

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Т.А. Лехтинен

Ульяновский государственный университет

В современном российском обществе особого внимания и осмысления требуют аксиологические аспекты политики в области патриотического воспитания. Как сказано в постановлении правительства РФ, «патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».¹

Аксиология представляет собой учение о ценностях, т.е. о положительной или отрицательной значимости объектов окружающего мира для человека, общественной группы или общества в целом, о взаимосвязи различных ценностей, об их взаимодействии с культурными факторами. Внимательный анализ ценностей очень важен для постижения современного образовательного пространства. По этому поводу стоит вспомнить слова Б.С.Гершунского: «... сфера деятельности политиков, определяющих социально значимые направления развития образования в единстве с развитием всех остальных жизненно важных сфер общества, — деятельность образовательно-стратегическая, ориентированная на прогностическое обоснование образовательных ценностей и приоритетов...»². Философская рефлексия ставит перед всей системой образования и воспитания конкретные цели, определяет её смысл, методы, которые должны быть неразрывно связаны с аксиологическими аспектами. И это очевидно, ведь истинно научная философия всегда базировалась на нравственных началах, являлась не только рефлексивно-теоретической системой взглядов, выражающей наиболее общие законы развития природы, человеческого общества и мышления, исследующей все аспекты отношения человека к миру. Философия занимается и осмыслением судеб человеческой цивилизации, многообразия и единства культуры, природы человеческого познания. Это, во многом, и система принципов, которая учит искусству жить мудро и разумно. Философия предполагает, что в едином процессе образования и воспитания у человека должно произойти развитие системы знаний о таких нравственных ценностях, как добро и зло, прекрасное и

¹ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г., N 122.

² Гершунский Б. С. Философия образования // М.: Флинта, 1998. — 298 с.

безобразное, правда и ложь, справедливость, истина, сформироваться понятие о смысле жизни и цели человеческого существования. В нашем случае эти нравственные начала должны быть положены в основу развития современной образовательной политики и, особенно, той её части, которая касается патриотического воспитания.

Смысл самого термина «аксиология» (от др. - греч. «axiós» — ценный + ...логия) указывает на особое значение для человека или общества тех или иных объектов, отношений или явлений действительности. В течение долгого времени ценностные характеристики связывались в основном с представлением о подлинности бытия. Т.е. аксиология, можно сказать, поглощалась онтологией. Вопрос о том, что же является ценным, подменялся проблемой подлинного бытия. Главная же задача аксиологии — показать, что такое истинные ценности, какое место они занимают в структуре бытия, в каком соотношении находятся с фактами реальности. В конце XX - начале XXI века, когда относительность и субъективность стали нормами философского размышления о мире, аксиология как раздел философии образования предлагает различные варианты ответа на этот вопрос. Ценность определяется тем, насколько она значима для субъекта и всего общества, проверяется жизненным опытом и всем комплексом переживаний человека, а целостность и устойчивость системы ценностей определяют зрелость человека и его духовный уровень. Иными словами, ценности в определённой степени выполняют важную функцию перспективных стратегических жизненных целей, определяя принципы поведения. Поэтому любое цивилизованное государство, и Россия в том числе, заинтересовано в том, чтобы его граждане придерживались принятых в обществе принципов и правил поведения.

В последнее время быстро меняется система нравственных норм и принципов. Духовная жизнь современной России характеризуется критическим переосмыслением и диалектическим обновлением ценностей, которые утвердились в предшествующие годы. Обусловлено это многими факторами, среди которых не последнюю роль играют последствия резкого перехода от одной общественно - политической системы к другой и, в связи с этим, от одной системы ценностей к другой. Решения либеральных реформаторов по преобразованию социализма в капитализм, их революционный радикализм приводят, порой, к тотальному отказу от традиций прошлого, стремлению к «прогрессу ради прогресса», к «переменам ради перемен», желанию ускорить ход истории, обогнать время, резко изменить уклад жизни, «тип цивилизации», психологию и культуру человека, как можно быстрее, «в короткий срок» и «раз и навсегда» решить наболевшие проблемы. При этом часто забывают о реальном положении дел, не считаются с тем, готовы ли человек и общество к столь резким и коренным изменениям.

Немалый вред нанесли и продолжают наносить многие отечественные средства массовой информации (в частности, центральные). Их, порой, непатриотичная позиция привела к тому, что российское общество

дезинтегрируется, людям намеренно прививается небрежение ко всему родному, отечественному, значительно искажаются многие события и факты нашей истории. Виртуальные жизненные образцы, распространяемые электронными средствами массовой информации, находились и находятся в столь вопиющем противоречии с реалиями российской жизни, словно они специально предназначены для окончательного разрушения традиционных нравственных устоев и национального уклада жизни. А ведь эти устои, уклад, традиции уже частично унаследованы молодежью. На их основе можно и нужно развивать человека нравственно и духовно.

