

# **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Е.А. Елисеева**

*Педагогический институт  
Саратовского государственного  
университета имени Н.Г. Чернышевского*

Российская система образования, интегрируясь в единое европейское образовательное пространство, в последнее время претерпела значительные преобразования, затрагивающие такие ее составляющие, как содержание образования, формы и методы оценки результатов. Появление новых видов учебных заведений (включая и негосударственные), начиная от гимназий, лицеев и заканчивая частными школами, также потребовало активизировать поиск путей повышения эффективности образования. В связи с этим работодатели справедливо предъявляют повышенные требования к уровню подготовки выпускников педагогических вузов. Нужны конкурентоспособные, компетентные, предприимчивые, коммуникабельные, имеющие навыки делового общения учителя, владеющие иностранными языками, легко адаптирующиеся к изменениям, способные к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, использующие навыки социального партнерства, позволяющего находить в процессе диалога со всеми участниками образовательного взаимодействия социальный консенсус по поводу развития возникающих отношений, противоречий, а иногда и конфликтов.

Согласно социальному заказу современного общества педагогические вузы ориентируются на качественно новый уровень подготовки специалиста, которому уже недостаточно овладеть совокупностью определенных профессиональных знаний, умений и навыков. Реалии времени диктуют необходимость выхода, с одной стороны, на проявление многочисленных процессов «самости», среди которых все больше усиливается роль профессиональной самореализации, представляющей собой способность выпускника педвуза к активной, самостоятельной профессиональной деятельности, основанием которой служит распремечивание (присвоение) социального опыта, вовлекаемого в эту деятельность, а показателями результата выступают ответственность личности за собственные решения, критичность оценки своих действий, уровень состоятельности как личности и как профессионала<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Кириченко А.М. Профессиональная самореализация учителя в условиях трансформирующего российского общества: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2005. С. 3.

С другой же стороны, в условиях возрастающей изменчивости социального пространства, особое значение приобретает обращение к социальному партнерству, представляющему собой в общем смысле взаимодействие людей друг с другом, что, в конечном итоге и позволяет специалисту наиболее полно и успешно себя реализовать.

Отметим, что в научной литературе социальное партнерство трактуется как в широком, так и в узком понимании неоднозначно.

В широком понимании социальное партнерство рассматривается и как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, приводящая к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам (Л.А. Гордон, Э.В. Клопов и др.); и как специфический вид общественных отношений между профессиональными, социальными группами, слоями, классами, их общественными объединениями, органами власти и бизнесом (В.Ф. Лазарев, В.И. Митрофанов и др.); и как мировоззренческая основа согласования и защиты интересов различных социальных групп, слоев, классов, их общественных объединений, бизнеса и органов власти (В.А. Михеев, Г.Ю. Семигин, А.А. Федупин и др.).

В более узком понимании социальное партнерство также трактуется достаточно разнопланово: как конкретный тип социально-трудовых отношений между органами государственной власти, работодателем и трудовым коллективом образовательного учреждения<sup>1</sup>; как система кооперативных внутренних и внешних связей образовательного учреждения<sup>2</sup>; как налаживание командного взаимодействия<sup>3</sup>; как установление договорных, партнерских отношений всех субъектов образовательного пространства<sup>4</sup>; как способ согласования противоположных интересов, метод решения проблем и регулирования конфликтов<sup>5</sup>; как фактор профессиональной самореализации<sup>6</sup>.

На наш взгляд, все вышеизложенные определения социального партнерства являются взаимодополняющими, то есть не противоречат друг другу, а лишь акцентируют внимание на различных аспектах исследуемого феномена. Стержневой же основой социального партнерства, по мнению ученых, является возможность продуктивного социального взаимодействия путем согласования целей всех его участников,

---

<sup>1</sup> Социальная политика: Учебник /Под общ. ред. Н.А. Волгина. М., 2004. С. 396

<sup>2</sup> *Оборин М.В.* Социальное партнерство учреждений среднего профессионального образования с промышленными предприятиями в подготовке специалистов: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2007. С. 3

<sup>3</sup> *Ткаченко Е.В.* Социальное партнерство /Е.В. Ткаченко. Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения. Материалы Межрегион. науч.-практ. конф., Челябинск – Магнитогорск. Отв. ред. Е. Матушкин. Челябинск, 2006. С. 4

<sup>4</sup> *Авво Б.В.* Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений /Б.В. Авво. Под ред. А.П. Тряпицкой. СПб., 2005. С. 7

<sup>5</sup> *Шарин В.И.* Социальная помощь. Екатеринбург, 2003. С. 168

<sup>6</sup> *Кириченко А.М.* Профессиональная самореализация учителя в условиях трансформирующего российского общества: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2005. С. 5

установления взаимовыгодных диалоговых (полилоговых) отношений за счет определения не только обоюдных интересов, но и точек их несовпадения. Таким образом, социальное партнерство предполагает не разобщение, а согласие и взаимопонимание сторон, что в свою очередь, позволяет выявить неиспользованные ресурсы, объединить воспитательные возможности микросоциума в решении актуальных социально-педагогических проблем, сделав при этом более успешным результат педагогической деятельности и повысив эффективность профессиональной самореализации педагога.

