

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К МИРУ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.П. Надеева

*Института развития регионального образования
Свердловской области, г. Екатеринбург*

Одной из ведущих тенденций развития образования на современном этапе является переход к ценностной парадигме. В действующем Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта (2004) подчеркивается особая роль учебных предметов История и Обществознание в утверждении ценностей гражданского, демократического общества и правового государства.

При постановке целей данных учебных предметов акцент сделан на воспитательные и развивающие цели. Так на ступени основного образования изучение истории и обществознания направлено на достижение следующих целей:

История

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Обществознание

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

На ступени среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровень):

История

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и национальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- формирование способности определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обществознание

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации¹.

Аксиологические приоритеты стратегии развития отечественного образования просматриваются в проекте Концепции федеральных государственных стандартов общего образования, где результаты общего образования прямо связаны с направлениями личностного развития. В качестве приоритетных направлений развития личности выделены личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие. Основным смыслом современного образования становится создание условий для развития личности как высшей ценности и решение этой задачи невозможно без обращения к образовательным ценностям. В качестве одного из компонентов результата освоения основных образовательных программ в будущем стандарте также выделяется личностный результат, под которым понимается «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам»².

С учетом современной ситуации и перспективами, определяемыми концептуальными идеями образовательных стандартов второго поколения, результат исторического и обществоведческого образования рассматривается нами, прежде всего, как развитие личности, ее ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления исторически сложившихся нравственных, гражданских, социальных, этнонациональных, культурных и др. ценностей; воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов; правам человека и демократическим ценностям; патриотизма и взаимопонимания между народами; стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Развитие ценностных ориентаций учащихся – процесс сложный, многогранный и трудоемкий. Необходимо принимать во внимание то, что к моменту начала процесса обучения в школе дети уже имеют определенный жизненный опыт, свою систему ценностей и ценностных ориентаций, что на процесс формирования этих личностных структур оказали и оказывают влияние многие внешние факторы.

Любой ученик одновременно включен в значительное число социальных общностей разного масштаба: он является членом семьи,

¹ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. М. 2004. с. 131,141,115.138

² Концепция государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. обр-я; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение. 2008. (Стандарты второго поколения). С.18

школьного, классного коллектива или учебной группы, возрастно-половой группы, этнической группы, городской или районной общности, нации, культуры, языковой общности, человечества, групп по интересам и т.д. и т.п. Ценностные системы всех этих групп чаще не совпадают. Они могут и не противоречить друг другу в главных, наиболее существенных ориентациях. Тем не менее, не редко такие противоречия имеют место, трансформируясь, во внутриличностный конфликт.

При создании условий для осознания и развития личностью своей системы ценностей педагогу приходится не только учитывать внешние факторы, но и потенциальные возможности учащихся. Важно постараться определить, членом какой или каких общностей ребенок себя в первую очередь ощущает, выявить наличие или отсутствие острых противоречий между ценностями этих социальных групп.

Становление личностного в человеке, формирование им собственной системы ценностных ориентаций в ходе исторического и обществоведческого образования предполагает сочетание двух аспектов: содержательного и процессуального.

Содержательный аспект связан с приобщением учащихся к миру ценностей через предоставление информации о них. Если рассматривать историю не просто как совокупность фактов, событий, явлений, процессов, а как деятельность людей, обладающих определенными ценностями, мотивами деятельности, то любой исторический материал дает богатую информацию о ценностях, ценностных ориентациях и ценностных установках, как отдельных субъектов исторического процесса, так и целых народов и эпох. История – это поступки и судьбы людей в период таких, чаще всего, событий как войны, революции, смуты, реформы, когда происходит осознание каждым своих ценностей, когда возникают противоречия между ценностями различных людей, социальных групп и целых обществ.

При рассмотрении и описании исторических событий, поступков людей необходимо:

- использовать и разъяснять на исторических примерах такие категории как «долг», «честь», «совесть», «гражданственность», «патриотизм», «смысл жизни» и т.д.;
- убеждать, что «человек», «жизнь человека» - «самые высокие, святые ценности человеческой и общественной жизни, что никакие социальные условия, цели не способны их отменить или поставить под сомнение»³;
- выделять и подчеркивать те примеры, когда добро, любовь и забота о людях, милосердие, справедливость приводят к положительным результатам в развитии общества;
- приводить примеры и описывать судьбы тех исторических личностей, для которых интересы российского общества и страны, ответственность за свою Родину являлись приоритетом в жизни;

³ *Королькова Е.С.* Использование воспитательного потенциала курсов истории в образовательном процессе: Методические рекомендации для учителей. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания. 2004. С. 23

- при рассмотрении проблемных исторических ситуаций, осуществлять нравственную оценку действий людей в семейных, трудовых, социальных, политических, экономических и других отношениях, соотнося их мотивы и реальные поступки, анализируя их систему ценностей.

