

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

**Н.Ф. Ильина**

*Красноярский краевой институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки работников образования*

В жизни каждого человека профессиональное становление занимает важное место. Если данный процесс рассматривать во времени, то он занимает большую часть жизни человека от выбора профессии в старшей ступени общеобразовательной школы до окончания профессиональной деятельности. Таким образом, профессиональное становление – это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека. Данный процесс связан с разными целями и имеет разнообразное содержание на различных этапах.

В зависимости от выбранной профессии процесс профессионального становления имеет свои особенности. Так профессия педагога относится по классификации Е.А. Климова<sup>1</sup> к типу профессий «человек – человек». Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования в данном типе профессий являются социальные системы, сообщества, группы людей и поэтому профессиональное становление происходит в процессе общения, деятельности и других видов активности.

В науке принято выделять следующие стадии профессионального становления (Э.Ф. Зеер<sup>2</sup>):

- 1) формирование профессиональных намерений, связанная с осознанным выбором профессии;
- 2) профессиональная подготовка, направленная на освоение системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирование социально-значимых и профессионально важных качеств;
- 3) профессионализация, включающая адаптацию в профессии, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;
- 4) мастерство, предполагающее качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности.

---

<sup>1</sup> Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие: учебное пособие [Текст] / Е. А. Климов. – М. : Изд-во МГУ - Академия, 2004. – 240 с.

<sup>2</sup> Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб., доп. [Текст] / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.

Предметом обсуждения в данной статье является преемственность содержания образования в профессиональной подготовке и дополнительном профессиональном образовании на стадии профессионализации.

Актуальность данной проблемы обусловлена одной из ведущих тенденций «обучение в течение всей жизни», обозначенной в качестве приоритетной в современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики и проблемами реальной практики педагога. По данным социологических исследований<sup>3</sup>, приходя работать в школу 70% молодых специалистов в первые 2 года работы по собственному желанию, а в ряде случаев по настоянию администрации образовательных учреждений проходят повышение квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования. И всегда в этом случае, как и на протяжении всей профессиональной деятельности встает вопрос: - на какие курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки пойти? – какое содержание необходимо осваивать? Ответить на этот вопрос можно только обеспечивая преемственность как между высшим и дополнительным профессиональным образованием, так и внутри данных систем.

Средством для обеспечения преемственности образования на наш взгляд может являться индивидуальная образовательная программа педагога.

Так как обучение в вузе является основополагающим в проектировании профессиональной карьеры педагога и от этого этапа профессионального становления во многом зависит насколько удачно сложится профессиональная судьба, то основы индивидуальной образовательной программы должны разрабатываться студентом именно в этот период.

Индивидуальные образовательные программы строятся за счет организации рефлексии особого типа, в ходе которой действия студента в конкретной ситуации сопоставляются с его актуальными качествами: знаниями, представлениями, опытом, индивидуальностью (мастерством, способностями, профессиональной компетентностью и т.д.) и до оформления проходят ряд стадий: образовательные потребности – образовательные задачи - индивидуальная образовательная программа.

Находясь в рефлексивной позиции, будущий педагог устанавливает связи между разными моментами, факторами, но именно образовательные потребности обнаруживаются, когда обусловленность достижений и затруднений сопоставляется с его актуальными качествами. Когда это делает сам субъект для себя – это акт, момент самообразования, самоуправления, самоорганизации. Субъект сам себя познает, сам ставит образовательные задачи и сам думает, как их решить.

Индивидуальная образовательная программа состоит из содержания образования (в широком смысле этого понятия: информация, знания,

---

<sup>3</sup> Майер, Р. А. Выпускники педагогического вуза о своих профессиональных планах и качестве профессиональной подготовки (по материалам социологического исследования) [Текст] / В. Р. Майер, А. М. Гендин, М. И. Сергеев. – Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. – 96 с.

способы работы, технологии) и деятельности по ее реализации. Содержание образования в индивидуальной образовательной программе складывается из:

а) того содержания, которое будущему педагогу необходимо освоить исходя из деятельности ближайшего периода (инвариантная часть);

б) образовательных задач, поставленных в связи с проблемами реальной практики (вариативная часть);

с) личных потребностей студента (вариативная часть);

д) возможности обучать других (вариативная часть).

При составлении индивидуальных образовательных программ работа организуется в малых группах (по 5-7 человек). При этом могут быть использованы три варианта организации работы в группах<sup>4</sup>. Первый направлен на то, что будущие педагоги в группах постоянного состава восстанавливают свою реальную практику (учение в вузе); выявляют достижения, проблемы в деятельности каждого и их основания, соотносят собственную деятельность с актуальными качествами и за счет этого понимают и оформляют собственные образовательные задачи. При составлении индивидуальных образовательных программ также обсуждается предстоящая деятельность на ближайший период, какими качествами должен обладать субъект, чтобы успешно с ней справиться и каким в связи с этим должно быть его образование, т.е. постановка образовательных задач осуществляется на основе выделения и понимания тех компонентов, которые характеризуют будущее (ситуаций, трудностей, целей, задач и т.д.).

