

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ФАКУЛЬТЕТА И УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Н.И. Агронина

*Курский институт социального образования (филиал)
Российского государственного социального университета*

Цель воспитания будущих специалистов социальной сферы – формирование идеалов, ценностных ориентаций на основе развития представлений об основных идейных установках, регулирующих воспроизводство, самореализацию наиболее значимых социальных групп, в которых предстоит жить и работать сегодняшнему студенту, а завтра – специалисту в социальной сфере. У каждой профессии есть определенная специфика. Вместе с тем общий, стратегический подход к воспитательной деятельности университета должен ориентироваться на реализацию принципа гуманизма, человечности.

Основную роль в деле реализации целей воспитания, определенных концепцией, играют структурные подразделения университета, которые наряду со своими функциями по обучению студентов должны выполнять функции воспитания, обеспечивая тем самым качество подготовки специалиста. Воспитательную систему университета условно можно разделить на 3 уровня: уровень университета; уровень факультета; уровень кафедры (куратор).

Роль куратора студенческой группы меняется в зависимости от курса, на котором обучаются студенты курируемой группы. Условно цель его работы можно классифицировать на ближнюю и дальнюю. Дальняя цель – это профессионально воспитанная личность социального работника, а ближняя цель зависит от курса, на котором обучаются студенты.

Так, например, на первом-втором курсах обучения студентов главная цель деятельности куратора – адаптация первокурсников к новым условиям жизни и деятельности в вузе. В социальном понимании адаптация есть приобщение личности к определенным видам деятельности, которое происходит в данной специальной среде. Иными словами, адаптация есть не что иное, как усвоение личностного социального опыта той среды, к которой она принадлежит (в нашем случае, к условиям вуза).

Для того чтобы процесс адаптации был успешным, куратору необходимо начать свою работу с изучения студентов обучающихся в курируемой группе. Это изучение личности каждого студента (общие данные, социально-бытовые условия, биографические сведения, психологическая характеристика), выявление мотивов выбора профессии, уровня воспитанности, диагностирование состояния учебной деятельности в группе, а также определение уровня межличностных отношений в коллективе.

Первый год обучения в вузе является для большинства студентов

критическим этапом. Это связано с рядом условий впервые возникающих у первокурсников и отличающих его жизнедеятельность от жизнедеятельности в школе: учебная деятельность студента менее регламентирована, чем учащегося школы; к студенту предъявляются более высокие требования; ответственность за ход и результаты учебной деятельности возлагается, прежде всего, на самого студента; неудовлетворительное или нестабильное, как правило, материальное положение большинства студентов обуславливает поиск ими дополнительной работы; в современных условиях обучение в вузе не гарантирует получения стабильной и оплачиваемой работы по специальности после окончания вуза; ситуация развития межличностных отношений первокурсника, в отличие от ученика средней школы, характеризуется распадом старых и необходимостью новых межличностных связей. Чтобы помочь первокурсникам адаптироваться к новым условиям жизни и деятельности в вузе куратор должен составить план работы с группой. Традиционно в него включаются следующие мероприятия: «Посвящение в студенты»; совместное празднование дней рождения; праздников: дня защитника Отечества, 8 марта, Нового года; с помощью психологической службы института проведение тренингов направленных на знакомство; экскурсии; кураторские часы, посвященные изучению традиций университета, факультета, правил поведения в вузе, прав студента и преподавателя, особенностей будущей профессии, встречи с библиотекарями вуза, со студентами-отличниками, с лучшими социальными работниками города.

На 2 – 3 году обучения деятельность куратора и преподавателей направлена на формирование устойчивых и глубоких профессиональных убеждений и принципов, идеалов, составляющих основу профессионального мировоззрения будущего социального работника. Расширение и углубление профессионального кругозора знанием духовно-нравственных задач. Особенности данного этапа состоят в том, что студенты в этот период получают основные знания по педагогике и психологии, теории и методике социальной работы. Необходимо на этом этапе особое внимание уделить формированию профессионального кругозора социального работника, основу которого составляют профессиональные взгляды, принципы, убеждения, готовность действовать в соответствии с ними в практических ситуациях.

Акцент воспитательной работы куратора падает на духовно-нравственную составляющую профессиональной деятельности и развитие направленности внимания на целостное восприятие профессиональных ситуаций, их нравственных сторон и разрешение их в соответствии с требованиями профессиональной этики. Основное внимание следует уделять формированию мотивационно-волевого компонента. На данном этапе необходимо формировать у студентов установку на творческую профессиональную деятельность, что сводится к решению следующих задач: формирование профессионального мировоззрения; развитие этической мотивации деятельности социального работника; совершенствование

волевых компонентов в учебной, коммуникативной и профессиональной деятельности; формирование опыта в нахождении решений нестандартных профессиональных и духовно-нравственных задач; способствовать освоению студентом методики поисковой, научно-исследовательской деятельности.

Задача куратора и педагогов на этом этапе состоит в том, чтобы обеспечить каждому студенту возможность участия в деятельности, моделирующей различные профессиональные ситуации, развивать эмоционально-положительное отношение и потребности к работе с пожилыми людьми, инвалидами и др. категориями граждан во внеурочное время, в овладении навыков организации их досуга и отдыха. На этом этапе студенты выезжают в детские дома, дома престарелых, реабилитационные центры, где применяют полученные теоретические знания на практике.

На 4-5 курсе идет активная подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности, самосовершенствованию профессиональных и духовно-нравственных качеств, необходимых для самостоятельной деятельности; проверка своих профессиональных возможностей и способностей, закрепление творческого подхода к решению поставленных задач, овладение методикой научной работы в процессе написания выпускных квалификационных работ. Прогнозирование и проектирование дальнейшего профессионального роста.

На этом этапе основное внимание уделяется формированию готовности к практической деятельности и развитию творческих компонентов учебной и профессиональной деятельности, обеспечивающих духовно-нравственную устойчивость, результативность и высокую работоспособность будущего социального работника, организации систематической работы над собой, своей общей и профессиональной культурой, приводящим к саморегуляции, самоуправлению, самовоспитанию и самореализации.