- учить детей выделять, наблюдать, отслеживать, оценивать ценности исторических личностей, соотносить со своей системой ценностей.

Особую роль для осознания и развития системы ценностей учащихся играет изучение роли личности в истории. При этом не столь важно рассматривать весь жизненный путь, всю биографию героя, а «показать ее в ситуации трудного и ответственного жизненного выбора – выбора от которого зависит не только судьба самой личности, но не редко и судьба государства»⁴. Анализируя решение исторической личности, учащиеся дают оценку ее системе ценностей, соотносят со своей, пытаются предположить: «А как бы в этой ситуации поступил бы я?». Выполняя подобные действия, учащиеся приобретают опыт принятия жизненно важных решений в ситуациях выбора.

В курсе обществознания при изучении каждой общественной сферы можно говорить о ценностях личностных, национальных и общечеловеческих. Например, подраздел «Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение» предполагает знакомство учащихся с самими понятиями «ценности» и «ценностные ориентации», использованием данных различных социологических исследований о ценностях современных подростков, можно предварительно исследовать систему ценностей учащихся вашего класса и обсудить ее на занятиях.

Подраздел «Сфера духовной культуры и ее особенности. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло.

Гуманизм. Патриотизм и гражданственность» предполагает актуализацию понятий «ценность» и «ценностные ориентации», повторное обращение к системе личностных ценностей каждого учащегося, изучение основных общечеловеческих ценностей и ценностей современного демократического общества.

Обращаясь к аксиологическому потенциалу исторического и обществоведческого содержания, необходимо помнить, что категория ценности обусловлена как социально, так и исторически. В процессе становления человечества и отдельных народов менялся характер отношений людей к окружающему миру, к самому себе, к другим людям, к труду, и одновременно с этим менялись ценности общественного сознания. Однако, несомненно то, что ценностные приоритеты всегда были связаны с

⁴ *Королькова Е.С.* Использование воспитательного потенциала курсов истории в образовательном процессе: Методические рекомендации для учителей. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания. 2004. С. 28

человеком, смыслом его жизни и деятельности, протекающих в определенном этнокультурном контексте.

В психологии и педагогике процесс перевода внешних ценностей и выработки на их основе собственных ценностных ориентаций называется интериоризацией. Ценностные ориентации задают общую направленность интересам и устремлениям личности, иерархию индивидуальных предпочтений, определяют мотивацию и цели деятельности, меру готовности и решимости к реализации собственного «проекта» жизни. С одной стороны, ценностные ориентации проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности; с другой – в конкретных действиях, в ситуациях, требующих принятия ответственных решений, через оценки, которые человек дает себе, другим, обстоятельствам и т.д., через его умения структурировать жизненные ситуации, принимать решения в проблемных и конфликтных ситуациях, через избираемые линии поведения.

Немаловажную роль в процессе формирования учащимися собственной системы ценностных ориентаций играет технологический аспект, т.е. использование учителем в процессе обучения различных подходов, технологий, методов и приемов.

В рамках ценностно-деятельностного подхода⁵ рассматриваются психологические аспекты становления и развития системы личностных ценностных ориентаций. Обязательным моментом в этом подходе является прием «фактического и оценочного анализа» ситуаций и явлений. Цель фактического анализа – выявление объективных свойств исторических событий и явлений.

Оценочный анализ предполагает выяснение их ценностного значения. При этом в оценках используются социально значимые и личностные ценности, они соотносятся, чтобы выработать ответственность за принятое решение. В результате обучения приему использовать личностные ценности происходит их самоактуализация. Этот прием выступает как путь формирования научного мышления учащихся, как путь формирования чувства внутренней свободы и ответственности за принимаемые решения, как путь развития системы ценностных ориентаций.

Реализация ценностно-деятельностного подхода на практике предполагает реализацию следующих этапов. Первый этап – мотивационный. Для создания мотивационного компонента недостаточно проблемной ситуации, необходима ценностно-проблемная ситуация, в которой ученик должен осуществить выбор: с помощью каких ценностей давать оценку тому или иному событию. В ценностно-проблемной ситуации должен возникнуть внутренний личностный интерес.

Второй этап – обучающий, в ходе которого делается акцент на ценностные признаки изучаемых событий. Обращаясь к аксиологическому содержанию истории и обществоведения педагогу необходимо не только самому предъявлять ученикам ценности, но и создавать условия для

⁵ Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования убеждений. – Изд-во МГУ. 1982. С.4

совместного с учениками открытия, понимания и переживания их. Большую роль на этом этапе играет эмоциональная окраска повествования. Доказано, что социальные ценности воспринимаются не только сознанием, рациональным мышлением, но прежде всего чувствами. Именно на этом этапе создаются содержательные условия и предпосылки для осознания своей системы ценностей, сравнения ее с общепринятой системой или позициями других людей.

