

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ

А.В. Бегучев, Т.Б. Бельская
Геологический колледж СГУ

В начале двадцатого столетия идет формирование новой интеллигенции, творческой и свободомыслящей, складывается ядро профессуры, понимающей важность и срочность выработки новых критериев профессиональных знаний, умений и навыков для выпускников отечественных университетов. Введение новых форм организации учебного процесса, постоянное повышение значимости практических занятий, семинаров, собеседований, самостоятельной работы студентов и, наконец, равное и взаимно уважительное общение с преподавателями всех рангов привели к определенной индивидуализации обучения, что в свою очередь не могло не сказаться положительно на личностном развитии студентов. На наш взгляд, эта тенденция наблюдается и на современном этапе развития высшей школы. Таким образом, мы можем говорить об этой тенденции как о специфике высшего образования в России. Постоянное возрастание роли предметно-профессиональной мотивации в обучении открыло путь для выявления и более полного учета личных интересов и склонностей студентов.

В этом смысле профессиональное образование нужно рассматривать как инструмент для формирования системы ценностных ориентаций студентов. Не последнюю роль в этом процессе играет профессиональное ориентирование.

Как отметила заслуженный деятель науки В. Ярская «чтобы приблизить театр обучающих процедур к задачам изменения общества, необходима модернизация образования в приближении к стратегиям занятости, конкурентоспособности, социальной компетентности. Сами учреждения образования обязаны проводить среди студентов профессиональную ориентацию по формированию трудовой мотивации и реальной самооценки возможностей, развитию навыков гибкого поведения и коммуникативной культуры».

В подготовке специалистов главным вопросом является вопрос о принципах и формах обучения этих специалистов. Но, так или иначе они должны опираться на определенные задачи в подготовке специалистов, а именно:

- диагностика профессиональной пригодности к профессии и научно обоснованный отбор будущих специалистов;
- структурное единство системы отбора, до профессиональной, базовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- функциональная наполненность содержания образования, обеспечивающая социальную активность, профессиональную компетентность, широкое мировоззрение, чувство ответственности и достаточный диапазон практических умений;

- взаимосвязь научной, методологической, специальной психолого-педагогической подготовки специалистов;
- формирование стиля мышления, необходимого для профессионального самосовершенствования и роста;
- управление качеством подготовки специалиста.

Профессиональное образование призвано обучить профессии, при этом первый, низший уровень профессионального образования (профессионально-техническое образование), дает базовый уровень освоения профессии, а высший – высшее профессиональное образование, возможность индивиду считать себя профессионалом. В этой связи ключевой проблемой создания информационного продукта в образовательном процессе становится технологизация гуманитарного знания, отражающая специфику профессии, обеспечивающая связь между развивающимися стандартами профессионализма и индивидуальностью студента, обеспечивая, тем самым, формирование профессиональной идентичности. Таким образом, сегодня, в эпоху перехода от индустриального к информационному обществу, актуализируется проблема определения сути профессионализма и его составляющих. Целесообразно при рассмотрении высшего образования в качестве процесса развития специалиста сделать акцент на динамичных, формируемых характеристиках личности.

Профессиональное образование должно быть ориентировано на получение профессии, что делает необходимым исследование таких проблем профессиональной подготовки, как профессиональное самоопределение или выбор профессии, профессиональное самосознание, анализ этапов профессионального развития субъекта и связанных с ним психологических проблем сопровождения профессиональной деятельности.

Организация профессионального образования должна подчиняться ряду принципов:

- принцип соответствия профессионального образования современным мировым тенденциям специального образования;
- принцип фундаментализации профессионального образования требует связи его с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира (Е.А. Климов), с постановкой проблемы приобретения системных знаний;
- принцип индивидуализации профессионального образования требует изучения проблемы формирования профессионально важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии.

Гуманизация образования как ведущая тенденция его развития означает обращенность образования к человеку, создание условий для проявления и развития его индивидуальности. Она призвана защитить человека от опасности утратившим своей уникальности, отчуждения от жизни, мира природы культуры, направлена на максимальное удовлетворение высших потребностей человека: потребности в самоактуализации, в самореализации, в духовном, социальном и профессиональном становлении.

