

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ

А.С. Глинкина

*Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова*

Мы считаем целесообразным подразделить характеристики субъектности на четыре взаимосвязанных блока. Внутри каждого блока собраны те качества субъекта, которые отвечают за функционирование и развитие соответствующей сферы в субъектности будущего педагога. При этом состояние характеристик в каждом блоке имеет свой генезис, в ходе которого изменяет свои проявления от низшего к высшему. Данное представление понятия субъектности позволяет выделить и описать несколько уровней его развития. Соответственно специфике нашего взгляда на субъектность как категорию, отнесенную к учебно-профессиональной деятельности будущего педагога, критериями разграничения уровней послужили требования, предъявляемые в современных условиях к студентам и выпускникам педагогических учебных заведений.

Ценностный блок: мотивы и цели профессионального педагогического образования являются смысло- и целеобразующими в мотивационно-потребностной сфере будущего педагога. Ценности профессионального педагогического становления являются доминирующими в иерархии ценностей будущего педагога.

Деятельностный блок: сформирована учебно-профессиональная деятельность в единстве ее структурных компонентов: учебной задачи, учебных действий, действий контроля, действий оценки; способность к сотрудничеству и взаимопомощи, видению уникальности другого человека, активность в установлении контактов.

Рефлексивный блок: присутствует профессиональная рефлексия, предполагающая обоснованную критическую оценку получаемых профессиональных знаний в их соотношении с реальной профессиональной деятельностью педагога, работающего в различных образовательных учреждениях.

Креативный блок: имеются качества, которые определяют возможности профессионального саморазвития и самосовершенствования.

В ходе экспериментального исследования мы выделили уровни развития субъектности будущего педагога. Подобные попытки предпринимались в исследованиях Е. Н. Волковой, Г. И. Аксеновой и И.Ю. Шустовой [1, 2, 3].

Описываемые ниже уровни становления субъектности позволяют более

содержательно и последовательно отследить процесс становления субъектности будущего педагога на разных этапах его профессионального роста.

Итак, мы выделяем четыре уровня становления студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности.

Предсубъективный уровень

Ценностный блок: мотивы и цели профессионального образования воспринимаются только на уровне «знаемых», не окрашены личностным смыслом, не обладают реальной побудительной силой, имеют слабый уровень самостоятельности и осознанности; явное преобладание ценностей личной жизни над ценностями профессионального становления; ориентация на "результат" в учебно-профессиональной деятельности, а не на способы ее осуществления.

Деятельностный блок: не умеют правильно формулировать учебную задачу в ходе освоения содержания дисциплин, предусмотренных образовательным стандартом; испытывают затруднения в выполнении учебных действий, способствующих усвоению содержания учебных дисциплин; отсутствуют критерии, по которым оцениваются результаты усвоения содержания учебных дисциплин; не выработаны навыки самоорганизации, планирования собственной жизнедеятельности, которые приводят к систематическим авралам в учебе и к стрессам; доминирующий стиль поведения в сложных ситуациях составляют прежде всего избегание и приспособление, которое проявляется в стремлении переложить ответственность за решение спорных вопросов на других, любыми путями избежать неприятностей, часто проявляется пассивная позиция, которая характеризуется уступчивостью для сохранения отношений; испытывает затруднения в построении сотрудничества с другими людьми, замкнут, нетерпимым к недостаткам; вялость аффекта, отсутствие живых эмоций, холодность, жесткость; формальность в контактах, чуждаются людей, стараются работать одни, избегают коллективных мероприятий, не идут на компромиссы, в делах точны и обязательны, но недостаточно гибки; озабоченность, подавленность, замкнутость; такие люди постоянно недооценивают свои возможности, принижают свою компетентность в результате чего испытывают затруднения при общении.

