

ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н.В. Темерева

*Саратовский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского*

В современных российских условиях, когда в обществе формируются новые ценности жизни и культуры, движущей силой экономического развития является конкуренция, функция образования как фактора воспроизводства социальной структуры общества приобретает особое качественное своеобразие.

Образование осознается людьми главенствующей социальной ценностью современности: в обществе формируется устойчивый спрос на образовательные услуги; отчетливо прослеживается динамика профессиональных ориентаций молодежи. Продолжение обучения в вузах стоит в ближайших перспективах старшеклассников в 26,4 % случаев для юношей и в 36,6% - для девушек¹ по итогам исследования 2003 года. 17,6% молодежи г. Тулы, исходя из итогов исследования 2005 года, среди своих базовых ценностей выделяют «образование»². По мнению 58% респондентов данного исследования именно в образовании молодежь активно может проявить себя.

Образование оценивается как возможность получения профессиональных знаний, повысить качество жизни, гарантия успешной социализации, а не только за его формальный атрибут – диплом. Наряду с положительными тенденциями в образовательной сфере можно отметить и негативные. Содержание и общий подход системы российского образования неадекватны современным императивам общественного развития, необходимому качеству рабочей силы, жизненным планам выпускников образовательных учреждений, уровню потребностей личности в общих и профессиональных знаниях, в умении адаптироваться к современным общественно-экономическим условиям, и, наконец, текущим и перспективным социальным функциям самой системы образования. Все это, а также неблагоприятная ситуация с условиями работы, доступностью образования для всех слоев населения вызвали необходимость реорганизации системы образования. От того, насколько эффективно будет функционировать социальный институт образования, зависит и успех реформ.

Необходимость обновления содержания образования диктуется, по меньшей мере, четырьмя противоречиями в образовательной сфере: между существующим содержанием образования и:

¹ *Скутнева Е.В.* Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи.// Социологические исследования, 2003, №11. С. 75.

² *Самсонова Е.А., Ефимова Е.Ю.* Молодежь Тулы: ценностные ориентации и реалии повседневной жизни.// Социологические исследования, 2007, №11. С. 111.

- 1) изменившимися целями образования, обусловленными новыми социально-экономическими требованиями общества;
- 2) изменениями в организации образования;
- 3) меняющимися познавательными возможностями детей;
- 4) возможностями, которые способны предоставить использование новых образовательных технологий, технических средств.

Образование должно иметь практическую ориентацию и инструментальную направленность. Направления образовательной деятельности средних и высших учебных заведений должны быть ориентированы на: фундаментализацию образования, его гуманизацию и гуманитаризацию образования, интеграцию, индивидуализацию и информатизацию.

В условиях глобалистических процессов образование становится мультипарадигмальным и полифункциональным по своей сути. С другой стороны – под влиянием региональных процессов оно строится с ориентацией на сохранение приоритетов развития регионов России. Глобализация рассматривается учеными как объективный процесс, способствующий интеграции национальных образовательных систем в единое образовательное пространство. Сохранение и трансформация образовательной сферы как национального достояния современного российского общества зависит от успешности включения региональных составляющих системы образования в систему единого мирового образовательного пространства.

Образовательная политика включает в себя стратегию и тактику деятельности в сфере образования, средства, формы и методы достижения образовательных целей и задач. Являясь инструментом обеспечения прав и свобод личности, условием развития социально-экономической, научно-технической и культурной сфер общества, образовательная политика государства формирует облик современной России.

Растущие в российском обществе процесс социальной дифференциации отразились и в сфере образования. Некоторые эксперты называют следующие тенденции: за 10 лет число платных мест в высших учебных заведениях возросло более чем в 6 раз³. Тогда как по результатам всероссийского исследования 2004 года, платное образование совершенно недоступно для 44,8% молодежи⁴.

Между тем престижность и необходимость платных форм обучения в вузах ставится студентами под сомнение. 87% московских студентов, по результатам исследования 2006-2007 гг. в Москве⁵, отрицают престижность коммерческого образования по сравнению с образованием в

³Зиятдинова Ф.Г. Российская образовательная политика в свете зарубежного опыта.// Социологические исследования, 2006, № 5.

⁴Образование в России. М., 2004. С. 225.

⁵Ивахненко Г.А. Динамика мнений студентов о модернизации высшего образования.// Социологические исследования, 2007, №11.

государственных вузах, среди «платников» цифра достигает 90%. Более 60% вообще не одобряют введения платного образования.

Начавшаяся в 1990-е годы XX в. децентрализация российского государства привела к большой свободе регионов. Наряду с усилением роли национально-территориальных структур в политическом и социально-экономическом комплексах России, данная тенденция регионализации повлияла и на образовательную систему российских регионов. Процессы регионализации образовательной системы отражаются в ориентации функционирования института образования на удовлетворение региональных потребностей и интересов, развитие территориальных образовательных систем. Регионализация образования или горизонтальный принцип управления позволяет осуществлять наиболее полный учет потребностей в кадрах и разгрузить федеральный бюджет.

