

## ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ИХ УСПЕВАЕМОСТЬ

**Я.В. Крючева**

*Тюменский государственный  
нефтегазовый университет*

Социальная адаптация – как приспособление человека к условиям социальной среды – предполагает:

- 1) адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- 2) адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- 3) способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- 4) способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимообслуживанию в коллективе;
- 5) изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

Современные психолого-педагогические исследования процессов перехода от среднего образования к высшему (Петровский А.В., Рогинский В.М., Вербицкий А.А., Шпалинский В.В., Лисовский В.Т.) позволяют говорить о необходимости адаптации только поступивших в вуз учеников к новым для них формам обучения и условиям студенческой среды. Специфичной для студента (вчерашнего школьника) является уже наличие иного характера деятельности: ее интенсивность, напряженность и ответственность, аттестационный характер контроля знаний, необходимость самостоятельного планирования учебной и внеучебной работы.

Включение вчерашних выпускников школ в новую для них культурно-образовательную среду является пусковым механизмом процесса адаптации. Успешность адаптации предполагает актуализацию резервных возможностей обучающихся и их готовность к преодолению различного рода трудностей, возникающих в процессе обучения. В психологической адаптации студентов в вузе принято, в частности, различать следующие виды: адаптацию к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.); адаптацию к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций); адаптацию к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

И если адаптация к будущей профессии преимущественно приходится на старшие курсы, продолжаясь после поступления на работу, то адаптация к учебной деятельности и к группе должна произойти как можно рань-

ше, поскольку в противном случае возникнут затруднения в актуализации необходимых для успешного обучения и овладения профессией познавательных и личностных ресурсов. Если студент не сможет в короткие сроки освоить предъявляемые к нему в вузе требования, а также найти общий язык и взаимопонимание с однокурсниками и преподавателями, то это, несомненно, скажется на его успехах в учебе и желании учиться, что повлечет за собой отчуждение от образовательной среды и уход из вуза.

В проведенных исследованиях процесса адаптации первокурсников к вузу обычно выделяются следующие главные трудности: своеобразие организации учебного процесса в вузе, большой объем информации, отсутствие навыков самостоятельной работы, вызывающее большое эмоциональное напряжение; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки повседневного контроля педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; недостаток навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой.

На базе Тюменского государственного нефтегазового университета было проведено исследование с целью изучения влияния адаптации студентов в вузе на их успеваемость. В исследовании приняло участие 60 студентов первокурсников института транспорта. Для диагностики процесса адаптации мы использовали методики «Адаптированность студентов в вузе», разработанную Т.Д. Дубовицкой и «Самочувствие – активность – настроение» (САН).

Методика исследования адаптированности студентов в вузе включает две шкалы: адаптированность к учебной группе и адаптированность к учебной деятельности. Методика используется для определения уровня социальной адаптации студентов к новым условиям, а также для выявления тех студентов, которые испытывают трудности в адаптации к группе и к учебной деятельности.

Методика «САН», модифицированная для нашего исследования, помогает оценить настроение, самочувствие и активность студентов на занятиях. Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. В этом положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли.

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать следующие выводы. Студентов с *низким уровнем адаптацией к учебной группе* не выявилось. Это говорит о том, студенты не испытывают трудностей в общении с однокурсниками, однако 9% имеют ниже среднего уровень адаптации к учебной группе, 5% – средний уровень и 19% – выше среднего.

Студентов, которые чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам составляет 67%. Они имеют *высокий уровень адаптации к учебной группе*. При необходимости эти ребята могут обратиться к однокурсни-

кам за помощью, способны проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают их взгляды и интересы. На вопрос «Мне комфортно в группе, я легко следую ее нормам и правилам» положительно ответило 95% студентов.

С учебной деятельностью дело обстоит совершенно по-другому. *Низкий уровень адаптации к учебной деятельности* имеют 14% студентов. Такие студенты с трудом осваивают учебные предметы и выполняют учебные задания; им трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости они не могут задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам они нуждаются в дополнительных консультациях, не могут проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях. Средний уровень адаптации и выше среднего составляют 24% и 33% студента соответственно. *Высокий уровень адаптации к учебной деятельности* имеют лишь 28% первокурсников. Они легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания; при необходимости могут обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражают свои мысли, могут проявить свою индивидуальность и способности на занятиях. Утверждение «На всех занятиях чувствую себя уверенно и комфортно» положительно оценило 71% студентов.

