

ВЛИЯНИЕ РОССИЙСКОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА РОСТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ НАСЕЛЕНИЯ В 1990-2000-е ГОДЫ

А.С. Еремин

*Самарский государственный
политехнический университет*

Тенденция увеличения количества и качества образовательных услуг высшей школы является характерной чертой последних десятилетий. В период, после Второй Мировой войны, когда большинство развитых стран Запада, руководствуясь интересами социально-экономического развития, растущим спросом населения на образование, начали рассматривать сферу высшего профессионального образования как приоритетную и исходить из этого в своей инвестиционной политике, развивая ускоренным темпом свои собственные системы высшего образования. Таким образом, в развитых странах численность студенчества увеличилась в среднем более чем в 11 раз, больше чем во всем мире. Те же тенденции существовали в нашей стране, но именно в последние 10 лет Россия переживает стремительный рост системы высшего образования. Можно с уверенностью сказать, что страна переживает небывалый образовательный «бум». Это явилось следствием значительного общественного спроса на вузовское образование. Соответственно увеличилось количество лиц, обладающих дипломами ВУЗов. Так, если, в 1959 году высшее профессиональное образование имели 27 человек из 1000, то в 2002 году – 192 человека. В настоящий момент доля населения с высшим образованием составляет 22%¹. Согласно опросам: 88% российских граждан признают важность получения высшего образования, среди жителей Москвы таких более 92%. Две трети семей воспринимают наличие вузовского образования как жизненную необходимость². Не только среди родителей, но и среди детей, существует установка на получение высшего образования. - 85% старшеклассников Санкт-Петербурга собираются учиться в ВУЗе (данные 2006 года), но только 6% – в СУЗ и 2% – в ПТУ³. В Новосибирске (2004 г.) 94% выпускников ориентировались на поступление в ВУЗ, а на поступление в ПТУ – только 1,6%⁴. При этом среди учащихся профтехучилищ 54% хотели бы получить более высокое образование.

Желание дать своим детям высшее образование не зависит от уровня способностей ребенка и его успеваемости – 90% родителей, чьи дети в 9 классе получали только удовлетворительные оценки, твердо нацелены на то, чтобы их ребенок продолжил учебу (2002 год)⁵.

Но, однако, рост числа студентов происходит почти исключительно за счет личных ресурсов семей. В среднем по развитым европейским странам к

¹ Щербакова Е.М. Тенденции образования в России.// Социологические исследования. 2006. № 11.

² Савицкая Е.В. Ценность и доступность высшего образования в России.//Вопросы статистики.2004. № 9.

³ Запесоцкий А.С. Дети эпохи перемен.//Социологические исследования. 2006. № 12.

⁴ Черниченко Г.А. Личные планы выпускников средней школы.//Социологические исследования. 2005. № 7

⁵ Савицкая Е.В. Ценность и доступность высшего образования в России.//Вопросы статистики.2004. № 9.

концу 20 века доля частного финансирования в высшем образовании (частные ВУЗы и платные отделения в государственных ВУЗах) составляло всего 10% от общих расходов, а государственного финансирования – 90%. В российской высшей школе примерно половина расходов на высшее образование несут сами граждане⁶. И это притом, что уровень доходов населения в 90-е годы сильно понизился. Доля населения, получающая высшее образование, выросла с 2% в 1970 году до 4,5% в 2003 году, но рост происходил только за счет платного образования, бесплатно учатся по-прежнему около 2% населения⁷.

Несмотря на то, что число студентов достигало в середине 1990-х годов минимального за последние 20 лет количества, со второй половины 90-х годов их численность начала расти практически в каждом регионе. В целом по стране число студентов почти в два раза превысило рекорд 1980/1981 года: тогда на территории РСФСР в высшей школе обучалось 3 миллиона человек, в 2004 году по всей стране количество студентов достигало 6,9 миллиона (в том числе 5,9 миллиона в государственных и муниципальных ВУЗах)⁸⁹. В 2003 году общая численность учащихся ВУЗов превысило показатели большинства развитых стран, составив 488 человек на 10000 населения¹⁰ (большее количество студентов в 2000 году было в Финляндии-493 человека и Испании-421 на 10000 населения)¹¹.

