

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

Е.М. Ефимова

*Всероссийская академия
внешней торговли (Москва)*

Сегодня одним из признаков конкурентоспособности личности, ее адаптации к современной социокультурной и профессиональной среде, социальной безопасности, служит факт наличия высокой социальной устойчивости. Поэтому целью профессионального образования должно стать воспитание социально устойчивых специалистов, способных быстро перестраиваться в зависимости от изменяющихся требований современной жизни, умеющих постоянно совершенствоваться, искать пути реализации профессиональных знаний, умений, навыков, отстаивая при этом свои взгляды и сохраняя личностные позиции.

Социальная устойчивость – «интегративное образование, которое сочетает в себе совокупность качеств, проявляющихся как психологическое выражение состояний личности, обуславливает ее направленность, активность, ответственность, обеспечивает творческую реализацию¹».

Социальная устойчивость – это, с одной стороны, определенная позиция личности, проявляющаяся в виде отношений к другим людям, коллективу, продуктам деятельности и общения, окружающей среде, себе самому, с другой стороны, гибкость в усвоении новых отношений, принципов, способность к нормотворчеству, изменению, совершенствованию.

Когда человек социально устойчив, четко и последовательно отстаивает свой профессиональный статус, стремится соответствовать ему, воспринимает и соблюдает определенные социальные, профессиональные, корпоративные правила, нормы этикета и морали, тогда он предстает в сознании людей социально компетентным. Однако социально-компетентное поведение вовсе не предполагает действие в рамках устойчивых норм, а способность умело и гибко реагировать на появляющиеся возможности, осуществлять выбор и решать разногласия².

По своей сущности социальная устойчивость есть отражение личностью общественных отношений и ее позиции к этим отношениям. Являясь формой самоопределения личности, социальная устойчивость отражает действительность не пассивно, а посредством общественных

¹ Сироткин Л.Ю. Формирование личности: проблема устойчивости.- Издательство Казанского университета, 1992.- с.3

² Там же, с. 5

отношений, не абстрактно, а сквозь призму потребностей личности. Она определяет характер чувств, качеств и мотивов поведения, направленность деятельности, то есть социальная устойчивость моделирует систему принципов жизнедеятельности человека, проецирует императивы его действий и поступков.

Одним из базовых методологических подходов к процессу формирования социальной устойчивости личности является аксиологический подход.

Сущность аксиологического подхода (В.А. Слостенин, Н.Д. Никандров, В.А. Кан-Калик, Е.Н. Шиянов и др.) состоит в направленности педагогической деятельности на гуманистическое развитие личности как цель, субъект, результат и главный критерий ее эффективности. Аксиологический подход рассматривается в качестве одного из ведущих подходов в контексте гуманистической педагогики и психологии, так как он признает каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности, позволяет выстроить субъект-субъектные отношения и создать благоприятный психологический климат.

В качестве приоритетной задачи профессионального образования аксиологический подход выдвигает раскрытие ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала, что выражается в способности свободно ориентироваться в сложных социальных и профессиональных ситуациях, выбирать, осуществлять инновационные процессы.

Аксиологический подход выполняет роль связующего звена между познавательным и практическим отношением к миру (теорией и практикой), так как содержание оценочно-целевого и действенного аспектов жизнедеятельности человека определяется направленностью активности личности на осмысление, признание, актуализацию и создание материальных и духовных ценностей.

В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир – это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть не только то общее, что объединяет человечество, но и что характеризует каждого отдельного человека. Рассматривать социальное развитие вне человека – значит отделить мышление от его гуманистического фундамента. Именно в контексте такого мышления гуманизация представляет глобальную тенденцию современного социального развития, а утверждение общечеловеческих ценностей составляет его содержание.

Аксиологический подход призван объединить несколько «кругов» ценностей в воспитании.

«Во-первых, это-общечеловеческие ценности, которые прошли испытание веками, изменениями государственного и общественного

устройства многих стран, сохранили свой потенциал как истинных ценностей (истина, жизнь, свобода, счастье, честь, развитие и др.). Логично предположить, что этот круг ценностей является ядром ценностной системы воспитания.

Во-вторых, это - ценности, обладающие характером преемственности, будучи передаваемыми от поколения к поколению вне зависимости от социальных изменений (труд, гуманизм, красота, знание, идеал воспитанного человека, Отечество и др.).

