

ИНТЕРЕС К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

С.С. Гераськин, Н.Г. Недогреева

*Саратовский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского*

Интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности. *Интерес* (от лат. – interest имеет значение, важно) – реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности. Интерес к профессии учителя проявляется в эмоциональном отношении студентов, к объекту познания, с одной стороны к теории и методике обучения, с другой, к практике учения.

Л.С. Выготский писал, что интерес является естественным двигателем поведения, верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность совпадает с органическими потребностями обучаемого. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных интересах. ... Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать к какой-либо деятельности, заинтересуй ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, готовность к этой деятельности, что напряжены все силы, необходимые для нее, и что учащийся будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность¹.

В обучении действует множество интересов. «Весь вопрос в том, — писал Л.С. Выготский, — насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить и т.п. Таким образом, правило заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был, как должно направлен. Наконец, третий, и последний, вывод использования интереса предписывает построить всю систему обучения в непосредственной близости к жизни, учить тому, что интересуется, начинать с того, что знакомо и естественно возбуждает интерес»².

Первой общей закономерностью является зависимость интересов обучаемых от уровня и качества их знаний, сформированности способов умственной деятельности. Другой, не менее общей и важной закономерностью является зависимость интересов учащихся от их отношения к обучаемым. С интересом учатся у тех педагогов, которых любят и уважают. Сначала педагог, а потом его предмет – незыблемая

¹ *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. – М., 1996.

² *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. – М., 1996.

зависимость, определившая судьбу многих людей. Специальные исследования подтверждают эту зависимость³.

Вопросы формирования личности учителя, ее соответствия требованиям современного образовательного процесса и предстоящего педагогического труда, широко представлены как в исследованиях классиков педагогической науки (Л.И. Архангельский, Ф.Н. Гоноболин, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, А.С. Макаренко, В.А. Славенкин, В.А. Сухомлинский и др.), так и в работах современных авторов (О.А. Абдуллина, В.И. Боголюбов, В.В. Богословский, С.Б. Елканов, О.А. Онуфриенко и др.). Существенным для предстоящей педагогической деятельности является готовность, с одной стороны, к постоянному совершенствованию и повышению собственной квалификации, с другой, к развитию познавательной активности и самостоятельности в овладении знаниями учащихся.

Новые условия, сложившиеся в сфере образования, по-новому ставят проблему интереса к педагогической деятельности, как ведущего мотива выбора профессии. Причем этот мотив является устойчивым и действенным, так как побуждает человека к достижению определенных успехов в избранной профессии. Это связано с новым смыслом педагогической деятельности как сферы личностной самореализации, возможности для которой (объективные, нормативно-правовые, юридические) значительно повысились.

Выход на первое место мотивов, связанных с интересом к деятельности, стремление себя реализовать, проверить свои способности – явление не случайное. Оно обусловлено рядом социальных, теоретических и практических предпосылок, создающих новую ситуацию в сфере образования, когда в центре внимания становится личность, ее самоопределение и актуализация, самореализация и самоутверждение.

Под интересом к профессии учителя понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение педагогической деятельностью, реализацию своих склонностей, способностей, профессиональных убеждений. Интерес в научной литературе рассматривается как сложное, многогранное, личностное образование, определяя которое ученые выделяют те или иные стороны или структурные компоненты. Ряд исследователей⁴⁵ трактуют интерес, включающий познавательные, эмоциональные и волевые компоненты, как сложную форму избирательной направленности личности на самоопределение.

³ Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе. – М., 1981.

⁴ Костюк Г.С. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М.: Наука, 1989.

⁵ Кухарчук А.М., Лях В.В., Широкова А.Б. Человек и его профессия: Учебное пособие для вузов. – М.: Современное Слово, 2006. – 544 с.

Существует несколько подходов в определении видов интереса (В.Б. Бондаревский, Г.С. Костюк, А.В. Петровский, А.М. Раевский, П.А. Рудик). В зависимости от того, какой признак лежит в основе, интересы классифицируются по *содержанию, объему, цели, устойчивости, длительности, глубине, силе, действенности*. В ряде работ выделяются особенности познавательных и профессиональных интересов (В.Ф. Афанасьев, В.Ф. Бессараб, В.Б. Бондаревский), при этом авторы едины в мнении, что интерес к профессии включает в себя познавательный интерес, однако характеризуется своими специфическими особенностями.

Интерес как ведущий компонент целостной системы формирования личности учителя, оказывает воздействия на другие, подчиненные мотивы данной системы. Под действием интереса изменяются мотивы овладения педагогической профессией, приобретая новые характеристики:

- осознание значимости профессии тесно связано с освоением нового смысла педагогической деятельности, в которой личность может полноценно самореализоваться;
- потребность в педагогической деятельности выступает как потребность в создании условий для полноценного развития личности субъектов образовательного процесса;
- мотивы долга, ответственности за результат педагогической деятельности связаны со степенью реализации личностью своих возможностей, способностей, интересов в образовательной деятельности.