Рефлексивный блок: ошибки, допущенные в ходе учебно-профессиональной деятельности, не подвергаются анализу и могут неоднократно повторяться; характерна спонтанность при организации деятельности, отсутствует анализ ее возможных последствий, равнодушие к реакции окружающих людей; перспективы профессионального становления при построении деятельности не принимаются в расчет; в ходе организации деятельности избирается первый представившийся путь ее осуществления; слаба способность к критическому осмыслению организации педагогической деятельности, к переоценке своих жизненных

и профессиональных ценностей; свои поступки и действия, образ - "Я", внутренний мир другого человека, причины его поступков рефлексии подвергаются нерегулярно, в зависимости от обстоятельств; неспособность выражать свои импульсивные влечения и эмоции в социально-приемлемой форме; отсутствие чувства ответственности, уклонение от реальности; чувство собственной беспомощности, усталости и неспособности справиться с жизненными трудностями; важное значение в достижении успеха, уважительного отношения к себе приписывает внешним обстоятельствам; слабы способности к самооценке; свобода выбора ограничивается регламентом, определенным извне, и выполнением предписаний; недостаточно высоко оценивает свою уникальность, развитие личностных черт и возможности их реализации; неспособность контролировать эмоции и импульсивные влечения, неспособность выразить их в социально-допустимой форме; слабый эмоциональный контроль, отсутствие чувства ответственности, уклонение от реальности; такие люди внутренне чувствуют себя усталыми и неспособными справиться с жизненными трудностями; склонность к непостоянству, недобросовестность; такие люди легко бросают начатое дело, не прилагают усилий к выполнению общественных требований; слабый самоконтроль, деятельность неупорядочена, хаотична; не умеют организовать свое время и порядок выполнения дел, нередко оставляют дело незаконченным, чтобы без достаточного обдумывания взяться за другое.

Креативный блок: активность студентов возникает спонтанно, и ее проявления носят разрозненный и бессистемный характер, отсутствует поиск оптимальных способов деятельности, их выработка и корректировка; холодность, жесткость, формальность в контактах, слабый интерес к жизни окружающих, избегание общения, недостаточная гибкость в решении деловых вопросов; склонность к самоупрекам, замкнутость, недооценка своих возможностей, принижение своей компетентности, знаний и способностей, чувство неуверенности при общении, излишняя скромность, обособленность; консерватизм, ригидность, нетерпимость к переменам, строгость в следовании принципам и традициям, признание одной лишь своей точки зрения; пассивен, отсутствуют навыки планирования и осуществления деятельности, в происходящих с ним событиях велика роль внешних факторов; отсутствует стремление к росту профессионального уровня; затрудняется в принятии решений; консерватизм, ригидность, нетерпимость к переменам; такие люди все новое встречают в штыки, другой точки зрения, кроме своей, не допускают.

Субъектно-непрочный уровень

Ценностный блок: мотивы и цели профессионального образования обладают реальной побудительной силой, самостоятельно выбираются

будущим педагогом, имеют слабый уровень осознанности, воспринимаются только на уровне "знаемых", не окрашены личностным смыслом; постепенно ориентация на "результат" в учебно-профессиональной деятельности меняется на способ ее осуществления; явное преобладание ценностей личной жизни над ценностями профессионального становления.

Деятельностный блок: начинают развиваться способности к формулировке учебных задач в ходе освоения содержания дисциплин, предусмотренных образовательным стандартом; студенты испытывают затруднения в выполнении учебных действий, способствующих усвоению содержания учебных дисциплин; в ряде ситуаций проявляется способность к анализу учебных и профессиональных задач однако критерии, по которым оцениваются результаты усвоения содержания учебных дисциплин, определены нечетко; не выработаны навыки самоорганизации, планирования собственной жизнедеятельности, которые приводят к систематическим авралам в учебе и к стрессам; способность к сотрудничеству слаба, чаще проявляется стремление к соперничеству или к компромиссу, однако более всего присутствуют формы поведения как избегание любых конфликтных ситуаций и приспособление к окружающим; испытывает затруднения в построении сотрудничества с другими людьми, замкнут, нетерпимым к недостаткам; неустойчивость эмоциональных реакций; затруднения в контактах, ситуативность интереса к другим людям, часто предпочтение отдается книгам или вещами, работе в одиночестве, недостаточно гибки при общении; слаба уверенность в своих возможностях; участие в происходящих вокруг событиях происходит большей частью под влиянием извне, при взаимодействии с другими людьми испытывают затруднения.