В связи с этим формирование у студентов, будущих педагогов, уже в период обучения в педагогическом вузе готовности к профессиональной самореализации на основе социального партнерства становится необходимой и ценностно-значимой задачей.

С чем же связывается процесс формирования готовности студентов педвуза к профессиональной самореализации на основе социального партнерства? Анализ научных трудов в этой области (А.М. Кириченко, В.А. Михеев, И.Г. Шендрик и др.) показал, что речь идет о конструировании у студентов особого личностного состояния, предполагающего наличие мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, направленности на раскрытие индивидуальности в профессиональной деятельности с целью успешного продвижения в ней, развитие педагогических умений отношений со всеми участниками образовательного взаимодействия, характеризующихся поиском и достижением педагогического консенсуса. Основанием этого, по мнению, А.М. Кириченко служит следующее:

- содержание потребности и мотивации педагогической деятельности, уровень знаний о сущности профессии;
- качество социальных установок на профессиональную самореализацию, уровень стабильности профессиональных интересов;
- степень осознания ответственности за результаты педагогической деятельности;
- созидание жизненных ценностей и достижение конкретных практических результатов в педагогической профессии;
- осознание и соотнесение своих профессиональных желаний, возможностей с социальными требованиями;
- обладание широким репертуаром поведенческих навыков в различных видах социально-педагогической деятельности и общения;
- профессиональная самореализация учителя на основе поиска эффективных путей решения учебных и социальных проблем, достижение заинтересованности каждой из взаимодействующих сторон процессом решения возникшей проблемы;
- профессиональная самореализация учителя путем объединения усилий и возможностей каждого из партнеров образовательного

взаимодействия;

- профессиональная самореализация через конструктивное сотрудничество между сторонами в разрешении спорных вопросов;
- взаимоприемлемый контроль и учет интересов каждого из партнеров;
- правовая обоснованность «кооперации», предоставляющей выгодные каждой стороне, а также школе и обществу в целом условия взаимодействия<sup>1</sup>.

Весомым для нас является положение И.Г. Шендрика<sup>2</sup> о том, что готовность к профессиональной самореализации не может ограничиваться характеристиками мастерства специалиста, производительностью труда и его качествами в тот момент, когда совершается соответствующая деятельность. При оценке готовности решающее значение приобретает состояние его личностных характеристик (внутренней силы, потенциала и резерва), а особенно его рефлексии относительно совместной деятельности участников образовательного взаимодействия, рассматриваемых в качестве социальных партнеров, направленной на поиск и внедрение инновационных подходов и способов решения актуальных социально-педагогических проблем в микросоциуме. Это дополнение не только существенно расширяет границы нашего понимания готовности будущего учителя к профессиональной самореализации, но и еще раз убеждает в том, что, в конечном итоге, именно социальное партнерство становится критерием эффективности педагогической деятельности.

Не вызывает сомнения тот факт, что любое личностное состояние, включая и готовность к профессиональной самореализации на основе социального партнерства, может формироваться или развиваться. При этом под формированием понимается процесс конструирования того, чего еще нет во внутренних структурах личности, а под развитием – процесс изменения того, что уже было сформировано<sup>3</sup>.

Поскольку в центре нашего внимания находится студент педагогического вуза с минимальным опытом профессиональной деятельности, то на наш взгляд, в связи с готовностью к профессиональной самореализации на основе социального партнерства целесообразнее использовать термин «формирование».

Раскрыв значение основных понятий тематики представленной статьи, перейдем к выделению компонентов готовности студентов к профессиональной самореализации на основе социального партнерства. При определении структуры мы опирались на труды Б.В. Авво, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, М.В. Оборина, В.И. Шарина и др.

---

<sup>1</sup> *Кириченко А.М.* Профессиональная самореализация учителя в условиях трансформирующего российского общества: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2005. С. 23

<sup>2</sup> *Шендрик И.Г.* Самореализация личности в контексте проектирования образования //Педагогика. 2004. № 4. С. 36-42.

<sup>3</sup> Педагогика: большая современная энциклопедия /сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2005. С. 648, 495

Согласно этому мы выделили мотивационный, ориентационный, операционный, волевой и оценочный компоненты, наполнив их конкретным функциональным содержанием, отражающим особенности процесса формирования готовности к профессиональной самореализации студента педвуза на основе социального партнерства.

Мотивационный компонент определяет отношение студента к профессиональной самореализации на основе социального партнерства.