Регион – это часть территории, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий. Он представляет собой целостную, пространственно-организованную форму жизнедеятельности социума. Содержанием данной формы является взаимодействие субъектов в процессе воспроизводства условий жизнедеятельности; материально-вещественные факторы, а также количественные и качественные показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития. Регион обладает самоуправляющимся механизмом внешнего регулирования. Он является сложной системой, характеризующейся относительной обособленностью, целостностью, комплексностью, структурированностью, подчиненностью единой цели, связями с внешней средой.

Региональная образовательная политика направлена на решение социальных задач данного территориального образования, прежде всего его социально-экономическое развитие, удовлетворение потребностей местных рынков труда, а также запросов населения в сфере получения образовательных услуг. На региональную образовательную политику все большее влияние оказывают проблемы занятости и трудоустройства населения региона, миграции и др. Поэтому при организации образовательного процесса должны учитываться экономические, культурологические, географические факторы и интеллектуальный потенциал региона.

Социальное взаимодействие общего среднего и профессионального высшего образования включает в себя систематические социальные действия между образовательными учреждениями независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, органами управления образованием и подведомственных им организаций; и непосредственными участниками образовательного процесса. Эффективность социального взаимодействия общего и профессионального образования в регионе зависит от многих факторов, таких как принципов управления образованием на региональном уровне, удовлетворения потребностей местных рынков труда,

законодательной основы взаимодействия указанных уровней образования, запросов населения в сфере получения образовательных услуг и т.д.

Среди основных проблем взаимодействия системы среднего и высшего образования в России можно выделить:

- доступность высшего образования,
- повышение качества общеобразовательной подготовки,
- реализация принципа непрерывного профессионального образования,
- проблема профессиональной ориентации в школах,
- маркетинг образовательных услуг,
- обеспечение инвестиционной привлекательности с помощью гибких и эффективных механизмов управления,
- установления единых нормативных требований к объему финансирования и др.

Эффективное взаимодействие указанных уровней образования возможно при развитии государственно-общественной системы регионального управления, общегосударственной аттестации выпускников школ, совершенствовании профильного обучения в школе, установлении региональных компонентов государственных образовательных стандартов, оптимизации структуры и приоритетов бюджетов различных уровней.

Среди основных задач развития среднего и высшего образования в российских регионах:

формирование единого образовательного пространства с учетом федеральных и региональных особенностей развития;

реализация государственно-общественного принципа управления, передача функций в области финансирования и управления сферой образования на региональный уровень,

интеграция образовательных и научных учреждений в регионе,

эффективное взаимодействие со сферой занятости,

формирование социального партнерства в сфере профессиональной подготовки,

максимальное соответствие профилей, качества и объемов подготовки, в том числе и в средней школе, запросам региональной и местной сферы занятости;

формирование зрелых профессиональной ориентаций выпускников школ, используя профконсультирование;

сохранение социальных достижений в плане доступности высшего образования для выходцев из всех слоев общества;

проведение комплекса маркетинговых мероприятий в сфере образования и т.д.

Позитивное развитие сферы образования зависит также от того, насколько при организации образовательного процесса в регионе учитываются экономические, культурологические, географические факторы и интеллектуальный потенциал данного территориального образования. В

удовлетворении региональных потребностей и интересов, развитии территориальных образовательных систем отражаются процессы регионализации образовательной системы.

Результативность формирования образовательного пространства региона зависит от рациональности использования кадрового, воспитательного и образовательного потенциала (подходов, идей, технологий, отражающих региональную специфику образования), возможностей социально-экономической инфраструктуры региона; учета потребностей населения в получении образовательных услуг, а также других ориентиров регионального развития. Образовательные потребности персонифицированных субъектов являются основой социального взаимодействия в сфере образования.

Социальное взаимодействие средней школы и вуза в регионах представляет собой упорядоченные и устойчивые социальные действия между средними и высшими учебными заведениями, различными по своим типам, видам и формам организации, региональными органами управления общим и профессиональным образованием и непосредственными участниками образовательного процесса.

Интеграция занимает важное место среди направлений социального взаимодействия общего и профессионального образования. Она может рассматриваться по нескольким направлениям: интеграция высших и средних школ, интеграция вузов, интеграция средних специальных учебных заведений с вузами и интеграция образования и фундаментальной науки. Функционирование образовательных комплексов позволяет повысить качество преподавания в образовательных учреждениях, социальный статус и социальную мобильность студентов и преподавателей, обеспечивает гибкость структуры профессионального образования, возможность быстрой адаптации к изменениям рынка труда, а также рост эффективности использования материальных и кадровых ресурсов.

Профильное обучение как взаимодействие средних учебных заведений и высших, непосредственных участников образовательного процесса – учащихся, абитуриентов, родителей, учителей и преподавателей, администраций учебных заведений и др. выступает одной из наиболее плодотворных форм сотрудничества общего и профессионального образования. Развитие профильного обучения в общеобразовательных школах занимает особое место в решении проблемы функционирования и путей развития региональной системы взаимодействия среднего и высшего образования, а также реализации принципа непрерывного образования. Благодаря функционированию специализированных классов и школ в регионах реализуется принцип общей направленности системы среднего и высшего образования на региональный рынок труда. В развитии профильного обучения в средней школе важную роль играет введение 12-летнего общего образования в России, в структуре которого заложена старшая профильная ступень обучения.

