

## ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**И.А. Соломатина**

*Томский государственный педагогический университет*

В средней общеобразовательной школе учащиеся на всем протяжении предметного обучения в определенной системе овладевают основами наук о природе, обществе и человеке. Они усваивают ведущие мировоззренческие, исторические, нравственные, эстетические, экологические идеи и понятия, закладывают убеждения, что является научной основой формирующегося самосознания, мировоззрения школьника. Особую роль в формировании мировоззрения имеют предметы естественнонаучного цикла, в том числе, физика. Существуют различные подходы в определении мировоззрения (Мощанский В.Н., Спиркин А.Г., Черноволенко В.Ф., Залесский Г.Е.), однако все ученые сходятся в оценке значимости формирования мировоззрения личности, которая реализуется через учебный процесс, поэтому он должен быть построен таким образом, чтобы, в конечном итоге, привести к формированию у учащихся научного мировоззрения.

Наиболее общая формулировка мировоззрения является следующая: «...система таких обобщающих взглядов и представлений о действительности, система таких идеалов, которые раскрывают практическое и теоретическое отношение человека к миру, его способ видения, понимания и оценки окружающей действительности». Достаточно глубоко понятие «мировоззрение» раскрывается в работах Лернера И.Я<sup>1</sup>, который сделал попытку выделить глубинные характеристики явления, раскрывающие взаимосвязь усвоенных мировоззренческих знаний с фундаментальными личностными образованиями: потребностями, идеалами, ценностными ориентациями.

Формирование научного мировоззрения – сложный и многосторонний процесс. Конечным итогом и важнейшей целью физического образования в школе является обобщенное научное представление о природе и процессе ее познания, “...понимание природы таковой, какова она есть, без всяких посторонних прибавлений...”.

Отсюда следует, что при планировании учебного процесса учитель должен думать не только о том, что нужно объяснить на уроке, какие опыты показать, какие задачи следует решить, но и о том, как с максимальной пользой использовать урок с его содержанием и методами

---

<sup>1</sup> Лернер И.Я. Понятийный состав проблемы формирования коммунистического мировоззрения учащегося. Проблемы формирования коммунистического мировоззрения учащихся VII классов: Сб. научных трудов М., 1973.

для того, чтобы формировать личность ученика с четким научным мировоззрением.

Основоположник русской педагогической науки и народной школы России, дидакт, психолог Ушинский К.Д. выдвинул важное методологическое положение о поэтапном возрастном развитии мировоззрения младших школьников, а затем более углубленном познании мира подростками и юношеством в процессе овладения знаниями, идеями. И поэтому в образовательном процессе могут возникать проблемы при формировании мировоззрения, если не учитывать возрастной уровень мышления на определенном этапе развития личности.

На раннем возрастном этапе учащиеся владеют бытовым уровнем восприятия информации, полученной посредством жизненного опыта. В результате у них складывается перцептивный уровень осмысления действительности. В педагогической и психологической литературе XX века, в работах Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Бабанского Ю.К. и других ученых рассматривается процесс развития мышления учащихся, их способностей к овладению знаниями, наукой. Первоначально в дошкольном и младшем школьном возрасте учащиеся воспринимают информацию на эмоционально-образном уровне. Далее, на последующих этапах подросткового, старшего возраста этот процесс становится качественно более глубоким.

Важный методологический вывод сделал Рубинштейн С.Л.<sup>2</sup> о том, что в подростковом и старшем школьном возрастах отчетливо проявляется связь интеллектуального развития с общим психическим развитием личности, ее эмоциональной, мотивационной сферами. Рубинштейн С.Л. писал: "Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь. В этом заключается основной закон психологического развития ребенка". Он отмечал, что каждая концепция обучения, которую сформирует педагог, включает в себя (осознает он это или нет) определенную концепцию развития, которая опирается на соответствующую теорию образования. Следовательно, в процессе обучения у него формируются убеждения, выстроенные на определенной системе образования, возникает собственная точка зрения, складывается абстрактно-логическое мышление и появляется система обобщенных знаний об окружающем мире и месте в нем человека. Мировоззрение в данном случае основывается на базе более углубленного восприятия окружающей действительности, усвоения формализма физической науки.