Такой спрос не замедлил сказаться на росте предложений образовательных услуг: общее количество учебных заведений выросло с 514 в 1990 году до 1071 на конец 2004 года (662 государственных и 409 негосударственных ВУЗов). При этом сохраняется достаточно высокий уровень оценки населением качества российской высшей школы: так 39% опрошенных продолжают считать, что российское высшее образование находится на мировом уровне и лишь 35% так не считают¹². Такой высокий уровень статуса высшего образования был сформирован у российских граждан еще в предшествующие десятилетия.

Так как в сознании старших поколений получение высшего образования четко ассоциируется с приобретением нового социального статуса.

Поскольку при социализме высшее образование играло роль «социального лифта», наличие диплома являлось важным условием вертикальной социальной мобильности.

⁶ Майбуров И. Финансирование высшего образования в Европе: структурные сдвиги. // Общество и экономика. 2004 № 9.

⁷ Плакий С. Сверхэксплуатация преподавателей: главная угроза высшей школе и развитию России в XXI веке. // Alma Mater. 2004. № 6.

⁸ Аранов М.В. Бум высшего образования в России: масштабы, причины и следствия. // Общественные науки и современность 2004. № 6.

⁹ Щербакова Е.М. Тенденции образования в России. // Социологические исследования. 2006. № 11.

¹⁰ Руткевич М.Н. Образованность в постсоветской России: противоречивость процесса. // Социологические исследования. 2007. № 12.

¹¹ Майбуров И. Финансирование высшего образования в Европе: структурные сдвиги. // Общество и экономика. 2004 № 9.

¹² Силастие Г. Модернизация высшего образования как фактор развития рынка труда и профессии (социологический анализ). // Безопасность Евразии 2005. № 3.

В общественном сознании советского человека жизненные перспективы начинают все более связываться с получением диплома о высшем образовании. Например, к 1940 году из 170 тысяч студентов, получивших высшее образование в годы первой пятилетки, руководящие посты занимали 152 тысячи, из 370 тысяч инженеров, закончивших ВУЗы во вторую пятилетку-266 тысяч (то есть двое из трех) получили назначения на руководящие должности¹³. Человек с высшим образованием обладал в глазах населения, образовательный уровень которого был весьма невысоко, значительным социальным статусом. Этот статус подкреплялся достойным уровнем оплаты труда. До Второй Мировой войны зарплата инженера была в 2-2,5 раза выше, чем рабочего¹⁴ и соответственно, были лучшие условия жизни. В советское время было очевидно: чтобы сделать карьеру, кроме необходимых социальных связей (протекции) необходимо обладать дипломом ВУЗа, быть членом партии и при этом желательно иметь рабочий стаж. Существовала высокая доступность вузовского образования. Руководство страны стремилось к увеличению числа специалистов с высшим образованием – выходцев из рабоче-крестьянской среды, для которых существовала целая система льгот, обеспечивавших им преимущества при поступлении в ВУЗы, компенсируя недостаточный уровень довузовской подготовки. Так к 80-м годам 20 века дети из семей рабочих и вспомогательного персонала составляли 35-45 % от общей численности студентов (данные по СССР)¹⁵.

С ростом числа дипломированных специалистов постепенно стала снижаться их ценность, усилилась конкуренция за занятие вакантных должностей не только в управленческом аппарате, но и в научной и культурной сферах. Одновременно начинает ухудшаться материальное положение слоя специалистов. Наиболее ярко это проявлялось в народном образовании. В 1940 году средняя зарплата учителя составляла 97 % от средней зарплаты в промышленности, в 1960 году-79%, в 1985 году-63%. Начальная зарплата ассистента ВУЗа в 80-е годы была равна 105 рублям, в то время как молодой рабочий после окончания ПТУ, со стажем 2-3 года, зарабатывал больше¹⁶.