Второй вариант связан с моделированием реальной практики будущего педагога посредством создания ситуаций, в которых каждый, включаясь в деятельность, проявляет свои актуальные качества. После чего проводится рефлексия работы группы, где анализируются действия каждого в конкретной ситуации, а затем сопоставляются с актуальными качествами: знаниями, опытом, индивидуальностью (мастерство, способности и т.д.). За счет этого выясняются образовательные дефициты и оформляются образовательные задачи каждого.

По третьему варианту оформление образовательных задач происходит за счет сопоставления, как реальной практики, так и собственных действий во время работы в группе с актуальными качествами. Анализ результатов показывает, что, наиболее продуктивным является третий вариант организации групповой работы при составлении индивидуальных образовательных программ, т.к. он позволяет более качественно (за счет увеличения количества эмпирического материала) оформить образовательные задачи каждому. Хотя мы не исключаем использование и

---

<sup>4</sup> Более подробно с алгоритмами работы групп можно познакомиться в работах:

Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Текст]: монография / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина - Красноярск: Поликом, 2007 – 192 с.

Ильина Н.Ф. Индивидуальная образовательная программа как средство организации образования педагогов инновационных школ [Текст] / Н.Ф. Ильина // Академический журнал Западной Сибири: научно-практический журнал – Тюмень, 2008. – №6. – С. 11 – 13

первых двух вариантов, особенно в ситуации организации такой работы впервые, когда еще не достаточно поставлены навыки рефлексивной работы.

Далее студенты могут работать в свободном режиме (например, в парах сменного состава) – обсуждать и согласовывать программы деятельности по реализации образовательных задач и оформлять индивидуальные образовательные программы.

При проектировании собственной деятельности по реализации индивидуальных образовательных программ студенты обсуждают, какие дела предстоят каждому в ближайший период, какими качествами должен обладать каждый, чтобы успешно справиться с предстоящими делами и каким в связи с этим должно быть его образование. Подготовка будущего педагога к предстоящей деятельности происходит на основе выделения и понимания тех компонентов, которые характеризуют будущее (ситуаций, трудностей, целей, задач и т.д.). Так реализуется принцип непрерывной работы с будущим в настоящем, происходит целенаправленная подготовка педагога к предстоящей деятельности по всей целостности мыследеятельности: представлениям, действиям, коммуникативным средствам<sup>5</sup>.

Если группа большая, то возможно несколько тактов работы:

- работа в малых группах (3-4 чел.) или парах;
- общегрупповая работа (обсуждение полученных основ индивидуальных образовательных программ);
- индивидуальная работа по доработке и оформлению индивидуальных образовательных программ).

Индивидуальные образовательные программы не создаются один раз и на всю жизнь, а систематически корректируются, и это делается не стихийно-естественным путем, а целенаправленно – на это выделяется время и место в режиме педагогического вуза и образовательного учреждения (в пространстве методической деятельности).

Работа по составлению индивидуальных образовательных программ имеет еще и дополнительную образовательную значимость, т.к. участники осваивают способы составления индивидуальных образовательных программ на материале собственных. Это очень актуально и значимо для всей системы общего образования в связи с тенденциями, направленными на индивидуализацию образования, в частности с введением предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся общеобразовательных школ.

Имея индивидуальную образовательную программу, субъект всегда может сориентироваться в том, что им уже освоено, какое содержание и в каких формах ему необходимо осваивать в данный конкретный период времени.

---

<sup>5</sup> Щедровицкий Г.П. . Мышление – Понимание – Рефлексия [Текст] / Г. П. Щедровицкий – М. : Наследие ММК, 2005. - С. 770 – 783.

Индивидуальные образовательные программы позволят реализовать принципы непрерывности образования, индивидуализации образовательных целей и программ, а также обеспечить преемственности содержания высшего и дополнительного профессионального образования и соответственно успешность профессионального становления педагога.

Преемственность содержания высшего и дополнительного профессионального образования посредством составления и реализации индивидуальных образовательных программ обеспечивает качественный рост педагога, проявляющийся в способности становиться субъектом своей профессиональной деятельности, т.е. заниматься преобразованием собственной деятельности и самого себя: ставить цели, выбирать траекторию и проектировать собственное движение в выбранном направлении (проектировать свой профессиональный жизненный путь).