Третий этап в ценностно-деятельностном подходе – это этап коллективной познавательной деятельности. На этом этапе отрабатывается умение самостоятельно формулировать свою позицию по той или иной проблеме, защищать ее и аргументировано обосновывать. Предполагается, что при выполнении этих действий может возникать конфликт ценностей, но процесс коррекции ценностей идет на уровне деятельности самосознания. В ситуации конфликта ценностей ученик может выбрать путь перестройки системы ценностей, с целью преодоления указанного разлада. Этот процесс может выходить за рамки учебного процесса.

Автором ценностно-деятельностного подхода предложена идея использования в процессе обучения задач на социальную ориентировку. Подобная задача содержит описание проблемной ситуации и отношение к ней различных субъектов, а ученик при решении этой задачи должен согласиться или не согласиться с предлагаемыми высказываниями. Таким образом, ученик сначала учится выбирать одну позицию из предложенных, принимать решение. Эта работа может выполняться индивидуально, в письменной форме, важно включить в эту деятельность всех учащихся класса. Учаась выбирать одну из предложенных позиций, аргументируя свой выбор, ученик приобретает способность самостоятельно высказывать свою точку зрения, руководствуясь собственной системой ценностных ориентаций.

Особая роль в этом подходе отводится педагогу, который должен уметь создавать ситуации для актуализации ценностных ориентаций, для их столкновения. При этом учитель не осуждает учащихся за их ценности, не навязывает ему свои. Как указывалось выше, корректировку своей системы ценностей ученик производит, если осознает необходимость этого процесса.

Среди педагогических технологий, ориентированных на развитие аксиологического потенциала личности, выделяют личностно ориентированные технологии. Как утверждает Якиманская И.С., один из авторов технологии личностно ориентированного образования, «признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса составляет суть личностно ориентированной педагогики»⁶.

Личностно ориентированные технологии предполагают постоянное обращение к субъектному опыту учащихся как к опыту их собственной жизни, в нашем случае, к системе ценностных ориентаций каждой личности. Образовательный процесс строится так, что ученики постоянно

⁶ Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – Библиотека журнала «Директор школы». – М., 1996. С.15

сотрудничают в диалоге, высказывают свои мысли, обсуждают то, что предлагают одноклассники. В ходе такой беседы нет правильных или неправильных ответов, просто есть разные позиции, взгляды, точки зрения. Роль учителя заключается в стимулировании каждого учащегося к высказыванию, в поощрении стремления искать свои способы решения проблем. При использовании личностно ориентированных технологий проявляется и подчеркивается ценность каждой личности, продуцируются положительные отношения к людям, в том числе и к самому себе, воспитывается такое качество как толерантность.

Безусловную ценность в развитии аксиосферы личности имеют такие формы организации занятий как диалог и дискуссия, которые могут использоваться в рамках любых технологий. Алгоритм и специфика организации этих форм достаточно полно описаны в литературе⁷. Потенциал этих форм дает возможность активно слушать, адекватно воспринимать точку зрения другого, точно аргументировать свою позицию. В диалоге рождаются смыслы, утверждаются позиции, осознаются и ранжируются ценности. Диалог и дискуссия, предполагающие проявление собственной системы ценностных ориентаций, требуют от педагога особого уважительного отношения к личности ребенка, принятия его позиции. Следует отметить и важнейшее значение рефлексивных моментов в педагогическом процессе, позволяющих ученику оценить свой потенциал, свою личностную позицию, проанализировать удачу и сложности в процессе осознания и присвоения ценностей.

Таким образом, можно согласиться, что успех педагогической деятельности по развитию ценностных ориентаций учащихся в процессе исторического и обществоведческого образования зависит от соблюдения следующих подходов, выделенных Асташовой Н.А.⁸:

- системный подход в предъявлении и освоении ценностных ориентаций;
- вариативный подход к выбору ценностных ориентаций учащимися, позволяющий реализовать ценности свободы, творчества, ответственности и др.;
- информационно насыщенный подход, предусматривающий глубокое проникновение в смысл ценностных ориентаций;
- эмотивный подход, требующий постоянного стимулирования эмоционально-чувственной сферы, устойчивого положительного отношения к абсолютным ценностям;
- проективный подход, связанный с умением проектировать свои поступки, поведение на основе ценностных ориентаций;
- технологический подход, позволяющий обогащать и преобразовывать систему ценностных ориентаций;

⁷ Там же

⁸ Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. М-Воронеж. 2000. С.200

- диалектический подход, провозглашающий подвижность и возможность развития аксиологических начал личности.