

ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.А. Гасанов, Т.Н. Даудова
*Дагестанский государственный
технический университет*

Современный этап хозяйственной жизни с его глобализацией производства, капитала, рынка труда, потребления, информационных каналов и ускорения НТП коренным образом изменил подход к компетенциям кадрового состава. Бизнес предъявляет все возрастающий спрос на образовательные услуги, которые обеспечивают ему подготовку высококвалифицированных кадров, соответствующих новым требованиям.

Данное обстоятельство потребовало значительного развития системы непрерывного образования с выходом на передовые позиции системы повышения квалификации и профессиональной подготовки персонала.

Профессиональное образование отдельного человека представляет собой сложное взаимодействие самой личности, образовательного учреждения, предприятий, заинтересованных в высокопрофессиональных специалистах и региона как территории, формирующей спрос на тех или иных специалистов, и, безусловно, государства как аппарата управления, обладающего максимальным набором возможностей развития всей системы взаимодействия. В дополнительном профессиональном образовании (ДПО) проявляют себя все вышеперечисленные элементы системы обучения. Более того, каждый участник процесса обучения способствует развитию дополнительного профессионального образования. Однако автономное действие каждого из этих элементов не позволит поднять сферу образования на уровень, соответствующий современному этапу социально-экономического развития страны. Поэтому проблемы, сдерживающие развитие ДПО в регионе, необходимо искать во взаимодействии всех участников процесса профессионального обучения.

В этих условиях у вузов появляется новая организующая и координирующая роль во взаимодействии с участниками производственного цикла и региональных органов власти, а профессорско-преподавательский состав становится главным разработчиком всех нормативных актов и правил функционирования, в том числе критериев уровней компетенции и квалификации кадров; составителем и организатором программ обучения и т.п. Ключевым образом изменяется деятельность вузов при переходе всего отечественного высшего образования на многоуровневую систему подготовки, состоящую из бакалавриата (3-4 года) и магистратуры (2 года).

В настоящее время ДПО не используется в полной мере как инструмент развития кадровых ресурсов в регионе. В программных

документах стратегического развития каждого региона обозначается проблема нехватки или недостаточной квалификации рабочей силы, но проработанного механизма решения этой задачи с учетом прогнозируемых потребностей нет. Поэтому необходима разработка уникальной для каждого конкретного региона системы дополнительного профессионального образования и включение ее в общую стратегию развития региона в качестве компонента.

Важнейшей проблемой является недооценка возможностей ДПО со стороны образовательных учреждений и, как следствие, слабая мотивация к активной работе по развитию дополнительного образования. Во многих образовательных учреждениях и, прежде всего в вузах недостаточен опыт работы в сфере дополнительного профессионального образования. Действует стереотип оценки дополнительного образования как «непрофильной» деятельности для высшей школы. Более того, преподавательский состав вузов, накопив богатейший научный потенциал, в значительной мере оторван от практической деятельности, а преобладание теоретических изысканий в программах повышения квалификации не всегда оправдано.

Главной задачей является оптимизация сети образовательных учреждений при минимизации организационных и финансовых затрат государства, эффективном использовании государственной собственности в образовательной сфере, к существующему расширению объемов предоставляемых образовательных услуг, финансируемых из внебюджетных источников.

Одним из способов решения проблемы мы видим в системной многоступенчатой модели подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов. Именно этот принцип стал основополагающим при организации в Дагестанском государственном техническом университете учебно-производственного комплекса «Центр питания» на базе выпускающей кафедры по подготовке инженеров для предприятий общественного питания. Цель организации такого подразделения - это создание современной материально-технической базы для практической подготовки специалистов сферы питания всех уровней - от высшей квалификации инженера до профессиональной подготовки по рабочим профессиям.

Созданный центр питания включает: столовую, кафе, буфет для студентов, сотрудников, преподавателей; пекарню с кондитерским цехом и учебно-производственную лабораторию. Все подразделения оснащены современным торгово-технологическим оборудованием (модульные универсальные приводы, пароконвектомат, индукционная печь и др.). Это позволило одновременно улучшить материально-техническую базу выпускающей кафедры и обеспечить проведение лабораторно-практических занятий, на высоком научно-техническом уровне,

максимально приближенном к реальному производству. На этой базе одновременно осуществляется подготовка специалистов по рабочей профессии 16675 «Повар» и 16399 «Официант», проводится повышение квалификации работников сферы питания, организована подготовка и переподготовка незанятого в производстве безработного населения РД. Студенты и слушатели изучают все методы и приемы технологической обработки продуктов; технологию приготовления блюд и кулинарных изделий; конструкционные особенности торгово-технологического оборудования; правила оформления и подачи блюд и пр., а также самые разнообразные формы обслуживания посетителей, т.к. в учебно-производственном центре проводятся фуршеты, банкеты, приемы гостей университета, участников научных конференций, чествование юбиляров и пр. К проведению учебного процесса привлечены преподаватели университета высокой квалификации. Учащиеся пользуются услугами компьютерного, спортивно-оздоровительных центров университета, библиотекой, благоустроенным общежитием.

Отрабатываются механизмы по обеспечению непрерывного профобразования. Учебно-производственный комплекс вуза является центром сотрудничества со средними общеобразовательными школами в части организации приобретения школьниками рабочих профессий, ориентации их на учебу по ступенчатой системе подготовки. Многие студенты 1,2-х курсов также приобретают рабочие профессии. По результатам выпускной квалификационной работы им присваиваются квалификационные разряды.

В подготовке кадров и трудоустройстве вузу помогают социальные партнеры- директора крупных предприятий общественного питания, многие из которых выпускники университета. Лучшие студенты и слушатели проходят производственную практику на этих предприятиях с последующим трудоустройством; заключаются договора на подготовку специалистов всех уровней и повышение квалификации. И все же отношения с работодателями остаются главной проблемой из-за отсутствия заинтересованности предприятий в повышении квалификации специалистов. Предприятия заинтересованы в квалифицированной рабочей силе, но не в процессе ее создания, не в образовательной деятельности. Многие предприятия занимаются профессиональной подготовкой только потому, что без нее остановится производство, только потому, что повышение квалификации на рабочем месте является способом решения проблем мотивации и профессиональной пригодности сотрудника. А будущее мы видим в сотрудничестве предприятий и образовательных учреждений.

Таким образом, использование в системе профессионального образования модели многоуровневой подготовки, на базе единого центра при вузе с современной материально-технической базой, обладающего

мощным профессорско-преподавательским составом позволит решить кадровый вопрос отрасли в соответствии с требованиями рынка; трудоустроить выпускников по полученным, а главное востребованным регионом профессиям.