

# ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

**Е.А. Вертягина**

*Саратовская государственная академия права*

Идея «общественно-полезной непрерывной производственной личностно-формирующей практики»<sup>1</sup> нашла организационное воплощение в создании в ряде юридических вузов так называемых юридических клиник как неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Юридическая клиника – учебная программа, предусматривающая обучение студентов-юристов практическим навыкам и профессиональному отношению и включающая безвозмездную работу студентов под руководством преподавателя по оказанию юридической помощи лицам, не имеющим возможности прибегнуть к другим видам помощи<sup>2</sup>. Как отмечает А.Г. Артемова, такая форма в большей степени отвечает возрастным особенностям студентов, воспринимается ими и практическими органами как деловая организация, а достигаемые результаты как реально профессиональные, что уже повышает ее психолого-педагогическое влияние на будущих молодых специалистов. Последовательное включение студентов-практикантов в решение реальных правоохранительных и правозащитных задач обеспечивает непрерывность и последовательность обучающих, воспитывающих и развивающих влияний на личность студентов, способствует целенаправленному развитию профессионально-значимых качеств, овладению навыками и умениями, углублению и расширению профессиональных взглядов и убеждений будущих юристов, стимулирует их постоянную творческую активность и самостоятельность<sup>3</sup>. Так, по итогам проведенного анкетирования<sup>4</sup> 26 студентов старших курсов ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», участвующих в работе юридической клиники от нескольких месяцев до 2 лет, можно сделать следующие выводы:

основной мотивацией участия в клинике являются применение на практике теоретических знаний, приобретенных за годы обучения в вузе, а также возможность ведения приема и «живого» консультирования клиентов;

две трети опрошенных студентов указали, что участие в юридической клинике стимулирует их на занятие научной деятельностью;

---

<sup>1</sup> Артемова А.Г. Проблема совершенствования общего и профессионального становления личности студентов юридических вузов // Актуальные проблемы совершенствования работы с кадрами правоохранительных органов. М., 2004. С. 143-150.

<sup>2</sup> Дегтярев С.Л. Юридическая клиника и современное юридическое образование в России: Учебно-практическое пособие. "Волтерс Клувер", 2004.

<sup>3</sup> Артемова А.Г. Указ. Соч. С. 145.

<sup>4</sup> Анкетирование проведено студенткой 4 курса Института прокуратуры ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права» Д.А. Канухиной.

из всех форм работы в юридической клинике студенты выделили консультации клиентов по юридическим вопросам и составление процессуальных и иных документов;

все респонденты отметили, что в отличие от производственной практики в рамках традиционного образования юридическая клиника позволяет взглянуть на юридическую практику с другой стороны – с точки зрения правозащитника;

основная роль юридической клиники в становлении юриста в процессе обучения – получение практических навыков, в том числе навыков интервьюирования, консультирования клиентов.

Таким образом, можно констатировать, что юридическая клиника – одна из важнейших форм подготовки студентов-правоведов к будущей профессиональной деятельности. Полученные результаты подтверждаются и другими исследованиями. По данным А.Г. Артемовой<sup>5</sup>, 93,3% опрошенных преподавателей и 96% студентов положительно оценили прохождение практики в юридической клинике. Главным результатом подобной практики были положительные профессионально личностные изменения, особенно заметные у студентов, активно участвовавших в ней в течение нескольких курсов: проявились зрелость правосознания и активная гражданская позиция; появилось более глубокое и реалистичное понимание предстоящей профессиональной деятельности; возросло понимание требований профессии юриста к их профессионализму; сложилась более реальная картина состояния правовой сферы; преодолены узкие представления о праве и правоохранительной деятельности как карательных инструментах власти и глубоко понято их гуманное предназначение; повысился уровень профессиональной самооценки, осознание сложности выбранной профессии и стремление к успешному овладению ею.

В настоящее время вполне определенно можно говорить о юридическом клиническом движении, которое связано с правозащитным движением, как международным, так и внутри нашей страны. Важным моментом является законодательное закрепление места правовых клиник в системе юридического образования, среди органов и лиц, оказывающих юридическую помощь<sup>6</sup>.

В заключении отметим, что в период обучения в вузе важно не только усвоение студентами-юристами профессиональных знаний, развитие у них профессионально значимых умений и навыков, но и повышение их психологической готовности к будущей работе. Курс юридической психологии дает студентам лишь некоторые психологические знания, необходимые при осуществлении профессиональной юридической деятельности. Специально разработанные учебные программы систематическое проведение психологических тренингов, ролевых и деловых игр способствуют выработке у студентов навыков саморегуляции

---

<sup>5</sup> Артемова А.Г. Указ соч. С. 147.

<sup>6</sup> Смирнов Д.А. Профессиональное образование и юридическая помощь незащищенным: опыт создания юридической клиники при Академии ФСИН России.// Юридическое образование и наука. 2007. №1. С. 34.

психических состояний, повышению коммуникативной компетентности, в частности, отработке конкретных приемов разрешения конфликтов, установления психологического контакта, выбора способа психического воздействия, а также формировании личностной заинтересованности будущего работника в самопознании и развитии положительных качеств. Работа в юридической клинике значительно способствует повышению профессионально-психологической пригодности будущих специалистов.