

АКСИОЛОГИЧНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.А. Жаровина

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

Педагогическая деятельность – самая древняя и непреходящая сфера человеческой деятельности. Она возникла вместе с потребностями общества в трансляции новым поколениям культуры и заключенного в ней социального опыта, выраженного в накопленной предыдущими поколениями системе знаний, способов деятельности, ценностей и норм¹. Согласно классификации Е.А. Климова педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек – Человек». Педагогическая деятельность многолика и многообразна. Она может быть:

- диагностическая (изучение, определение уровня воспитанности, внедрение результатов в практику);
- ориентировочно-прогностическая (определение цели и задач, планирование, прогнозирование результатов);
- конструктивно-проектировочная (создание идеальной модели, определение путей ее реализации);
- организаторская (деятельность по созданию воспитывающей среды и организации процесса воспитания);
- информационно-объяснительная (передача знаний, умений и навыков, формирование отношения к ним);
- коммуникативно-стимулирующая (реализуется через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям);
- аналитико-оценочная (ее цель – установление обратной связи и педагогическое стимулирование воспитанников);
- исследовательско-творческая (применение идей педагогической теории, осмысление, развитие и внедрение в собственную практику нового).

Из этого перечня видно, что педагогическая деятельность – наиболее сложный универсально-синтетический вид человеческой деятельности². Отличие педагогической деятельности от любой производственной заключается в ее духовном характере. В России учитель всегда был воплощением самых высоких духовных устремлений народа, а личность педагога наделялась особыми духовно-нравственными качествами: мудростью, справедливостью, добротой, умом и т.п. Несомненно, что и личность учителя и осуществляемая им профессиональная деятельность должны быть наполнены высокими идеалами и стремлениями, отвечающими потребности саморазвития и необходимости совершенствования окружающих, прежде всего учеников. Особенно следует выделить аксиологическую составляющую педагогической деятельности.

¹ Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности. М.: Мастерство, 2002. С. 5.

² Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2004. С. 58–59.

Педагогическая деятельность ценностна, поскольку она воплощается людьми и существует ради людей³. Обращает на себя внимание то, что педагогическая деятельность связана не просто с человеком, а с растущим человеком, ребенком, что требует от учителя-профессионала особых качеств личности, общих и специальных педагогических способностей. Таким образом, педагог имеет дело с высшей ценностью – развивающейся личностью ученика (студента), который является субъектом своей собственной деятельности по саморазвитию, самообучению, самовоспитанию. Соответственно, без обращения к внутренним силам, потенциалу, потребностям личности ученика (студента) педагогический процесс не может быть эффективным.

Учитель – центральная фигура учебно-воспитательного процесса, от его мировоззрения, ценностно-целевых установок зависят результаты профессиональной деятельности. Выступая как индивидуальный субъект педагогической деятельности, педагог в то же время репрезентирует, представляет собой общественного субъекта, носителя общественных знаний и ценностей. В силу этого в субъектной характеристике педагога всегда соединяются плоскости аксиологическая и когнитивная, знаниевая. При этом вторая рассматривается также в двух планах: общекультурные знания и предметно-профессиональные. Являясь индивидуальным субъектом, педагог всегда выявляет себя как личность во всем многообразии индивидуально-психологических, поведенческих и коммуникативных качеств⁴. Особое значение приобретает с этой точки зрения педагогическая позиция, установки педагога, в основе которых должны лежать восприятие личности обучающегося как самоценности, отношение к нему как к активному деятелю, ориентация на построение «субъект-субъектных» отношений, т. е. отношений сотрудничества в совместной творческой деятельности в процессе обучения⁵.

Сегодня существует достаточно обширный перечень личностных качеств, которыми, по мнению разных исследователей, должен обладать учитель-профессионал. Все современные исследователи отмечают, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой учителя, без чего невозможно эффективная педагогическая деятельность. Очевидно, что только объединение подлинной любви и к учащимся и к профессии обеспечивает профессионализм учителя. По мнению, В.А. Сластенина, профессионально-педагогическая направленность образует каркас, скрепляющий и объединяющий все основные профессионально значимые свойства личности педагога⁶. Основой профессионально-педагогической направленности личности преподавателя выступает система ее ценностных отношений к педагогической деятельности, закреплённая в профессионально-ценностных ориентациях.

³ Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. М.: НПО «МОДЭК», 2000. С. 100.

⁴ Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Магистр, 1997. С. 174.

⁵ Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности. М.: Мастерство, 2002. С. 7.

⁶ Сластенин В.А. Педагогика. М.: Мастерство, 2001. С. 65.

Как отмечает В.Д. Шадриков, наличие у личности общественно и профессионально значимых ценностных ориентаций обеспечивает добросовестное отношение к делу, побуждает к поиску, творчеству и в какой-то мере компенсирует недостаточно развитые умения и навыки; отсутствие же положительной ориентации может стать причиной профессионального краха, потери уже имеющегося мастерства⁷. Выполняя прогностическую, проектировочную функцию, профессионально-ценностные ориентации позволяют преподавателю выстроить модель своей деятельности, которая становится ориентиром в его саморазвитии и самосовершенствовании.

В ценностных ориентациях педагога можно обнаружить три группы отношений к значимым моментам профессиональной деятельности:

к педагогическому труду (осознание цели и личностного смысла данной деятельности, ее общественной значимости, глубокая заинтересованность в ее результатах, увлеченность преподаваемой дисциплиной);

к личности школьника, студента (ее безусловное принятие и направленность на профессионально-личностное развитие);

к личности преподавателя и к самому себе как педагогу (наличие профессионального идеала и позитивной Я-концепции как совокупных представлений о самом себе – человеке и профессионале, стремление к самосовершенствованию).

Все они взаимосвязаны, но смыслообразующим является отношение к личности школьника, студента, соответствующее тем гуманным педагогическим установкам, о которых говорилось выше.

Профессия учителя специфична. Практика показывает, что он до тех пор способен учить других, пока продолжает заниматься профессиональным самообразованием и самовоспитанием. Как точно отметил еще К.Д. Ушинский, учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. Эта важнейшая мысль подчеркивалась П.Ф. Каптеревым, П.П. Блонским, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским и другими педагогами и психологами. Профессиональное самообразование предполагает научно-теоретическое (изучение учебной, периодической литературы) и практическое направление, а также глубокое осмысление своего собственного опыта.

Теперь учитель должен быть широко информированным человеком, поскольку информация становится базовым свойством образования. Креативность, способность и готовность к творчеству, толерантность, глобальность мышления, способность к осмыслению информационных потоков, активная жизненная и профессиональная позиция – вот те качества, без которых трудно представить учителя нынешнего столетия. Они позволяют учителю прогнозировать, проектировать и анализировать свою профессиональную деятельность.

⁷ Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. М.: Магистр, 1999. С. 65–66.

В идеальной ценностной модели учитель – это интеллигентный и, следовательно, культурный человек. Как утверждал А. Дистервег, самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым главным примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания. Иначе говоря, учитель является носителем ценностных ориентаций культуры. Именно поэтому функция образовательной деятельности неизмеримо сложнее, чем простая передача знаний и социального опыта от поколения к поколению. В связи с этим особую значимость приобретает личный опыт учителя как социального субъекта, особенности его восприятия и связанные с ним ценностные ориентации, убеждения, поведение, которые во многом определяют характер и направленность его взаимоотношений и деятельности в целом. Ценность-значимость педагогической деятельности заключается в том, что она выполняет важнейшую созидательную социальную функцию: в процессе ее формируется и развивается не только конкретная личность, но и определяется будущее страны, обеспечивается ее культурный и производственный потенциал.