Исследование под руководством Л.И. Бойко⁶ показало, что в 2002 г. поступили в вузы 95-98% выпускников привилегированных школ и лишь 25-40% выпускников массовых средних школ. Результаты исследования К.Г. Барбаковой⁷ показывают, что 70% гимназистов 3-5-х классов, обучающихся в профильных учебных заведениях, отмечают, что причиной поступления в гимназию было дальнейшее поступление в вуз, среди старшеклассников данный процент составляет 90. Среди выпускников Тюменской гимназии, работающей в системе «школа-вуз» в 2000-2001 гг. в вуз поступили все, из них в сотрудничающий со школой вуз (Тюменский государственный институт мировой экономики, управления и права) в 2000г. – 67%, в 2001 г. – 75%.

На характере деятельности региональной образовательной системы и результатах её совершенствования отражаются различия в уровне социально-экономического развития региона. Социально-экономическая структура региона является определяющим фактором развития образовательной сферы. Важными показателями, влияющими на специфику образовательной системы, являются: 1) уровни прожиточного минимума и денежных доходов населения регионов; 2) валовый региональный продукт и естественный прирост населения; 3) количество аспирантов и докторантов, отражающее уровень научного потенциала региона и процент защищенных диссертаций. Данный вывод исходит из результатов исследования состояния системы образования регионов Приволжского федерального округа⁸.

Сопоставление регионов по социально-экономическим условиям, показателям деятельности системы высшего образования, а также характеру и результатам ее совершенствования позволило исследователям выделить три типа регионов (применительно к регионам Приволжского Федерального округа):

1. Регионы с неблагоприятными условиями социально-экономического развития, где проводимые социально-экономические преобразования либо дали пока несущественные результаты, либо привели к значительному снижению уровня жизни населения, поляризации его социальной структуры, социальной напряженности. Главная трудность в функционировании и развитии системы высшего образования в этих регионах – недостаточное финансирование и невозможность использовать другие средства. К таким регионам можно отнести республики Мари-Эл, Мордовия, Чувашия, Удмуртия, Кировская, Пензенская, Ульяновская области.

2. Регионы с достаточно перспективными условиями социально-экономического развития определенными культурными традициями и ресурсами для успешной реализации региональных программ развития

⁶ Бойко Л.И. Некоторые социологические характеристики дифференциации образовательных учреждений./ Тезисы докладов и выступлений на II Всероссийском социологическом конгрессе "Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы": В 3х т. М., 2003. Т. 2. С. 502-503.

⁷ Барбакова К.Г. Гимназия-вуз в единой системе образования: из опыта функционирования.// Социологические исследования, 2002, №7.

⁸ См.: <http://atlas.informika.ru/analiz/privolgie>

системы образования. Для данных территорий характерны: направленность региональной политики на переход от отраслевого к преимущественно региональному развитию системы профессионального образования; важное место высшего образования среди приоритетов социально-экономического развития региона. Это республики Башкортостан, Татарстан, Самарская, Нижегородская области.

3. Потенциально благополучные регионы, обладающие определенными ресурсами и при условии грамотного, эффективного использования своих наукоёмких технологий, имеющие хорошие перспективы для дальнейшего совершенствования системы образования (Пермская, Оренбургская, Саратовская обл.).

Таким образом, Саратовская область является перспективным регионом для успешного развития высшего образования, его совершенствования. Весной 2005 г. губернатор Саратовской области П.Л. Ипатов в числе приоритетных задач региональной политики поставил реализацию проблем социальной сферы: здравоохранения, образования и социальной поддержки населения. Направленность региональной образовательной политики на взаимодействие профессионального начального образования с производственной структурой региона позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Саратовская область стала одним из 10 победителей проекта реализации комплексных проектов модернизации образования, основными направлениями которого являются:

- 1) развитие региональной системы оценки качества образования,
- 2) развитие сети общеобразовательных учреждений региона: обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства,
- 3) расширение общественного участия в управлении образованием,
- 4) введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей,
- 5) переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений,
- 6) повышение квалификации педагогических кадров.

Инновационные образовательные учреждения в Саратовской области представлены 17 гимназиями, 18 лицеями, 3 кадетскими учреждениями и 68 средними школами с углубленным изучением отдельных предметов. Важно отметить, что в общей сложности 198 общеобразовательных учреждений (23% от числа средних школ)⁹ работают в тесном контакте с учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования – на договорных началах или в рамках сетевой организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

16 февраля 2009 года в Саратовском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования прошел второй

⁹ Горемыко М. Комплексный проект модернизации образования в Саратовской области: региональные особенности реализации.// Народное образование, 2008, №6.

экспертно-проектный семинар «Разработка системы комплексной оценки эффективности региональной системы образования»¹⁰. Цель проекта модернизации образования - выработать инструментарий оценки эффективности региональной системы образования и образовательной политики через оценку экономического, политического и социального развития региона.

¹⁰ Информация о семинаре размещена на сайте СарИПКиПРО - www.saripkro.ru