Молодой инженер на производстве имел зарплату ниже среднего рабочего. Неудивительно, что в 70-80-е годы массовым явлением становится замещение рабочих вакансий работниками с высшим образованием. Экстенсивное развитие экономики способствовало к тому, что в 70-е годы особенный упор был сделан на расширение сети профессионально-технических училищ. Это привело к росту доли населения со средне-профессиональным образованием, что все же, не уменьшило интереса к

¹³ Солонин М. 22 июня или когда началась Великая Отечественная война.// М. 2005, с.478.

¹⁴ Руткевич М.Н. Возрастные социальные напряжения к концу советского периода. //Социологические исследования. 2004. № 7.

¹⁵ Эфендиев А.Г., Кондрашова М.В. Московское студенчество 1995-2002 годы социальная ситуация, тенденции, перспективы.// Мир России. 2004 № 1.

¹⁶ Руткевич М.Н. Возрастные социальные напряжения к концу советского периода. //Социологические исследования. 2004. № 7.

высшей школе. Как правило, родители, имевшие высшее образование, стремились дать такое же образование своим детям и, тем самым, подтвердить семейный образовательный и культурный статус. В настоящий момент, после некоторого спада интереса к высшей школе в начале 90-х годов, произошедшего из-за существования в обществе представлений о возможности быстрого обогащения посредством занятия бизнесом, вновь усилился спрос на высшее образование.

Каковы же экономические и социокультурные причины возросших образовательных запросов в 1990-2000-е годы?

В общественном сознании прочно утвердилась связь между возможным жизненным успехом и высоким образовательным статусом. Для этих представлений существуют объективные предпосылки: среди состоятельных слоев российского населения людей, имеющих диплом ВУЗа, в 2 раза больше, чем в среднем по стране¹⁷, 45% работодателей (данные 2004 года) имеют диплом о высшем образовании, а среди работающих по найму

таких только 21%¹⁸. Три четверти лиц, имевших высшее образование, обладали доходом, превышающим прожиточный минимум¹⁹, к бедным причисляли себя лишь 13,5% лиц, имевших высшее образование (2006 год)²⁰. Важным обстоятельством становится то, что в начале 2000-х годов высшее образование становится существенным фактором получения не только хорошо оплачиваемой работы, но и вообще любой. Так из числа безработных выпускников -23,4% окончили только школу, 26,2% имели начальное профобразование, а 35,1% окончили средние специальные учреждения²¹. Российские работодатели имеют возможность, в условиях низкой стоимости рабочей силы, нанимать работников с вузовскими дипломами даже там, где в этом нет необходимости.

С одной стороны это объясняется тем, что бизнес готов нанимать людей, имеющих потенциал роста, с другой стороны – это следствие неразвитости капитализма, так как нередко на работу принимаются просто лица с высшим образованием безотносительно специальности и качества дипломов (75-80% объявлений о вакансиях не уточняют даже профиль высшего образования, важно лишь его наличие, а также знание компьютера и английского языка)²². Низкий уровень конкуренции, административные барьеры для бизнеса, «номенклатурный» характер капитализма сдерживает

¹⁷ Ключарев Г.А., Кафанова Е.Н. О динамике образовательного поведения состоятельных и малоимущих россиян. //Социологические исследования. 2004. № 11.

¹⁸ Топилин А.В., Малаха И.А. Сдвиги в занятости и миграции высококвалифицированных научных кадров в России. //Социологические следования. 2004. № 11.

¹⁹ Тихонова Н.Е. Особенности дифференциации и самооценки статуса в полярных слоях населения. //Социологические исследования. 2004. № 11.

²⁰ Беляева Л.А. Материальное неравенство в России. Реальность и тенденции. //Социологические исследования. 2007. № 11.

²¹ Арапов М.В. Бум высшего образования в России: масштабы, причины и следствия. //Общественные науки и современность. 2004. № 6.

²² Арапов М.В. Бум высшего образования в России: масштабы, причины и следствия. // Общественные науки и современность. 2004. № 6.