Гуманизация обуславливается высшей ценностью человека с его потребностями, мотивами, целями, нравственными убеждениями в процессе производства. Современному обществу необходимы специалисты-профессионалы, обладающие высоким чувством собственного достоинства и признающие достоинство окружающих их людей.

Реализуя управленческие функции, специалист обязан проявлять заботу об обеспечении производственников необходимыми условиями, средствами существования, самосохранения, удовлетворения человеческих потребностей, создать им возможности для самореализации в трудовой деятельности.

Данная тенденция предполагает преобразование всей системы профессионального образования: не только его целей, но и содержания; образовательных технологий, которые должны создавать «лично утверждающие ситуации» (В. Сериков), обеспечивающие превращение студента в субъекта учебной и профессиональной деятельности; изменение системы отношений в педагогическом процессе; критериев оценки его результативности. По мнению Ш.А. Амонашвили, педагогический процесс является гуманным настолько, насколько он в состоянии вбирать в себя обучающегося со всеми его потребностями — в развитии, во взрослении, в свободе; опережать во времени пробуждение этих потребностей, будить и провоцировать их, создавать условия для их становления, для проявления его внутренней духовной энергии, творческого потенциала.

Развитие среднего профессионального образования в направлении гуманизации предполагает планирование, организацию и реализацию подготовки специалистов среднего звена на основе личностного, индивидуального, культурологического, аксиологического и других лично - и профессионально-ориентированных подходов. Именно эти подходы обеспечат выпускнику его становление как личности, обладающей широким культурным, научно – техническим, социально – профессиональным потенциалом.

С учетом социально-экономического положения на рынке труда в настоящее время в нашей стране необходимо усовершенствовать систему образования в плане профессионально-ориентированных методов работы с молодежью.

В этом случае профессиональная консультация в вузе не должна ограничиваться Днем открытых дверей для абитуриентов или Ярмаркой вакансий для студентов. Здесь необходимо изменить политику высших учебных заведений в этой области. Нужно открывать профессионально - консультационные кабинеты на всех факультетах вуза или как их еще называют «кабинеты планирования карьеры», которые могли бы давать полную информацию об интересующей специальности абитуриенту в любое учебное время (не только перед началом работы приемной комиссии), вести профессионально-ориентированную работу в школах, ПТУ и техникумах, проводить тестирования, индивидуальные или групповые беседы с будущими и уже состоявшимися студентами. При чем эту функцию можно

возложить не только на практических психологов, но и на преподавателей и студентов этих же факультетов. Особую помощь в нашем вузе для осуществления этой функции могли бы оказать студенты специальности "Социальная работа", в качестве прохождения психологической или преддипломной практики. Необходимо проведение лекционных и практических занятий для преподавателей нашего вуза по "Основам профессионального консультирования" и другим дисциплинам, решающие проблемы профессиональной ориентации студентов, на факультете повышения квалификации преподавателей вуза. Очень важное значение в профессиональном определении абитуриентов во время работы приемной комиссии вуза может сыграть введение компьютерного психологического тестирования по определению пригодности к данной профессии.

Как известно только центры занятости могут выполнять профессионально ориентированную работу от первых до последних действий (помощь в выборе профессии или профессиональной переподготовки, содействие в профессиональном обучении или переобучении, трудоустройство, помощь в профессиональной адаптации и т.д.), но вуз тоже может выполнять эти действия, особенно такой вуз как наш, имеющий возможность готовить специалистов в гуманитарной и технической областях. Наш вуз так же может налаживать связь с различными организациями и учреждениями, с целью переподготовки и повышения квалификации их кадров на бюджетной или компенсационной основе. Пример такой работы мы видим в Межотраслевом региональном центре переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов при СГТУ (МРЦПК СГТУ).

Кафедра «Социальной антропологии и социальной работы» СГТУ, на наш взгляд, может вести профессионально ориентированную работу с учреждениями социальной защиты, с целью подготовки и переподготовки их сотрудников для того, чтобы не было «дефицита соответствующих знаний и необходимых приемов у практических работников». Так же наша кафедра имеет ресурсы для переподготовки работников учебных центров и центров профориентации службы занятости и подготовки научно-методических разработок по профориентации, хотя и сам вуз может выполнять функции учебных центров и центров профориентации.