Поскольку исследуемая готовность является составной частью общей готовности к профессиональной деятельности учителя, формирующейся в процессе обучения в вузе, то мотивы, побуждающие студентов к активной учебной деятельности, являются одновременно и мотивами готовности к профессиональной самореализации. К таким мотивам относятся мотивы осознания того, для чего и что именно им придется изучить, освоить, а затем и реализовать в профессиональной деятельности. Однако, помимо этих мотивов, в контексте нашего исследования представляют интерес и другие группы мотивов. Это социальные мотивы: осознание требований социального окружения к профессиональной компетентности специалиста, понимание социальной значимости профессии «учитель», стремление занять социально значимую позицию в отношениях с окружающими, желание добиться консенсуса в решении образовательных и социальных задач; познавательные мотивы: ориентация на овладение новыми знаниями, желание углубления профессиональных умений, интерес к усвоению способов самостоятельного добывания знаний, приемов профессиональной деятельности; профессиональные мотивы: ориентация на творческую профессиональную деятельность, стремление к проявлению самостоятельности и индивидуальности, желание достижения успеха в профессиональной деятельности; мотивы личной заинтересованности: стремление к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации, ориентация на высокий уровень интеллектуального и личностного развития.

Отметим, что критериями уровня сформированности мотивационной сферы являются такие показатели, как отношение студента к учебной деятельности, его активность, участие в совместной с преподавателями педвуза деятельности по социально-педагогическому проектированию, направленному на поиск и внедрение инновационных подходов и способов решения актуальных социально-педагогических проблем микросоциума и др.

Ориентационный компонент готовности к профессиональной самореализации на основе социального партнерства подразумевает оснащенность студентов социально-педагогическими, психолого-педагогическими, общекультурными, предметными и специальными знаниями.

Социально-педагогические знания позволяют студенту: изучать

современный рынок труда; систематически обобщать имеющийся отечественный и зарубежный опыт организации системы социального партнерства в сфере образования; выявлять, формулировать и анализировать конкретную образовательную проблему; осознавать социальный заказ; проектировать деятельность по выполнению социального заказа; использовать социальное партнерство в процессе профессиональной самореализации. Психолого-педагогические знания дают студенту представления о педагогической профессии, процессе профессиональной самореализации педагога, психологии человека, возрастной и педагогической психологии, механизмах установления партнерских отношений всех субъектов образовательного пространства, методах регулирования конфликтов, согласования противоположных интересов, способах налаживания командного взаимодействия и др. Общекультурные знания влияют на приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми, возникновение ценностных ориентаций. В связи с этим нельзя переоценить изучение студентами педвуза таких дисциплин, как философия, культурология, социология, этика, логика, история мировых цивилизаций и др. Предметные профессиональные знания обеспечивают содержательную и методическую подготовку учителя, вооружают студентов теоретическими и практическими подходами продуктивного образования, личностно-ориентированного обучения, основами педагогики сотрудничества, сотворчества, педагогической поддержки в контексте которых у будущих специалистов культивируется положительная «Я»-концепция, развитие процессов «самости». Специальные знания позволяют студенту получить информацию об особенностях конкретного учебного предмета.

Операционный компонент готовности к профессиональной самореализации на основе социального партнерства подразумевает наличие у студентов необходимых качеств и умений. Наиболее значимыми мы считаем следующие:

- организаторские умения (поиск, выбор партнеров по разрешению какой-либо образовательной проблемы, заключение договора о сотрудничестве, согласование сроков, времени, возможностей всех социальных партнеров и др.);
- аналитические умения (изучение, анализ возникшей проблемы, особенностей определенной категории воспитанников, технологии работы с ними, актуализация личностного и социального опыта социальных партнеров и всех участников взаимодействия);
- коммуникативные умения (социальный диалог, полилог, достижение консенсуса);
- прогностические умения (осознание и прогноз так называемых «рисков» осуществляемой социально-педагогической деятельности, поиск способов минимизации и нейтрализации «рисков»);

- умения непосредственной реализации социально-педагогической деятельности по разрешению возникшей проблемы (педагогическая помощь, поддержка, сопровождение и др.);

- рефлексивные умения, позволяющие в полной мере осознать достигнутые результаты деятельности (обмен мнениями и результатами анализа степени решения или снижения остроты проблемы, сформулированной в качестве социального заказа учреждению образования; осмысления своей профессиональной самореализации в ходе ее решения; осознание полученного опыта, определение возможностей использования приобретенного опыта в решении других актуальных педагогических проблем).

Волевой компонент готовности студента к профессиональной самореализации на основе социального партнерства представляет собой процесс мобилизации личности на выполнение труднодостижимых целей, предполагает самовоспитание целеустремленности, настойчивости, работоспособности, уверенности в себе, умения преодолевать трудности, возникающие в процессе решения разнообразных социально-педагогических проблем и ситуаций.

Оценочный компонент готовности студента к профессиональной самореализации на основе социального партнерства придает завершенность всей структуре рассматриваемой готовности. Данный компонент позволяет студенту, объективно оценив свои действия, приобрести новый стимул к профессиональной самореализации на основе социального партнерства, укрепить веру в собственные силы и достижение профессионального успеха.

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что готовность к профессиональной самореализации на основе социального партнерства рассматривается нами как обязательная внутренняя структура, состояние личности, позволяющее не только стать компетентным и успешным в своей профессии, достигнув уровня мастерства, но и стать социально значимой востребованной личностью, мобильной на современном рынке труда.