борьбу между предпринимателями за квалифицированные кадры. Нередко требования, предъявляемые к работникам, невысокие и предприниматели готовы обучать наемную рабочую силу самостоятельно, как это было в советское время), но чаще стремятся нанимать тех, кто уже имеет некоторый формальный опыт работы.

Изменение социально-экономического положения различных общественных групп и слоев постсоветского общества-другая существенная причина усиления спроса на высшее образование. Во времена плановой экономики 40% выпускников основной школы направлялись в ПТУ, где обучались массовым профессиям, не требовавшим высокой образовательной подготовки²³. Уровень заработной платы, особенно в военном секторе, был относительно высок, что давало возможность молодым рабочим довольно быстро становиться материально независимыми. Престиж рабочих профессий постоянно подкреплялся партийно-государственной пропагандой, которая подчеркивала особую роль и значение рабочего класса, его вклада в рост благосостояния страны. Быть рабочим официально считалось почетным.

В настоящий момент мы имеем следующее: несмотря на экономическое оживление последних лет, во многом связанное с ростом цен на сырье и энергоносители) положение в несырьевых секторах экономики остается сложным. Низкий уровень и неэффективность производства, а также традиционно невысокий уровень заработной платы сделали выбор рабочей профессии для большинства выпускников школ маложеланным вариантом. За исключением некоторых отраслей сырьевого сектора (прежде всего нефте- и газодобычи) во многих крупных городах (до кризиса) наблюдался неудовлетворенный спрос на рабочие специальности. Пока он компенсируется посредством трудоустройства лиц более старших возрастов, поскольку молодые люди не хотят становиться рабочими, так как общий настрой на достижения жизненного успеха и высокого материального статуса, никак не ассоциируется с работой у станка. Например, среди старшеклассников г. Новосибирска лишь 2 % подростков собирались стать рабочими²⁴.

Аналогичные данные и по другим регионам. Даже те, кто не планирует сразу поступать в ВУЗ, часто собираются сделать это позже, в основном из-за отсутствия хорошей школьной подготовки и денежных средств у родителей. Профессия торгового работника, служба в армии и правоохранительных органах также перестали быть привлекательными, в связи с потерей социального престижа и материального благополучия.

Таким образом, значительное количество выходцев из рабочей среды стремится тем или иным способом получить диплом об окончании ВУЗа, чтобы получить жизненный шанс, добиться достойного статуса и материального положения. Высшее образование для них является почти единственной альтернативой бедности и криминального стиля жизни.

²³ Куркин Е. Доступное общее образование: миф или реальность.// Народное образование. 2006. № 8.

²⁴ Селиванова М.К. Смыслжизненные ориентации подростков.// Социологические исследования. 2001. № 2.

Традиционная ориентация на получение высшего образования в семьях с высоким образовательным уровнем родителей-еще одна причина, влияющая на профессиональный выбор молодых людей. Выходцы из интеллигенции присутствуют в составе студенчества в количестве 60%, дети предпринимателей-17%, остальных категорий населения-23%²⁵. Большинство интеллигентных родителей не представляют себе, что их дети не будут иметь высшего образования и не смогут, хотя бы, сохранить существующий семейный статус. Неполучение их детьми высшего образования часто воспринимается как деградация, духовное обнищание.