В профориентации традиционно выделяются следующие направления: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор) и профконсультация... Профориентация — очень объемное понятие, например, можно сказать, что современное западное общество по сути своей профориентационно, так как с самого рождения ориентирует ребенка на «жизненный успех» и «успешную карьеру». Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении.

В настоящее время ситуация на рынке труда такова, что приходится молодым людям только что окончившим среднее, среднее профессиональное или даже высшее образование задуматься о своем будущем и здесь появляется необходимость получения квалифицированной помощи специалиста по профессиональной ориентации. Но всегда лучше предупредить эти проблемы, проводя профессионально ориентационные методы заранее.

В исследованиях З.Н. Поповой, Н.Н. Федотовой указано что «при построении профориентационной работы, согласно теории профессионального развития, необходимо реализовать три момента:

1. обеспечение единства профессиональной и жизненной перспективы молодежи (жизненный контекст);
2. обеспечение профессиональной и социальной мобильности смены профессиональных ролей в течение жизни как естественного процесса;
3. формирование психологической готовности к реализации индивидуальных жизненных моделей».

В западных странах профессиональная ориентация направлена, прежде всего, на планирование профессиональной перспективы, поэтому ее часто называют психологией карьеры. В российском обществе понятие профессиональная ориентация ассоциируется со службой занятости, куда в основном приходят сокращенные служащие с предприятий или только что окончившие вуз молодые специалисты. Первые приходят с целью переподготовки и получения новой специальности, а вторые - в поисках работы. То есть профессиональная ориентация в России – это система мер по исправлению неудачного профессионального опыта и помощь в поиске работы.

В соответствии с исследованиями Поповой З.Н., Федотовой Н.Н. «*основной задачей профессиональной ориентации* становится содействие формированию жизненных моделей, включающих трудовую деятельность в качестве основного элемента. А *цель профессиональной консультации* в общем виде есть формирование и приведение в соответствие личностных ориентаций молодежи в области профессиональной деятельности с возможностями социальной реализации».

В результате профессионального консультирования, которое проводится с целью формирования у будущего специалиста более четкого представления о своем будущем, «более адекватной системы мотивов, установок и ценностных отношений, ответственности за свои действия», может произойти осознание правильности выбора своей профессии и, как следствие, желание выработать профессиональный план, стратегию поведения в своей профессиональной деятельности.

Клиентом профессиональной консультации могут быть: школьник, студент, специалист или их группы.

Субъект профессиональной консультации – профессиональный консультант должен проводить гибкую политику в работе с клиентом. Это

выражается в этических принципах профессиональной деятельности профессионального консультанта, о которых мы будем говорить ниже.

Основными задачами профконсультации можно считать помощь в оценке ресурсов клиента, в определении стратегии поведения и в осмыслении жизненной перспективы.

Согласно исследованиям Поповой З.Н., Федотовой Н.Н. «при профессиональном консультировании молодежи необходимо учитывать:

- ◆ динамику ценностных ориентаций молодежи в области образования и профессиональной деятельности;
- ◆ факторы, детерминирующие характер и особенности профессиональных намерений;
- ◆ степень устойчивости профессиональных намерений;
- ◆ содержание социальных и профессиональных ожиданий, адекватность уровня притязаний;
- ◆ самооценку способностей и возможностей;
- ◆ существующие в обществе стереотипы в сфере профессиональной деятельности и образовании».

Согласно нормативным документам профконсультирование является специальной деятельностью по оказанию помощи клиенту в решении проблем индивидуальной занятости с учетом его особенностей и реальной ситуации на рынке труда. Эти проблемы связаны с выбором профессии, определением профиля профессионального обучения, трудоустройством, сменой сферы деятельности.

В связи с объективной ситуацией на рынке труда профконсультант может реально помочь, прежде всего, в решении проблемы выбора профессии и в определении профиля профессионального обучения. Для большинства клиентов службы занятости актуальны также проблемы психологической и социальной адаптации.

В общении с любым клиентом профконсультант должен проявлять доброжелательность, тактичность независимо от своего эмоционального и физического состояния и субъективного отношения к нему.