

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

А.В. Косова

*Российский государственный
социальный университет, филиал в г. Пензе*

В настоящее время ведется целенаправленная педагогическая помощь семье со стороны государства, но, несмотря на это в обществе очень часто наблюдается проблема педагогической некомпетентности родителей, что говорит об актуальности профессионального педагогического просвещения родителей (ПППР).

Обобщение отечественного и зарубежного опыта работы с родителями позволяет определить особенности и выделить комплекс мер, позволяющих сочетать глубокий теоретический подход с практическими техниками, направленными на решение детско-родительских проблем¹.

На основе анализа педагогической литературы (А. С. Макаренко, В.А.Сухомлинского, В. В. Горшковой, Н. Ф. Радионовой, В. А. Петровского, В. В. Юстицкого, Э. Г. Эйдемиллера), мы попытались конкретизировать содержательное наполнение понятия «педагогическое просвещение родителей», под которым понимается «процесс информирования об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с детьми, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов в соответствии с ценностями культуры».

Задача организаторов просвещения – предложить актуальную информацию, а право слушателей – распоряжаться ею по собственному усмотрению. Поэтому в просвещении важно учитывать актуальные потребности родителей, тем более что некоторые родители, активно стремятся к педагогическому самообразованию. Именно для этого и необходима предварительная диагностика их компетентности в той или иной области, т.к. просвещение может охватывать разные области знаний.

Характерным отличием педагогического просвещения от любого другого (правового, медицинского, экологического) является не только его содержание, но и методы, которыми оно осуществляется. Прежде всего – это обмен педагогическим опытом, который должен осуществляться на высоком профессиональном уровне, поэтому повышение педагогической культуры родителей следует рассматривать в рамках профессионального педагогического просвещения.

Характерной особенностью ПППР является то, что в процессе освоения педагогических знаний продолжается развиваться личность

¹ Байкова Л. А., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В. Жокина Н. А., Мартишина Н. В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособ. для студентов высш. педагог. зав. М., 2002. 144 с.

самих родителей, поэтому нужно учитывать индивидуально-возрастные особенности детей и взрослых.

Мы считаем, что современное общество заинтересовано в родителе как в компетентном партнере, а для этого именно ПППР является наилучшим способом повысить его педагогическую культуру.

В отличие от информирования, консультирования и поддержки просвещение предполагает не только передачу знаний, но и формирование умений и навыков, наличие обратной связи, выявление позиций субъектов в ходе обсуждения тех или иных вопросов¹.

Соответственно, необходимо обращать внимание на такой аспект, как формирование программы профессионального педагогического просвещения. Это программа должна содержать общую концепцию ПППР.

Для успешного осуществления работы такой программы с родителями необходимо иметь представление о современных особенностях семейного воспитания, уметь донести эти знания в деликатной форме, не ставя под сомнение установки и позиции родителей. В настоящее время общество не имеет единой концепции семейного воспитания и поэтому, первостепенной задачей в реализации программы ПППР, является педагогическая помощь родителям в формировании своей собственной концепции, направленной на осуществление осознанного взаимодействия с собственным ребенком.

Как и любое обучение, ПППР целесообразно проводить путем проектирования образовательной программы, которое начинается с анализа ситуации. Потребность родителей в повышении своей компетентности (прежде всего педагогической) выявляется с помощью диагностики, которая позволяет изучить не только характер затруднений во взаимодействии родителей с детьми, выявить уровень их компетентности в вопросах семейного воспитания, но и выбрать наиболее эффективные формы профессионального педагогического просвещения.

Далее следует составление программы ПППР, которая, как и всякая образовательная программа, должна иметь определенные показатели результативности.

В самом общем виде целью педагогического просвещения или обучения родителей является формирование оптимальной родительской позиции. Родительская позиция – это реальная педагогическая направленность родителей, основанная на бессознательной оценке ребенка, и выражающаяся в определенных способах и нормах взаимодействия.

Итак, на основе данных диагностики составляется содержание программы ПППР. В нем отражается тематика занятий, характеристика

¹ Харламов И. Ф. Педагогика. М., 2003. 154 с.

участников и обучающихся, определяется ресурсная база и способы отслеживания результативности.

С помощью совокупности эффективных форм работы (лекций, конференций, практикумов, дискуссий, индивидуальных и групповых тематических консультаций) происходит процесс ПППР¹.

Говоря о соответствии формы и содержания ПППР, важно обратить внимание на эффективность проводимых занятий, для чего необходимо представлять актуальную информацию в наглядно-раздаточном виде (памятки, листовки). Порой именно такая форма просвещения стимулирует участие родителей в ПППР.

Тематика ПППР выбирается в соответствии с потребностями родителей, поэтому программа требует тщательной подготовки, предусматривает активное участие не только родителей, но и специалистов разных профессиональных сфер.

Накопление педагогических знаний родителей должно быть связано с развитием их педагогического мышления. Необходимо, чтобы вся информация носила предупреждающий характер, демонстрировала опыт, конкретные факты. Именно это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Большое внимание необходимо уделить формированию определенной ресурсной базы и отслеживанию результативности образовательной программы ПППР. Для успешной реализации разработанной программы, полученные результаты необходимо подвергать регулярному анализу.

Уровень достижений должен отслеживаться и фиксироваться педагогом в начале и конце обучения. Обработанная информация в общем или частном порядке доводится до сведения участников с разъяснением и конкретными рекомендациями.

Таким образом, для решения проблемы педагогической некомпетентности родителей, крайне важно не только учитывать их мировоззрение и сложившееся отношение к воспитанию детей, но и проводить целенаправленную работу по их профессиональному педагогическому просвещению.

¹ Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб., 2000. 150 с.