И, наконец, это-ценности, ставшие приоритетными в новой системе координат социального развития общества (компетентность, конкурентоспособность, инициативности, успешность и др.)¹».

Аксиологический подход связан с поиском, утверждением, пропагандой всех «кругов» ценностей; с их реальной востребованностью социумом и следованию им всех социальных институтов социума, их реальным действием в нем; с ориентацией будущих специалистов в этих ценностях; в создании условий для их перевода в субъективные, индивидуальные ценностные ориентации.

Развитие социально устойчивой, гуманной, целостной личности в единстве ее внутреннего и социального потенциала является ведущей ценностью при организации педагогического процесса.

Выделяя аксиологический подход в качестве одного из основных подходов в процессе формирования социальной устойчивости будущего специалиста в сфере мировой экономики, мы считаем, что необходимо формировать у будущего экономиста-международника собственную устойчивую систему социальных и профессиональных ценностей и ценностных ориентаций, твердую субъектную ценностную позицию, которые образуют содержательную основу мотивации поведения и выражают внутреннюю основу отношений личности с действительностью.

Аксиологический подход к процессу формирования социальной устойчивости личности проявляется в необходимости формирования системы гуманистических социально-нравственных ценностных ориентаций личности, без которой невозможно развитие общества, а также социальное и профессиональное развитие личности. У выпускника должна сложиться законченная устойчивая система ценностных ориентаций, которая в дальнейшем имманентно будет определять его жизненный и профессиональный путь.

Социально устойчивую личность выпускника характеризует определенный уровень развития основного набора социальных и профессиональных ценностей, некоторые из которых стали его личностным приобретением, ценностными ориентациями, на базе которых начнется новый поиск приемлемых ценностей. В дальнейшем у него

¹ Рожков М.И. Стратегии и модели воспитания [Текст]/М.И. Рожков //Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. Волгоград, 2004. С. 13-14

появятся новые ценности, и тем же механизмом их осознания, отбора, усвоения и присвоения (интериоризации), они передут в качество его ценностных ориентаций, которые «разворачиваются в целях, идеалах, интересах, жизненных планах, принципах и убеждениях¹».

Таким образом, огромную значимость приобретает способность будущего профессионала в сфере мировой экономики конструировать свой внутренний мир и осуществлять свою профессиональную деятельность на основе устойчивых ориентаций в мире социальных и профессиональных ценностей, теорий и правил. Будущий экономист-международник должен уметь делать осознанный выбор и формировать собственную устойчивую позицию и точку зрения; успешно сосуществовать с другими людьми международного социума; быть способным к совместному решению профессиональных проблем.

В связи с этим, одним из главных структурных компонентов социальной устойчивости личности будущего специалиста в сфере мировой экономики мы считаем *ценностно-оценочный и корректирующий компонент*, который включает в себя:

- ориентированность на социальные ценности и социальный успех;
- способность сохранять идеалы и ценности и соответственно оценивать свою деятельность и поведение, а также поведение окружающих;
- способность в зависимости от обстоятельств, ситуации вносить коррективы в свою деятельность и поведение (социальная гибкость).

Социально устойчивую личность профессионала в сфере мировой экономики характеризует:

- наличие твердых социальных идеалов, социальных убеждений, ценностей и ценностных ориентаций;
- доминирование социально-ценностных ориентаций с гуманистической направленностью;
- способность личности к принятию норм, идеалов, ценностей, принятых в данном обществе и следование им, даже если они вступают в противоречие с собственными;
- умение соотносить оценку поступка (своего и чужого) с принятыми в обществе нормами и ценностями; умение соотносить цели своих действий с нравственными категориями, осознанно следовать нормам и ценностям в ситуациях морального выбора;
- нравственная независимость от микро-социума: поступки определяются не внешним давлением и авторитетом, а внутренними ценностными установками;
- умение согласовывать мораль окружающей среды и свои нравственные нормы;

¹ Митюнова И.Г. Формирование правовой культуры старшеклассников: аксиологический подход [Текст]/ И.Г. Митюнова. НовГУ имени Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2006. С. 24

- способность работать в международной среде; принятие культур и обычаев других стран; принятие различий и мультикультурности;
- опыт взаимодействия с различными группами; знание о несовпадении ценностей различных групп, толерантность и терпимость к ним.