И, наконец, важнейшим фактором высокой востребованности профессионального образования является представляемая юношам отсрочка от службы в Вооруженных Силах. В реальности открытые опросы не дают подлинной картины явления. На самом деле, ситуация с призывом много хуже. Молодые люди не желают служить в армии по разным мотивам: здесь есть и страх «неустановленных отношений» и страх пострадать во время военных действий или от несчастного случая. Но главной причиной избегания военной службы является нежелание терять время и стартовые возможности по сравнению со своими сверстниками. Пять лет отсрочки от призыва воспринимаются большинством абитуриентов и их родителями как наиболее простой и дешевый способ избавления от призыва в Вооруженные Силы. Именно на предоставление желанной отсрочки, как грибы, стали вырастать частные ВУЗы, не дающие высокого уровня подготовки, но востребованные в качестве легального способа уклонения от службы за относительно небольшую плату. Появление платного образования-еще одна причина увеличения количества учащихся высшей школы, так как в прежние десятилетия во времена полного господства государственной системы высшего профессионального образования, именно невозможность легкого преодоления планки вступительных экзаменов, являлось важным препятствием для плохо подготовленных выпускников средних школ. В настоящий момент (несмотря на введение единого госэкзамена), наличие платного образования делает доступным его приобретение даже для тех, кто явно не в состоянии, по тем или иным причинам, полноценно пройти весь курс обучения в ВУЗе, что способствует увеличению армии формально дипломированных «псевдоспециалистов».

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что получение формального образования в России становится почти безальтернативным условием более или менее успешного жизненного старта. Это и является главной мотивацией для основной массы учащихся, а не интеллектуальные и духовные запросы, не стремление к просвещению. Исследования последних лет однозначно свидетельствуют о росте прагматической ориентации современной молодежи. Образование в представлении современных молодых людей занимает главное место как значимая инструментальная ценность и

²⁵ Быкова С. Пять с плюсом против отлично. Россия в глобальном контексте. ИСПИ РАН М., 2002.

важнейший фактор реализации жизненных планов. Важно еще учесть, что никогда в истории не существовало столь огромного прироста востребованного вузовского образования в условиях многолетней экономической стагнации, когда увеличение количества формально образованных людей не вызвано экономическими потребностями или рыночной конъюнктурой. Спрос на спектр новых рыночных специальностей сферы бизнеса и банковского сектора, который стимулировал прирост количества образовательных услуг по новым рыночным специальностям, не может объяснить стремительного роста всего образовательного сектора в стране.

Такой рост является следствием глубокого структурного экономического кризиса, на фоне быстрого распада государственной командно-административной экономики и социалистической системы хозяйствования. Неумелое проведение или нежелание серьезных экономических реформ, реально стимулирующих экономический рост, номенклатурно-бюрократическая приватизация, лишившая большую часть населения возможности участвовать в экономической жизни, иначе как в форме продажи рабочей силы. Этому способствует и коррупционно-криминальная система управления страной и экономикой. Наконец, возможность не решать коренным образом назревшие экономико-социальные проблемы в условиях роста цен на энергетическое сырье. Все это создало условия для адекватной, с точки зрения национального психологического опыта, реакции населения на появившиеся в последние десятилетия исторические вызовы.

Естественным ответом западного человека на негативные общественные трансформации, является общественная солидарность по отношению к власти в отстаивании общих интересов с целью смены власти или изменения ее политики. Важнейшей установкой российского массового сознания остается приспособление к внешним (государственным, общественным) структурам, психологический и социальный конформизм, который воспринимается как индивидуальное и общественное благо. Поэтому, возросший общественный спрос на получение высшего образования-естественный, психологически обоснованный индивидуалистически-прагматичный ответ населения на общественные и экономические перемены последних десятилетий. И, если, в 2006 году конфликт вокруг так называемого «договора первого найма» во Франции привел к победному противостоянию сотен тысяч молодых людей и властей, то «дефолт» 1998 года, положивший конец надеждам миллионов войти в состав «среднего класса», усилил стремление россиян к получению высшего образования. Максимум роста числа студентов (на 17%) приходится как раз на послекризисный 1999 года²⁶. На данный момент иного ответа от общества, имеющего столь сложное психологическое, историческое и духовное

²⁶ Аранов М.В. Бум высшего образования в России: масштабы, причины и следствия. //Общественные науки и современность. 2004. № 6.

наследие, ожидать невозможно. Другой вопрос – насколько эта реакция является перспективной и исторически оправданной. Ведь ни современное состояние экономики, ни будущее гипотетическое развитие страны по любому сценарию (от самого пессимистического до наиболее благоприятного) не предполагает наличия такого количества людей, обладающих вузовскими дипломами.