

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Л.К. Емельянова

*Борисоглебский государственный
педагогический институт*

Изменения, происходящие в педагогических учебных заведениях России, требуют дальнейшей разработки и обновления проблем духовно-нравственного развития и воспитания, формирования и становления будущих педагогов. Важным выступает не только профессионально-педагогическая подготовка специалиста, но и его духовно-нравственная зрелость. Важность подготовки духовно-нравственного педагога связана тем, что: 1. Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. 2. В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. 3. Необходимость подготовки духовно-нравственного учителя связана с тем, что в стране происходит растрясение молодого поколения - это активная пропаганда западного образа жизни в средствах массовой информации, особенно с экранов телевизоров со сценами убийства, насилия; наблюдается рост детской преступности, наркомании и алкоголизма, детского суицида; утраты духовных ценностей у молодежи и др. 4. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качества личности, определяющие в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. 5. Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Учитель, которого сегодня ждет школа, должен быть свободной, духовной личностью, способной на самостоятельные нравственные решения и поступки, имеющий твердые нравственные принципы, обладающий широким кругозором и знаниями в области морали. В то же время, гуманистически ориентированный учитель должен обладать безусловным позитивным отношением к ученику, принимать его как целостную личность, уважать его взгляды и ценности, быть терпимым к чужому мнению. Обязательным профессиональным качеством должно

стать сформированное моральное мировоззрение, основанное на общегуманистических, общечеловеческих ценностях и имеющее под собой серьезную этико-философскую базу.