Представляет интерес характеристика мыслительной деятельности, данная Давыдовым В.В.<sup>3</sup>: "В подростковом и старшем школьном возрастах обобщение производится на основе мыслительного и системного анализа отношений и связей объектов. Такое обобщение обладает должной

---

<sup>2</sup> Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - М., 1957. С.155.

<sup>3</sup> Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., 1972. С.28.

полнотой и точностью. Оно используется для объяснения многообразных частных проявлений тех внутренних качеств и отношений, которые в нем отражены: это теоретическое обобщение, соответствующее уровню научного мышления (оно противостоит наглядно-действенному и конкретно-образному мышлению, соответствующему более ранним возрастам)". В другой книге Давыдов В.В.<sup>4</sup> отмечает, что специфической потребностью и мотивом учебной деятельности старших школьников является овладение теоретическими знаниями по отношению к действительности и соответствующими способами ориентации в ней. Предметным содержанием учебной деятельности выступают взаимосвязанные формы теоретического сознания человека (научного в частности).

Целесообразно будет охарактеризовать ряд важнейших методологических принципов, которые необходимо учитывать при формировании научного мировоззрения:

1. принцип возрастного подхода в обучении и воспитании детей, основанный на учете психологических, физиологических, интеллектуальных и других индивидуальных особенностей учащихся разного возраста.

2. принцип научности, основанный на развитии у учащихся самостоятельности мышления с опорой на познание физической картины мира, сущности новейших открытий в области физической дисциплины.

3. принцип единства и целостной совокупности образования, воспитания и развития личности, формирования ее мировоззрения: взглядов, убеждений, идеалов, определяющих ценностные ориентации в окружающем социальном мире.

Учет принципа возрастного подхода является важной составляющей в образовательной, воспитательной деятельности педагога, а значит и оказывающий значимое влияние на процесс формирования мировоззрения.

Как уже отмечалось ранее, предметы естественнонаучного цикла играют важную роль при формировании научного мировоззрения школьников. Нами проведено исследование процесса формирования мировоззренческих позиций личности учащихся при изучении темы "Электромагнитные колебания и волны".

Следует отметить, что данная тема является одной из мировоззренчески значимых тем курса физики, так как она закладывает фундаментальные понятия о существовании и взаимодействии двух видов материи – вещество и поле. В курсе основной школы излагаются первоначальные сведения о процессах колебания (на примере механических колебаний) и вводится понятие электромагнитных волн (проводится аналогия света со звуковыми волнами). Более углубленное

---

<sup>4</sup> Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М., 1986.

изучение данных представлений, их обобщение и систематизация проводится в 11 классе.

Перед тем как приступить к углубленному изучению вопросов данной темы, в 10 классе нами был проведен опрос учащихся с целью выявления уровня сформированности научного мировоззрения. Для диагностики сформированности мировоззренческих позиций учащихся в процессе изучения темы “Электромагнитные колебания и волны” были составлены листы-опросники, содержащие вопросы, в которых конкретный блок вопросов раскрывал определенный уровень сформированности мировоззрения: мироощущения, мировосприятия, миропонимания. Эти уровни были выделены рядом ученых, например, Колкова Н.В.<sup>5</sup>.

В процессе педагогического эксперимента было выявлено, что учащиеся 10 классов, которые изучали электромагнитные явления в 9 классе, имеют достаточно хороший мировоззренческий уровень, связанный с мироощущением, уровень мировосприятия сформирован удовлетворительно, уровень миропонимания – слабо.

Таким образом, при более углубленном изучении данной темы в 11 классе средней школы необходимо уделить пристальное внимание формированию миропонимания личности, представляющий собой понятийный, интеллектуальный аспект мировоззрения. Из этого можно сделать вывод о том, что возрастает необходимость введения методики по коррективке и дальнейшему формированию компонентов мировоззрения. Для этой цели нами разрабатываются специальные методические подходы, направленные на решение данных задач.

---

<sup>5</sup> Колкова Н.В. Исследование сформированности естественнонаучного мировоззрения школьников. Дис. к.п.н. Томск, 2003. – 144с.