Рефлексивный блок: ошибки, допущенные в ходе учебно-профессиональной деятельности, анализируются, но из-за отсутствия прочных навыков рефлексии могут повторяться; начинают развиваться навыки организации деятельности, однако, анализ ее возможных последствий является поверхностным, конструктивно воспринимается лишь одобрительная реакция окружающих людей; при оценке перспектив собственного развития в учебной и профессионально-ориентированной деятельности приоритетными полагаются внешние факторы; недостаточно развита способность к анализу путей осуществления деятельности; появляется способность к критическому осмыслению организации педагогической деятельности, к переоценке своих жизненных и профессиональных ценностей; свои поступки и действия, образ - "Я", внутренний мир другого человека, причины его поступков рефлексии подвергаются нерегулярно, в зависимости от обстоятельств; развивается определенный контроль за своими влечениями и эмоциями, но все же наблюдается недостаточная устойчивость чувства ответственности,

собственных возможностей при столкновении с реальностью; при достижении целей собственные усилия носят неустойчивый характер; при необходимости выбора направлений и способов деятельности отдает предпочтение вариантам с «прописанными» кем-либо инструкциями; способен к осознанию уникальных черт своей личности, но при возникновении затруднений в их оценке и осознании ориентируется на стандарты и шаблоны; регуляция собственных действий происходит на основе чувства реальности, однако, эмоции и импульсивные влечения контролируются слабо и при возникновении затруднений может теряться способность к регулированию своего состояния и мобилизации внутренних ресурсов; навыки самоконтроля находятся в стадии формирования, такие люди могут не доводить начатое дело до конца, усилия по выполнению общественных требований носят бессистемный характер; недостаточно развиты навыки организации деятельности, контроля за эмоциями и поведением, осознание социальных требований, возникают затруднения при необходимости самостоятельно упорядочить собственные действия.

Креативный блок: проявления активности студентов приобретают взаимосвязь с целеполаганием в деятельности, однако, из-за недостаточной самостоятельности в мотивационной сфере, имеется недостаток инициативности студента в выборе, корректировке и выработке студентом различных способов деятельности, его активность ограничивается рамками внешней ситуации; ситуативно возникающий, неустойчивый интерес к контакту, сотрудничеству с другими людьми, участию в общественных мероприятиях; неустойчивая самооценка компетентности, знаний и способностей, чувство неуверенности при общении, но имеются тенденции к преодолению собственной замкнутости и обособленности; настороженное отношение ко всему новому, попытки преобразования, внесения изменений в свою деятельность, ограничиваются лишь ситуациями с «наименьшим сопротивлением»; пассивен, отсутствуют навыки планирования и осуществления деятельности, в происходящих с ним событиях велика роль внешних факторов; отсутствует стремление к росту профессионального уровня; затрудняется в принятии решений; имеется стремление быть информированным, все проанализировать и понять самостоятельно, но отношение к новому настороженное, преобладает опора на принципы и традиции старших поколений, точку зрения изменяют с трудом.

Субъектно-направленный уровень

Ценностный блок: мотивы и цели профессионального образования приобретают осознанность, обладают реальной побудительной силой, самостоятельно выбираются будущим педагогом, но еще недостаточно окрашены личностным смыслом; постепенно ориентация на «результат» в учебно-профессиональной деятельности меняется на способ ее

осуществления; все чаще личностные интересы координируются с интересами профессионального становления.

Деятельностный блок: наличие навыков определения учебных задач при усвоении каждой из дисциплин, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения и в целом, всего содержания обучения, предусмотренного соответствующим образовательным стандартом; студенты умеют подбирать учебные действия, соответствующие учебным задачам, однако, пока эти алгоритмы не являются оптимальными; действия контроля, по которым оцениваются результаты усвоения содержания учебных дисциплин, четко планируются, причем в поле зрения попадает подавляющее число учебных дисциплин, предполагаемых к усвоению; навыки планирования собственной жизнедеятельности устойчивы и обеспечивают ритмичность и спокойную организацию учебно-профессиональной деятельности; студент способен к сотрудничеству, однако, в сложных ситуациях преобладают такие формы поведения как стремление к поиску компромиссного решения, возможности взаимных уступок и удовлетворения всех имеющихся желаний, либо же доминирует стиль соперничества, при котором студент настойчиво добивается своего, пытается убеждать других в преимуществе своих взглядов; способен к сотрудничеству и взаимопомощи, объективен в восприятии других людей, деликатен, общителен и терпимым к их недостаткам; богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, в коллективе адаптируются хорошо, но в установлении контактов активность уступают другой стороне, умеют работать с людьми, откликаются на призывы к участию в общественных мероприятиях; жизнерадостность, уверенность в своих возможностях; стремление к участию во всех происходящих вокруг событиях.

