

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Петрова М. М., Петрова И. Г.
*Великотырновский университет
имени "Св. Св. Кирила и Методия", Велико Тырново, Болгария
VIII ОУ "Юрий Гагарин" гр. Сливен,
Болгария*

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня учитель по каждой дисциплине должен уметь подготовить урок с использованием ИКТ. Этот урок должен быть наглядным, информативным, интерактивным, экономить время учеников и учителей, позволять ученику работать в своем темпе, а учителю – работать дифференцированно, даёт возможность оперативного контроля и оценки работы ученика.

Требования к учителю при использовании ИКТ в учебном процессе следующие: умение работать с программными продуктами; переформулирование целей обучения и новое, связанное с созданием умений самостоятельного приобретения знаний, подбора подходящей учебной информации, дозирование и адаптирование её к дидактическим целям, организацию по новым методам самостоятельной работы школьников; обеспечение условий контроля и самоконтроля.

При помощи компьютерных технологий легко и быстро можно открывать и обрабатывать информацию для целей обучения. Материалы могут содержать рабочие листы, финальные тесты или дополнительные факты по изучаемой теме. Для целей демонстрации могут быстро добавляться разные по форме, размеру и смыслу знаки и этикетки, которые могут быть эффективными интересными для школьников.

Для эффективного использования ИКТ в образовательном процессе необходимы простые в приложении и заучивании программные средства, ориентированные к широкому кругу потребителей с небольшим уровнем компьютерной грамотности, которые не требуют серьёзной поддержки квалифицированными специалистами и которые помогли бы:

- преподавателям при подготовке и осуществлении занятий и система-тизации методического материала;
- школьнику полноценно усваивать новый материал и овладевать новыми технологиями;
- организация совместного участия учителей и учеников в образовательном процессе;

В основе мероприятий, предвиденных для действий по введению ИКТ в образование, лежит создание образовательного портала (сайта),

платформы для дистанционного обучения и образовательного содержания по всем дисциплинам, локальные и софтуэрные платформы для компьютерного обучения. Они включают: среду для обмена знаний; управление образовательным содержанием – от текста до динамичного мультимедийного содержания, симмуляцию, анимацию, видео и звук, тесты и анкеты; основные средства для выработки компьютерного содержания и потребительские программы; управление учебными планами по предметам, а так же разработывание дизайна этих планов; учебный план и план-график, разбитые по часам; on-line тестирование, оценка и оценивание; учебная администрация; учебный софтуэр, мультимедийное содержание по сценарию заданному учителем – пакет учебных модулей по основным учебным предметам.

Эффективное использование возможностей информационных технологий широким кругом учителей может быть осуществимо, если электронные ресурсы связаны с действующими учебниками и учебными программами. Каждый подобный комплект должен включать в себя методические показатели для организации учебного процесса при использовании возможностей мультимедийных технологий, а так же следовать структуре основного учебника.

Исходя из современных тенденций и интересов учеников, изучая инновации педагогических и психологических постановок в обучении, возникает идея о мультимедийном обучении на уроках по предмету «Человек и природа» с учениками начальной школы (4 класс).

Учебный предмет «Человек и природа» закладывает основу изучения биологии и здравословного образования, физики, астрономии, химии на среднем этапе обучения. Всё это основные элементы науки, с которой ученики всё ещё незнакомы. Типичным примером тому является тема: «Вибрация и звук», которая изучается в 4-ом классе. Дети испытывают желание изучать окружающий их мир, интерес и любопытство заставляет их искать новые знания, чтобы удовлетворять свои потребности.

По предмету «Человек и природа» ученики усваивают новую, незнакомую им материю – процессы и явления в природе. Традиционными методами эти процессы и явления трудно могут быть представлены ученикам.

ИКТ даёт возможность для моделирования процессов, которые не могут быть показаны или трудно воспроизводятся в реальных условиях; даёт дополнительные возможности для использования наглядных средств; измерение и визуализация быстро протекающих процессов; подробное рассматривание отдельных моментов эксперимента.

Обучение мультимедийными средствами ставит учеников в новую, различную для них среду, учит их новому мышлению и анализованию. Таким образом оно провоцирует их воображение, засиливает активность учеников.

Разработанные уроки представляют мультимедийный продукт, созданный совместно с Microsoft PowerPoint 2003 и Macromedia Flash MX по утверждённому Министерством образования учебнику «Человек и природа», автор доцент д-р М. Кабасанова. В основных линиях сохранена так же самая структура как и в книжном носителе (сохранён модульный принцип). В различных модулях использован единый подход для представления и осмысливания содержания по всем темам учебного предмета.

Мультимедийный продукт разработан на болгарском языке, с ним легко работать, не нужны какие – либо специальные знания и умения. В аппаратно – программном обеспечении нет специальных требований: необходим PC с CD – ROM устройством, операционная система Windows (Windows 95, Windows 98, Windows 2000, Windows NT, Windows Millennium, Windows eXPerience), MS Office (2000, XP, 2003).

Разработанные мультимедийные уроки были апробированны в рамках исследования за один год и проведены с учениками 4-ого класса в восьмилетней школе № 8 имени Юрия Гагарина в городе Сливене. Были представлены перед Региональным инспекторатом министерства образования и науки и получили широкий отзвук и одобрение в качестве современного инновационного средства.

Было проведено исследование «Влияние мультимедийного обучения на мотивацию в обучении современных учеников».

В этом возрасте (11 лет), ученики всё ещё старательны, психически спокойны и обучение является их основным занятием. Гораздо выше интерес и мотивация четвероклассников в изучении природы посредством использования мультимедийных средств, чем при использовании традиционных методов.

Полученные результаты исследования дают основание сделать следующие выводы о роли и месте ИТ для активизирования познавательной деятельности:

- мультимедийные уроки - это важное средство для активизирования познавательной деятельности учеников и повышение их интереса.
- эмоциональность, создаваемая удачно подобранными музыкальными эффектами, подходящими картинками, намного больше и является одним из условий для успеха в учебном процессе.
- создаётся возможность для самостоятельного решения поставленных задач.
- эффективное использование компьютерного обучения является формой усвоения, систематизирования и обобщения учебного материала, формирования умений и навыков, эстетического и воспитательного воздействия

- правильное использование мультимедийных средств в учебном процессе создаёт у учеников желание для усовершенствование и творчество.