Нужно обратить внимание на следующие моменты. На суждение «Многие учебные предметы являются сложными для меня, я осваиваю их с трудом» положительно ответило 33% первокурсников. Получается, что студенты не всегда успешно овладевают знаниями, но не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как: готовность к учению; способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности; умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки (успешно и в срок справляются со всеми учебными заданиями по предметам только 19% студентов). Приученные к ежедневной опеке и контролю в школе, некоторые первокурсники не умеют принимать элементарные решения. У них недостаточно развито стремление к самообразованию и самовоспитанию. Нуждаются в помощи и дополнительных консультациях преподавателей по многим предметам 38% студентов.

Система обучения в вузе в значительной степени рассчитана на высокий уровень сознательности, построена на интересе студентов, ибо формально в ней отсутствует жесткая система ежедневной школьной проверки, «страх» перед учителем, необходимость ежедневно готовить уроки. Некоторые студенты, выдержав сложный и трудный вступительный конкурс, потом оказываются неподготовленными к ответственному отношению к учебе. Многие студенты, нуждаясь в дополнительных материальных средствах, устраиваются на работу и забывают про учебу, эпизодически появляясь в университете.

Первокурсники на первых порах обучения, испытывая большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, не умеют конспектировать лекции, работать с учебниками, словарями, справочниками, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

Спрашивая первокурсников технического вуза: «С чем непривычным, новым встретились вы на первом курсе?» – мы получили следующие ответы: «С иной, в отличие от школьной организацией обучения», «С большим объемом самостоятельной работы», «С приспособлением к существующим в обществе студентов и преподавателей вуза требованиям». Все эти факторы очень сильно влияют на процесс адаптации студента к новым для него условиям вузовской жизни.

Существующая система контроля за самостоятельной работой студентов через семинарские, практические и лабораторные занятия отнюдь не исключает пассивности и уклонения от выполнения соответствующих требований со стороны некоторой части студентов, поэтому почти 20-30% студентов приходят на занятия неподготовленными, не умеют работать с книгой и систематически заниматься в течение всего семестра. Поэтому для усиления контроля за учебной работой студентов в течение семестра устанавливаются три срока, к каждому из которых преподаватель обязан сообщить в учебный отдел о текущей успеваемости студентов.

Процесс социальной адаптации личности характеризуется активностью человека, выраженной в целенаправленности его действий по преобразованию действительности, среды с использованием различных средств. Поэтому мы особое внимание уделили проявлению активности, настроению и самочувствию студентов на занятиях.

Что касается активности, то высокий и выше среднего уровень активности имеют 5% и 19% студентов соответственно. 48% студентов проявляют на занятиях пассивность, бездеятельность, безучастность, равнодушие, сонливость и рассеянность.

33% студентов чувствуют себя на занятиях бодрыми, отдохнувшими, работоспособными, полными сил. К уставшим, разбитым, вялым относятся 38% студентов. Хорошее настроение преобладает у 33% студентов, а 24% – свойственно грустное, мрачное, унылое, печальное и пессимистичное настроение.

Таким образом, студентам с высоким и выше среднего уровнем адаптации к учебной деятельности свойственно жизнерадостное, оптимистичное настроение, на занятиях они чувствуют себя комфортно и проявляют внимательность и желание работать. Студентам с низким и ниже среднего уровнем адаптации свойственно плохое настроение, они чувствуют себя утомленными на занятиях и не проявляют активности.

Что касается влияния адаптации на успеваемость, то можно проследить прямую взаимосвязь. Студенты, имеющие средний и высокий уро-

вень адаптации к учебной деятельности успешно и в срок получают зачет по всем дисциплинам. Некоторые из них досрочно закрывают сессию и никаких проблем с учебой у них не возникает.

Проходит немало времени, прежде чем студент с низким уровнем адаптации приспособится к условиям обучения в вузе. Многие это достигают слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам сессии.

Для выработки тактики и стратегии, обеспечивающих оптимальную адаптацию студента к вузу, важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, систему доминирующих мотивов, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной регуляции поведения и т.д. Необходимо создавать условия для удовлетворения потребности в самообразовании, формировать побудительные мотивы к самообразованию у каждого студента, оказывать необходимую помощь. Мера помощи должна быть строго определена индивидуальными особенностями и возможностями студента. Успешное решение этой проблемы связано с развитием психологической службы вуза. Это предопределяет необходимость введения в вузе системной социально-педагогической работы, которая помогла бы будущему инженеру успешней адаптироваться в студенческой среде.

Таким образом, социальная адаптация выступает важнейшим механизмом социализации индивида, позволяя последнему не только усваивать социальные нормы, опыт, систему ценностей общества, но и развивать способность к адаптации, в результате чего индивид приобретает такие черты как осознание единства своих и коллективных интересов, сопереживание, сочувствие, целеустремленность, заинтересованность в общем деле. Оптимально протекающая адаптация актуализирует развитие творческих возможностей, активности, самоутверждения личности, выявляет ее нравственный потенциал, формирует структуры самосознания.