В то же время и мотивация как целостная система влияет на интерес, изменяет его, качественно преобразуя. Интерес приобретает новые характеристики. Традиционно интерес характеризуется направленностью личности на результат деятельности и на ее процесс. Учитывая, что мотивация, воздействуя на интерес, влияет на все его структурные компоненты (интеллектуальные, эмоциональные и волевые), создавая необходимые условия для полноценного развития личности, важно формировать интерес и к процессу, и к результату деятельности в единстве. Только тогда личность может полностью реализоваться, когда есть удовлетворение от процесса деятельности и от ее результата. Поэтому формирование интереса к профессии, выступающее в новом качестве, требует нетрадиционных технологий, более активной и целостной практической педагогической деятельности в процессе профессиональной подготовки.

Изучая интерес к профессии, как рекомендует методология системно-структурного исследования (Р.А. Зобов, В.С. Ильин, В.В. Краевский, В.И. Свидерский, Ю.П. Сокольников) целесообразно идти от выяснения функций роли, которую играет интерес к профессии учителя в профессиональном самоопределении и самоактуализации личности.

Интегративную сущность интереса больше всего выражают его функции. В регуляции всей деятельности, направленной на освоение

профессии, этот мотив выполняет следующие функции: *смыслообразующую, избирательную, регулирующую и созидательную*. Именно эти функции интегрируют возможности профессионального интереса в самоопределении и самореализации личности в профессиональной деятельности. Интегрируя различные проявления интереса в деятельности можно выделить три основные группы проявления интереса в соответствии с его структурными компонентами:

- *проявление в познавательной деятельности*, выражающиеся в стремлении к приобретению профессиональных знаний, в осведомленности о содержании профессии;

- *проявления в эмоционально-волевой сфере личности*, выражающиеся в положительном отношении к данному виду деятельности, в осознании ее общественной значимости, в стремлении достичь высоких результатов;

- *проявление в практической деятельности*, выражающееся в стремлении к пробе сил, проверке способностей, желании самореализоваться в данной профессии.

Существуют различные подходы в интерпретации динамики развития интереса (В.Ф. Бессараб, В.Б. Бондаревский, В.С. Ильин, Т.Н. Мальковская). Анализ и сопоставление особенностей различных уровней динамики позволяет определить схему развития интереса к профессии: ***любопытство – любознательность – склонность к профессии учителя – интерес к профессии.***

Любопытство – начальный уровень в динамике развития интереса. Возникает вследствие положительной реакции на новизну объекта, либо на внешние его особенности: яркость, необычность, занимательность (но не содержательную сторону). Интерес на данном уровне развития характеризуется неустойчивостью и пассивностью проявления, непостоянством содержания, кратковременностью и низкой степенью значимости для личности.

Любознательность – второй уровень в динамике развития интереса. Возникает как положительная эмоциональная реакция на содержательную сторону профессии учителя. Для этой стадии характерна активная познавательная деятельность, которая зарождается в двух формах: интеллектуальной (наличие вопросов) и практической (включение в различные виды деятельности, выполнение заданий, поручений). Проявляется любознательность в конкретной ситуации при наличии определенных условий. Интерес на данном уровне не является устойчивым, оказывается действенным лишь в пределах единичной ситуации.

Третий уровень – *склонность к педагогической деятельности*. Возникает на более высоком уровне развития интереса как положительная эмоциональная реакция на интеллектуальную познавательную

деятельность, связанную с освоением профессии учителя. Проявляется в стойком стремлении к познанию содержательной стороны профессии, сбору различного рода информации о ней. В наиболее развитом виде перерастает в стремление самому действовать в этом направлении.

Четвертый уровень – *интерес к профессии*. Возникает в результате противоречия между желанием действовать в данной области и отсутствием специальных знаний. Выражается в потребности пополнения теоретических знаний, в поиске дополнительных сведений, в нахождении других, более рациональных путей решения ситуации, включается в решение сложных интеллектуальных, профессионально значимых задач.

В заключении следует сказать, что интерес к получению педагогической специальности носит мировоззренческий характер. Происходящие в нашей стране изменения существенно опережают эволюцию взглядов граждан на окружающий мир и место человека в нем. Система педагогического образования должна способствовать формированию нового мировоззрения, качественно отличного от мировоззрения строителя коммунизма и от мировоззрения выживания. Новое мировоззрение должно синтезировать отечественные и мировые ценности. Это означает с одной стороны наличие национальной идеи, с другой – направленность на раскрытие потенциала личности. В педагогическую специальность должны прийти творческие люди, обладающие созидательными способностями.

В современной социокультурной и экономической ситуации, в условиях модернизации отечественного образования все более важным и значимым становится воспитание не только творческой, интеллигентной, высокопрофессиональной, но и конкурентоспособной личности будущего учителя. На сегодня – это основная задача высшей школы, в частности классического университета, в рамках подготовки педагогических кадров.

Однако в процессе формирования конкурентоспособности личности учителя остается еще много нерешенных проблем. Перечислим самые основные: цели, содержание, формы, методы обучения, ориентированные на развитие и саморазвитие конкурентоспособности; разработка современных педагогических теорий (личностно-ориентированного, компетентного подходов) и многое др.