Сегодня идёт значительная вестернизация образа жизни в целом и духовной жизни в частности. Опасность оглядки на Запад не столько в том, что россиянам навязываются новые жизненные и моральные образцы, сколько тем, что искусственно разрушается складывавшаяся столетиями естественноисторическая социокультурная система России, в которой всегда важное место занимал патриотизм. Как справедливо отметил С.В.Лурье, разрушение традиционной социальности внутри российского общества - процесс, аналогичный нарушению биоценоза. Он ведет к «вымиранию» целых подсистем этосов внутри русского этноса и других этносов России вследствие утраты традиционных социальных ниш. В итоге русский народ и другие народы России теряют своё национальное своеобразие и способность к социокультурному самовоспроизведению. В конечном счете, это негативно сказывается на всем российском обществе: теряя свою этнокультурную идентичность, составляющие его народы не только перестают «понимать» друг друга, но и теряют способность находить «общий язык».³

Многие события последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали пагубное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны. К сожалению, резко снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Но не стоит забывать, что процессы, происходящие в образовании, оказывают значительное воздействие на духовное обновление человека и общества в целом и испытывают, в свою очередь, обратное влияние. На наш взгляд, это сложный, но достаточно позитивный процесс, который должен вести к повышению статуса образования как социального института и усилению его влияния на духовную жизнь общества. Наше отечественная система образования, как определяющий социальный институт духовного развития личности, должен, в первую очередь, обеспечивать приобщение молодых людей к духовным ценностям общества, воспитывать нравственную чистоту, создавать условия для развития человека как субъекта культуры, оказывать помощь в развитии его творческого потенциала, способностей в жизненном самоопределении и самореализации.

³ Лурье С.В. *Метаморфозы традиционного сознания: Опыт разработки теоретических основ этнопсихологии и их применения к анализу исторического и этнографического материала.* // СПб., 1994

Задача образования в современных условиях — это не только подготовка грамотного специалиста, владеющего необходимым запасом знаний в какой-либо сфере, но и формирование личности с богатыми духовными возможностями. Не может и не должно быть просто ориентирования на рынок, без учета духовности, что, к сожалению, происходит в России повсеместно. Это приводит к ограниченности, однобокости, прагматической рационалистичности и оказывается, в конечном счете, безвыходной ситуацией, тупиком развития. В современной литературе часто выделяют такие образовательные ценности и делают акцент на воспитание тех качеств человека, которые востребованы современным обществом. А традиционные общекультурные образцы человека, воспроизводимые образованием, включающие такие нормы сознания и поведения, как патриотизм, милосердие, уважение к ближнему, отвага, честность и др. с развитием принципов свободы, самоактуализации человека постепенно теряют свое главенствующее значение. Наблюдается отказ образовательной системы от воспитательной роли (это свойственно и либеральным странам Запада), что порождает ряд негативных тенденций.

Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы, идущие в России, существенно обострили национальный вопрос. Мы наблюдаем, что патриотизм временами стал перерождаться в национализм. Во многом утрачивается подлинное значение и понимание интернационализма. В сознании общества получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В данных условиях не следует забывать, что патриотизм всегда занимал особо важное место в российской культуре, как политической, так и духовной. Хочется напомнить, что именно ценность патриотизма во многом определяла специфику российского национального характера, его менталитет и культуру. Поэтому его недооценка в условиях трансформирующегося общества может иметь весьма негативные последствия.

Особенно большое значение проблема патриотизма имеет для формирования политической и духовной культуры современной российской молодежи. Вызывает опасение тот факт, что в глазах молодых значительно обесценивается жизнь старшего поколения, забывается историческое прошлое. К сожалению, материальные блага подчас становятся единственной подлинной ценностью. Обусловлено это, порой, тем, что отношение к патриотизму формировалось в условиях радикальных реформ и последующего затяжного социокультурного кризиса, вызванного сменой парадигмы государственного целеполагания ценностных ориентаций граждан. Однако нельзя предавать забвению известную с давних времён истину: ничто не уничтожается так легко и не восстанавливается с таким трудом, как духовно-нравственные ценности. За это рано или поздно

придётся расплачиваться. Подобное положение для государства, для его национальной безопасности, для его престижа весьма губительно.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. И особый акцент нужно сделать на развитии системы патриотического воспитания, предусматривающей формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов. Необходимо расширить массовую патриотическую работу, в том числе, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями. Активизировать деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Мало просто говорить о необходимости воспитания патриотизма. Нужно объединить усилия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, скоординировать и направить их работу на все социальные и возрастные группы, семью как главную ячейку общества. Должна быть единая государственная политика в области патриотического воспитания граждан России и соответствующая этой политике государственная система патриотического воспитания, которая была бы способна консолидировать и координировать эту многоплановую работу. В эту систему необходимо включить соответствующие государственные структуры. Нужна нормативная правовая база воспитательной деятельности на всех уровнях, начиная с первичного коллектива и заканчивая высшими органами государственной власти. Должен проводиться комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации. России есть чем гордиться. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, свою ценность. Это создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. Не следует игнорировать работу, связанную с патриотическим воспитанием, в регионах, общественность которых демонстрирует негативное отношение к сепаратизму. Необходимо более активное участие центра в проводимых на местах мероприятиях патриотической направленности.

Как указывается в государственной программе патриотического воспитания граждан РФ, основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, является государство. Создание такой системы предполагает

консолидацию деятельности органов государственной власти всех уровней. Научные и образовательные учреждения, ветеранские, молодежные и другие общественные и религиозные организации, творческие союзы должны включиться в работу по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания на основе программных методов и единой государственной политики в соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

В последние годы появилось множество исследований, посвящённых теме патриотического воспитания. Однако анализ литературы показал, что, несмотря на достаточно большое количество научных работ, в которых в той или иной степени рассматриваются различные аспекты патриотического воспитания, данная тема не исчерпала себя и требует дальнейшего научного осмысления, анализа всей совокупности проблем формирования патриотизма в современной России.