

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Т.Г. Дидык, Ю.В. Шаронова

Башкирский государственный аграрный университет

Создание информационной среды, удовлетворяющей потребности всех слоев общества в получении широкого спектра образовательных услуг, а также формирование механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в повседневную образовательную и научную практику является ключевой задачей на пути перехода к информационному обществу. Массовое внедрения ИКТ в сфере образования и науки, использование нового образовательного контента и новых технологий образования, в том числе технологий дистанционного образования влечет изменение самой парадигмы образования, изменение стандартов и требований, методик преподавания, и как следствие, требует изменения самой стратегии развития образования. Мировая практика развития и использования ИКТ демонстрирует в первую очередь тенденцию к изменению традиционных форм организации образовательного процесса в условиях информационного общества. Вместе с этим меняются содержание образования, используемые в нем методики, дидактические подходы, технологии и стили.

Концепция информатизации сферы образования РФ связывает основные возможности реформирования системы образования с применением информационных технологий. Слова Энтони Маллана «... если бы компьютер не был изобретен как универсальное техническое средство, его следовало бы создать специально для целей образования» не однократно подтверждают обоснованность использования электронных обучающих ресурсов на практике.

Интенсивность учебного процесса обеспечивается за счет активизации познавательной деятельности путем применения различных информационных технологий и углубления межпредметных связей.

В настоящее время требуется проведение и обеспечение в образовательной системе процесса интеграции информационных технологий, включающего: адаптацию существующих образовательных ресурсов к возможностям внедряемых информационных технологий образования (ИТО); соответствие ИТО требованиям, предъявляемым ГОС ВПО. Общее решение такой сложной задачи, пригодное на все случаи жизни, предложить невозможно.

Концептуальная структура интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс может быть представлена в виде модели

(рисунок 1), каждый элемент которой характеризуется аспектами деятельности преподавателя, описанными далее¹.



Рисунок 1. Модель интеграции ИТО в учебный процесс

Инициирование - изучение проблемы и возможностей ее решения, предварительная оценка ситуации.

Анализ и оценка - определение целей; анализ имеющихся исходных данных; оценка состояния используемой системы обучения; определение направлений внедрения (конкретных дисциплин, циклов, модулей).

¹ Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М., 2005. – 192 с.

Выбор ИТО - поиск или создание множества возможных решений; оценка решений в сопоставлении с целями обучения, выбор ИТО и способов их использования.

Проектирование интеграции - планирование учебной работы; проектирование контроля обучения и развития обучаемых; обеспечение ресурсами; предварительное тестирование ИТО.

Реализация проекта - подготовка необходимых материалов и документации; установка программного обеспечения; подготовка преподавателей и учебно-вспомогательного персонала.

Мониторинг и адаптация - непрерывная интегративная оценка; адаптация ИТО и других элементов системы обучения.

Оценка реализации - итоговая формальная оценка; итоговая неформальная оценка.

Эффективное применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе возможно только в том случае, когда соответствующие технологии не являются некоторой надстройкой к существующей системе обучения, а обоснованно и гармонично интегрируются в данный процесс, обеспечивая новые возможности преподавателям и обучаемым.

Из рассмотренной нами модели интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс на сегодняшний день в Башкирском ГАУ на кафедре информатики и ИТ реализованы большинство предложенных элементов схемы. Имеются ряд электронных обучающих ресурсов, которые, на наш взгляд, в достаточной мере используют все указанные выше принципы. Следующим перспективным направлением в создании информационного образовательного пространства нашего университета мы считаем формирование электронного учебно-методического комплекса по всем преподаваемым дисциплинам и реализацию проекта создания внутривузовской сети информационного доступа.

Информатизация российского образования и науки является важнейшим приоритетным национальным проектом, поскольку результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, другие научные разработки в сфере высоких технологий, большинство инновационных исследовательских проектов требуют соответствующего инструментария и современной инфраструктуры, которые позволят не только приблизиться к мировым стандартам в фундаментальных и прикладных исследованиях, но и сработать на опережение. Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года направлены на информационно-ресурсное и методическое обеспечение достижения системного эффекта в области управления и развития образования и науки, а также повышения качества и доступности всех уровней образования на основе и с использованием ИКТ. Данные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере

образования и науки должны стать неотъемлемой частью разрабатываемой Федеральной целевой программы развития образования до 2015 года и задать новую рамку и новый контекст развития образования и науки России в условиях информационного общества.