Рефлексивный блок: анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения; характерна оценка целесообразности предпринимаемых действий, их возможных последствий, реакции окружающих людей; испытывает затруднения при соотношении своей деятельности с перспективами профессионального становления; в ходе организации своей деятельности стремится к поиску оптимальных путей ее осуществления; высокого уровня достигает способность к переоценке своих жизненных и профессиональных ценностей, организация педагогической деятельности подвергается критическому осмыслению; предметом рефлексии являются собственные поступки и свой образ - "Я" и внутренний мир другого человека; сравнительно устойчивой чертой являются спокойствие и уверенность в себе, постоянство в своих планах, серьезное и реалистичное отношение к фактам; осознает значимость собственных усилий в достижении успеха, уважительного отношения к себе; способности к самооценке находятся на стадии формирования; обладает свободой, как

личностной характеристикой, что выражается в возможности выбирать виды и способы деятельности, но выбор осуществляется в рамках, определенного извне диапазона; осознает значение своего внутреннего мира при оценке личности и собственную уникальность; уверен в себе, ориентирован на выполнение намеченных планов; случайные колебания настроения редки, реально соотносят свои возможности с требованиями действительности; обязательность, добросовестность, присутствуют навыки самоконтроля; ориентированы на точное и аккуратное выполнение запланированных дел; присущи навыки организации деятельности, контроля за эмоциями и поведением, упорство в преодолении препятствий, осознание социальных требований, но возникают затруднения при необходимости самостоятельно упорядочить собственные действия.

Креативный блок: осознанность активности студента находится на высоком уровне, появляется способность мобильно оперировать способами деятельности и совершать их конструктивную коррекцию; инициативно и критически относится к выработке новых путей, выходящих за пределы заданной ситуации, творчески и вариативно прогнозировать результаты деятельности; сотрудничество с другими людьми рассматривается как один из наиболее приемлемых вариантов взаимодействия, развивается активность в установлении контактов, готовность к активному участию в общественных мероприятиях; уверенность в себе, положительный фон настроения, интерес к решению широкого круга задач учебно-профессиональной деятельности; разнообразие интеллектуальных интересов, стремление быть хорошо информированным, готовность к анализу противоречий и неясностей; стремление проникнуть в суть процессов и явлений окружающей действительности, преодоление порога «боязни новизны», формирование способности изменять свою точку зрения; инициативен, имеет навыки планирования деятельности, но в происходящих с ним событиях велика роль внешних факторов; ярко выражено стремление к росту профессионального уровня; способен принимать решения самостоятельно, однако велика доля расчета на помощь других людей и ее значение в процессе самосовершенствования; разнообразие интеллектуальных интересов, стремление быть хорошо информированным, настороженное отношение к неожиданным и нестандартным результатам деятельности; стараются все проанализировать и понять самостоятельно, точку зрения изменяют с трудом.

Субъектно-устойчивый уровень

Ценностный блок: мотивы и цели профессионального образования окрашены личностным смыслом, обладают реальной побудительной силой, имеют высокий уровень самостоятельности, имеют глубоко высокий уровень осознанности; в оценках перспектив жизненных планов и стратегий, профессия учителя воспринимается студентами этого уровня

как та социальная «ниша», в которой они с наибольшей эффективностью смогут реализовать себя как личность, развивать и совершенствовать собственную индивидуальность, в которой плотно смыкаются их личностные и профессиональные интересы и потребности; ориентация на способы осуществления в учебно-профессиональной деятельности, познавательные интересы отличаются широтой и глубиной, распространяются на большинство предметов психолого-педагогического и предметно-методического циклов, подчинены задачам личностного и профессионального совершенствования.

