программы учебных предметов*. Между установленными результатами образовательной деятельности и учебными программами существует прямая связь. Так, если сопоставить указанные планируемые результаты освоения предмета «Обществознание» и учебную программу по нему, то становится видна общность их структуры: они группируются по одним и тем же разделам. При этом следует подчеркнуть, что на первое место поставлены планируемые результаты, а уже потом содержание предмета.

Таким образом, главным в образовательной деятельности становится *результат*, состоящий в *сформированности у обучающихся ценностно-смысловых личностных качеств, универсальных и предметных учебных действий*. Достигаться эти результаты должны, прежде всего, *в процессе реализации предметных учебных программ*. В результате, *усвоение дидактических единиц*, включенных в учебные программы по-прежнему является важной составной частью образовательной деятельности, однако *перестает быть ее главной целью*. Первостепенным результатом становятся не столько сами знания, сколько *умение их добывать, применять и преобразовывать*. Не случайно в связи с этим ФГОС нередко определяют как «стандарт не содержательный, а целевой», «стандарт результатов».

Такой подход к формированию стандартов логично вызвал необходимость их выхода за рамки учебной деятельности. В отличие от стандартов предыдущего поколения ФГОС всех ступеней общего образования ввели в качестве одной из обязательных составных частей образовательной программы школы внеурочную деятельность. Теперь это не дополнительная, а органичная составная часть основной образовательной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС школы обязаны разрабатывать и включать в ООП в качестве обязательного раздела «Программу воспитания и социализации обучающихся». В соответствии со стандартами эта программа должна быть направлена на освоение учащимися социального опыта и основных социальных ролей, формирование готовности к выбору своей будущей профессиональной деятельности, формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Данные целевые установки в полной мере соотносятся с теми планируемыми результатами образования, которые устанавливают стандарты.

Более конкретно речь о программе воспитания и социализации идет в Примерной основной образовательной программе. В качестве рекомендуемых направлений этой деятельности, прежде всего, отмечено воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Важная роль отводится формированию социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, убеждений, этического сознания. В числе приоритетов находится задача воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Школа не может не уделять должного внимания складыванию у учащихся таких качеств, как трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, подготовке к сознательному выбору профессии. Одним из важных направлений воспитательной работы указывается формирование основ эстетической культуры.

Интересными представляются те принципы, на основе которых предлагается строить деятельность по воспитанию и социализации учащихся ступени основной школы. Так, в числе главных назван *принцип*

ориентации на идеал. Разработчики программы справедливо исходят из того, что идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Они служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Один из наиболее актуальных принципов воспитания - *принцип диалогического общения со значимыми другими*. Как отмечается в ПООП, «выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим», в число которых входят сверстники, родители, учителя и др.

Без сомнения важным в воспитании подростков признается *принцип идентификации*. Следование ему означает «устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него».

Основополагающим принципом воспитания и социализации учащихся является *принцип системно-деятельностной организации воспитания*. Он означает интеграцию содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания.

Принципиальным отличием ФГОС от стандартов предыдущего поколения является выделение в их структуре специального раздела, указывающего на те обязательные условия, которые должны быть созданы в школе для обеспечения реализации образовательной программы. Среди этих условий кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические. Совокупность данных условий призвана создать соответствующую *образовательную среду*. Как отмечается в ФГОС, созданная в школе образовательная среда должна обеспечить достижение «целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей и всего общества», гарантировать «охрану и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся».

Таковы основные параметры федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Они призваны создать необходимую нормативную, учебно-организационную и научно-методическую базу развития современного школьного образования, приведения его в соответствие с требованиями времени. Поэтапное, продуманное и подготовленное введение новых стандартов является на сегодняшний день важнейшим направлением деятельности по модернизации российской системы образования.