

ОПЫТ РАБОТЫ С ДИСТАНЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ ОБУЧЕНИЯ В СГУ

Н.П. Кириллова, О.А. Матутина

Саратовский государственный университет

Дистанционное обучение – это обучение, при котором участники учебного процесса географически отдалены друг от друга. При таком обучении нет необходимости в учебных аудиториях, что позволяет обучать большее количество студентов и минимизировать затраты на организацию учебного процесса, обеспечивая массовость и рентабельность. Как правило, преподаватель и обучающийся общаются в асинхронном режиме, то есть в любое удобное для себя время, за исключением видеоконференций или чатов в режиме on-line. При таком подходе к обучению реализуется принцип индивидуальной образовательной траектории, а именно: выбор удобного темпа для обучения, гибкость и параллельность обеспечивают возможность учиться в удобном для себя режиме и месте. И, наконец, чтобы обучаться в учебном заведении иностранного государства не обязательно ехать в эту страну. То есть еще одной характеристикой дистанционного обучения является интернациональность.

В СГУ используются две платформы для организации дистанционного образования – LMS Moodle и Ipsilon 2.0. Рассмотрим работу преподавателя и студента в вышеназванных системах.

Пользователь LMS Moodle, имеющий права преподавателя, может полностью администрировать свой курс. Преподаватель самостоятельно формирует курс, добавляя ресурсы и элементы курса, регулирует способ подачи материалов курса, заполняет календарь событий, проверяет представляемый обучающимися материал, общается со студентами. У преподавателя есть два варианта заполнения контента – используя сетевую и автономную версию продукта.



Оболочка LMS Moodle также может использоваться преподавателем на очных занятиях. Например, для дополнительного контроля знаний (тестирование, анкетирование, проведение опросов) и предоставление материала для самостоятельного изучения. Общение с преподавателем и с другими участниками курса может осуществляться с помощью сообщений, а так же с помощью чата, форума или других способов, предусмотренных оболочкой и внедренных преподавателем в курс. Общение с администрацией через оболочку не поддерживается.

Связь между участниками учебного процесса в LMS Moodle

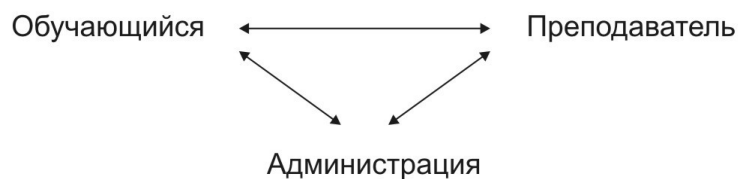


В СГУ организована заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Она реализуется с помощью системы дистанционного образования Ipsilon 2.0. Пользователь Ipsilon, имеющий права преподавателя, создает свой курс с помощью специального редактора Ipsilon-Editor. Редактировать сетевую версию контента преподаватель не может. Следует заметить, что администрированием календаря событий курса преподаватель тоже не занимается. Преподаватель в системе Ipsilon изначально, при формировании курса, должен тщательно проработать материал для эффективной подачи студентам, что облегчается модульным принципом организации учебных курсов.



Оболочка Ipsilon предназначена для дистанционного обучения. Для очного общения организуются on-line видеоконференции, на которых преподаватель может провести опрос обучающихся по пройденному курсу, ответить на вопросы, возникшие при выполнении контрольных, самостоятельных работ, провести on-line практическое или семинарское занятие. Студент через оболочку может общаться с преподавателем и с администрацией с помощью сообщений, чата, специализированных форумов и посредством системы on-line видеоконференций.

Связь между участниками учебного процесса в Ipsilon 2.0



Несмотря на множество уже разработанных и общепринятых методик и используемых оболочек для дистанционных курсов, каждый тьютор (преподаватель) ведет свой курс по-своему. Но большинство тьюторов сталкиваются с одинаковыми проблемами. Надо заметить, что каждая из рассмотренных ниже проблем вытекает из основных характеристик дистанционного обучения.

В связи со спецификой обучения, основная часть изучаемых курсов, приходится на самостоятельную работу, как и при заочной форме обучения. Но осознание того, что теперь не «учитель научит», а учиться

приходится самостоятельно, спрашивая лишь совета, пришло не ко всем обучающимся.

При дистанционной форме обучения преподаватель и обучающийся практически не общаются в режиме реального времени, так как они дистанционно удалены друг от друга. Здесь возникает следующая проблема: как оценить знания обучающегося? Кто делал эту работу? Кто на самом деле прошел тест? Правильно ли преподаватель оценил знания конкретного ученика? И что будет, если человек, обладающий дипломом ВУЗа, не подтвердил своих знаний на рабочем месте? Будет ли работодатель рассматривать резюме другого выпускника того же ВУЗа? А если диплом у работодателя не «котируется», то будут ли желающие учиться в данном ВУЗе? Эти проблемы еще предстоит решить. И, скорее всего, пока есть желающие просто получить «корочку», она не разрешима.