Деятельностный блок: имеют навыки определения учебных задач при усвоении каждой из дисциплин, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения и в целом, всего содержания обучения, предусмотренного соответствующим образовательным стандартом; умеют подбирать учебные действия, соответствующие учебным задачам, и выполняют их с максимальной экономичностью и продуктивностью; действия контроля носят характер прогнозируемого планирования, охватывающего всю совокупность учебных дисциплин, предполагаемых к усвоению образовательными стандартами и учебными планами; оценивание результатов осуществляется при их сопоставлении с исходными учебными задачами, включающими задачи, цели и ценности профессиональной педагогической деятельности; доминирующий стиль поведения в сложных ситуациях составляет прежде всего сотрудничество, которое проявляется в стремлении улаживать спорные вопросы с учетом как собственных интересов, так и интересов и взглядов других людей; использовать поддержку других людей, преодолевать разногласия, напрямую обсуждать проблемы и решать их совместно; способен к сотрудничеству и взаимопомощи, видению уникальности другого человека, деликатен, общителен и терпим к недостаткам других, проявляет интерес и дружелюбие к окружающим; богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, чуткое, внимательное отношение к людям; такие люди хорошо уживаются в коллективе, активны в установлении контактов, любят работать с людьми, с готовностью участвуют в общественных мероприятиях; жизнерадостность, уверенность в своих успехах и возможностях; такие люди довольны жизнью, веселы, живо откликаются на все происходящие события, находят интерес и новизну даже в мелких повседневных делах.

Рефлексивный блок: грамотно анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения; характерна оценка целесообразности предпринимаемых действий, их возможных последствий, реакции окружающих людей; соотносит свою деятельность с перспективами профессионального становления; способность к поиску оптимальных путей осуществления в ходе организации своей деятельности; проявляются

способности к критическому осмыслению собственных способов реальной или конструируемой педагогической деятельности, к переоценке своих жизненных и профессиональных ценностей; предметом рефлексии являются собственные поступки и свой образ – «Я» как индивидуальности, а также внутренний мир другого человека и причины тех или иных его поступков; эмоциональная зрелость, спокойствие, уверенность в себе, постоянство в своих планах, серьезное и реалистичное отношение к фактам, явлениям окружающей действительности, осознание ее требований и признание собственных недостатков; осознает значимость собственных усилий в достижении успеха, уважительного отношения к себе; обладает способностями адекватной самооценки, предвидения возможного развития событий; обладает свободой, как личностной характеристикой, что выражается в способности созидать новые возможности при удовлетворении потребности целостного самовыражения; критичен к себе; ответственно относится к выполнению дела; уверенность в способности найти общий язык с любым разумным и знающим человеком; осознает значение своего внутреннего мира при оценке личности и собственную уникальность; чувство ответственности, обязательность, добросовестность, хороший самоконтроль; точность и аккуратность в делах; организованность, умение хорошо контролировать свои эмоции и поведение, упорство в преодолении препятствий, осознание социальных требований и стремление к их выполнению; такие люди действуют планомерно и упорядочено.

Креативный блок: активность присуща таким студентам как осознанное интегративное свойство личности, позволяющее осуществлять целеполагание в деятельности, обусловленной самоуправляемой мотивацией; мобильно оперировать способами деятельности и совершать их конструктивную коррекцию; инициативно и критически относится к выработке новых путей, выходящих за пределы заданной ситуации, творчески и вариативно прогнозировать результаты деятельности; готовность к сотрудничеству, внимательное отношение к людям, активность в установлении контактов, направленность на работу с людьми, готовность к активному участию в общественных мероприятиях; жизнерадостность, уверенность в своих успехах и возможностях, живой отклик на все происходящие события и интерес к решению даже незначительных повседневных вопросов; разнообразие интеллектуальных интересов, стремление быть хорошо информированным по поводу политических, научных, даже житейских проблем, недоверие авторитетам, терпимость к противоречиям и неясностям, критичность мышления; стремление проанализировать и понять все самостоятельно, интерес к новым и неожиданным результатам экспериментов, способность изменять свою точку зрения и воспринимать неустоявшиеся взгляды и новые идеи; имеет потребность в постоянном притоке энергии, развитии воли и

целеустремленности, инициативен, умеет строить и осуществлять планы, оказывать активное влияние на происходящие с ним события; ярко выражено стремление к росту профессионального уровня; предпочитает принимать решения и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей и судьбы, избирательно воспринимает влияние других людей и прилагает усилия для самосовершенствования.

Мы охарактеризовали общую логику становления студента посредством раскрытия особенностей его субъектности на каждом из четырех уровней.

Литература:

1. Аксенова, Г.И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 19.00.07 / Моск. пед. гос. ун-т М., 1998. 411 с.
2. Волкова, Е.П. Субъектность педагога: теория и практика / Дис. ... д. психол. наук. М., 1998. 402 с.
3. Шустова, И.Ю. Воспитание и развитие субъектности юношества в детско-взрослой общности/ И.Ю. Шустова. Ульяновск, 2009. 138 с.