

РОЛЬ И МЕСТО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.С. Гераськин, С. В. Синаторов

*Саратовский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского*

В ходе образовательного процесса особое внимание следует уделять контролю усвоенного учащимися материала. Весь учебный процесс делится на несколько частей. Каждая часть играет определенную роль в получении учащимися знаний, и определяет для учителя вид контроля, который в свою очередь, способствует увеличению объема знаний. В педагогическом процессе контроль выполняет следующие функции: обучающую, диагностическую, оценочную, стимулирующую, развивающую¹. Выделяются основные виды контроля над знаниями учащихся: контрольные работы, самостоятельный контроль обучаемых и опрос. Эти виды контроля можно проводить различными способами. Рассмотрим систему тестирования как одного из видов возможного проведения контроля знаний. Определим ее роль и место в современном образовании.

Данный вид контроля позволяет преподавателям получать более точную и объективную информацию об уровне усвоения знаний учащимися. Тест в процессе контроля способен обеспечить равные для всех обучаемых условия проверки. Это позволяет реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения. Для диагностики того насколько было успешно изучение возможно использование различных форм тестирования, но желательно, чтобы выбранная форма позволяла оперативно получать результаты проверки знаний умений и навыков².

Стоит разобраться, что такое тестовый контроль. Теория тестов появилась в начале XX века на стыке нескольких наук: психологии, педагогики и социологии. Данная теория в этих науках называется по-разному. К примеру, зарубежные психологии называют эту теорию психометрикой, а педагоги – педагогическим измерением, но ее идея остается одинаковой: наука о тестах.

Что же подразумевается под понятием теста? В книге Майорова А.Н. «Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей в образовании)» отмечается, что «в узком смысле тестирование в педагогике означает использование стандартизированных педагогических тестов для измерения и оценки результатов обучения. В широком же смысле тестирование – это любое испытание с целью измерения достижения обучаемого»³. Существует

¹ Габова О.В., Русаков А.А. Тестирование - одна из форм диагностики и проверки успешности обучения. Педагогическая информатика, № 3, 2005, - с.13-17

² Габова О.В., Русаков А.А. Тестирование - одна из форм диагностики и проверки успешности обучения. Педагогическая информатика, № 3, 2005, - с.13-17

³ Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей в образовании). М., «Интеллект- центр», 2001 – 296 с.

множество определений теста, но в большинстве случаев они сводятся к тому, что тест – это набор проверочных заданий, составленных по определенным правилам и имеющих узкую направленность.

Существуют и другие подходы к данному вопросу. Аванесов В.С. считает, что понятие теста сводится к педагогической деятельности по созданию заданий, которые могут применяться как для контроля, так и для обучения.

Из всего выше сказанного можно отметить, что тест – это не просто некий набор испытаний, после которого можно сказать, на сколько усвоены знания, а важный элемент в обучении, который должен содержать в себе следующие составляющие:

1. систему заданий;
2. систему предъявления заданий;
3. систему проверки и обработки результатов;
4. систему анализа результатов.

Рассмотрим эти системы подробнее. Система заданий – это система, которая включает в себя правила построения, расположения и количество заданий и ответов в тесте. Тестовые задания должны соответствовать следующим правилам:

- a) отражать содержанием учебного материала;
- b) соответствовать целям тестирования;
- c) должны делиться по уровням сложности;
- d) быть апробированными;
- e) быть написанными на понятном для учащихся языке.

Все задания можно разделить на два вида: открытые и закрытые. К открытым относятся задания дополнения и задания изложения. Отличительной особенностью открытых заданий является то, что для их выполнения учащемуся необходимо записать одно или несколько слов. Задания данного типа не имеют вариантов правильного ответа. К заданиям закрытого типа относятся: задания с выбором альтернативных ответов, задания множественного выбора, задания восстановления последовательностей, задания восстановления соответствия. Задания этого типа могут иметь различные варианты ответов на один поставленный вопрос.

Система предъявления заданий – это система, в которой определяется способ предъявления тестовых заданий учащимся. Здесь можно выделить два способа предъявления: тестовые задания в электронном виде или в виде бланка.

Система проверки и обработки результатов тестовых заданий – это система установления количества правильных ответов, выявление ошибок учащихся и определения их оценки. Дана система будет зависеть от системы предъявления заданий. При предъявлении заданий в электронном виде, как правило, происходит автоматическая обработка, что позволяет учащимся быстро узнать собственную оценку и увидеть свои ошибки. При предъявлении теста в виде бумажного бланка проверка осуществляется по инструкции, которая должна быть составлена при создании теста. В данной

инструкции описываются правила, по которым должны действовать проверяющие. В комиссии по проверке заданий должно быть несколько человек, которые обрабатывают результаты не независимо друг от друга.

В системе анализа результатов производится анализ ошибок, сделанных учащимися, а также соответствие тестовых заданий данной учебной группе. Здесь производится диагностика усвоенных знаний.

Наиболее широко в современном образовании применяются компьютерные тесты. Основными преимуществами компьютерных тестовых систем являются их оперативность, объективность, возможность охватить большую аудиторию, автоматизация обработки результатов, возможность самоконтроля учащихся⁴. В отличие от бланковых систем тестирования, компьютерные тесты позволяют использовать сложные методы контроля оценки знаний учащихся, снизить финансовые и временные затраты при проведении тестирования, применить в тестах мультимедийные задания, а так же повысить открытость процесса тестирования⁵. Но наряду с достоинствами, у компьютерных тестов есть и свои недостатки: повышается вероятность случайного выбора ответа, понижается внимание на оформление решения, теряется логика рассуждения, теряется информация о процессе выполнения отдельных заданий учащимися⁶.

Наиболее распространенным способом компьютерного тестирования является подготовка специальных баз с тестовыми заданиями. При этом каждое задание имеет определенный набор характеристик и отзывов⁷.

Тесты как системы контроля в современном образовании используются уже давно. На сегодняшний день существует множество вариантов тестов, разработанных по различным предметам, как в электронном виде, так и выпускаемых в специальных сборниках. Доступность таких систем упрощает возможность по использованию тестов в системе контроля знаний. В современном образовании тесты играют ведущую роль.

⁴ *Габова О.В.,* Русаков А.А. Тестирование - одна из форм диагностики и проверки успешности обучения. Педагогическая информатика, № 3, 2005, - с.13-17

Этко И.Г. Компьютерные тесты по информатике и информационным технологиям в сети Интернет. Педагогическая информатика, № 1, 2005, - с.77-83

⁵ *Охотина Л.Н.* Компьютерное тестирование знаний студентов по математике. Педагогическая информатика, № 3, 2007, - с.46-51

⁶ *Габова О.В.,* Русаков А.А. Тестирование - одна из форм диагностики и проверки успешности обучения. Педагогическая информатика, № 3, 2005, - с.13-17

Дьячук П.П. Динамическое компьютерное тестирование. Педагогическая информатика, № 3, 2005, - с.3-9

⁷ *Сиврук А.И., Папко Т.П.* Автоматизация подготовки тестовых заданий. Педагогическая информатика, № 2, 2003, - с.43-49