

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД: СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

К.О. Чепеленко

Магистральная направленность общественного развития XXI века к общечеловеческим гуманистическим ценностям и идеалам – гуманизм как цель, содержание и результат – приобретает особую значимость в сфере образования, активного транслятора новых социально значимых смыслов и культурных ценностей. Современная культурно-образовательная парадигма базируется на функционально-генетической взаимосвязи образования и культуры: «Образование – «зеркало» жизни своего общества. В нем отражаются все социальные проблемы и достижения, достоинство и недостатки общественной жизни. Образование определяет потенциал знаний, необходимых людям в данном обществе, формы его трансляции в педагогических системах и формы реализации на практике»¹.

Гуманизация культурно-образовательного процесса как отражение рефлексии актуальной социально-культурной проблематики, обобщающей эмпирический опыт познания и его теоретическое осмысление, способствует концептуализации научной теории ценностей. Приоритет идеи свободы в системе гуманистических ценностей обусловлен тем, что именно свобода индивида является той, с помощью которой реализуются все другие социальные ценности. Идея свободы проявляется в разных формах и, прежде всего, как свобода мысли и духа; она относится ко всем областям, включая политику, науку, образование, мораль.

В иерархической системе ценностей гуманизм занимает одну из высших позиций, следующая позиция отведена основным проявлениям гуманизации, таким как уникальность, активность, право выбора, духовность, диалогичность и их свойствам. Гуманистические ценности – главный механизм взаимодействия личности и общества, личности и культуры, объединяют людей, структурируют общество. Ориентируясь на ценности, самоопределяясь в отношении к миру, предметам, явлениям, человек решает для себя, что для него важно и что существенно – так формируется его ценностное отношение к миру. Система ценностей, освоенная человеком, его приоритеты и оценочные критерии, становятся основой при определении целей деятельности, раскрывает позицию индивида в аспекте его соотнесенности с явлениями социально-нравственной жизни общества. Необходимо особо подчеркнуть, что ценностные отношения не являются внешними и принудительными, их

¹ Майер Б.О. Об онтологии качества образования в обществе знания/// Майер Б.О., Наливайко Н.В. Философия образования. 2008. №3. С.4-18.

можно охарактеризовать исключительно как внутренние и ненасильственные.

Аксиологический или ценностный подход выступает одним из возможных путей решения проблем гуманизации образования. Его теоретико-практическая направленность отвечает идее гуманизации, позиционирующей личность как наивысшую ценность и идее гуманитаризации – действенной составляющей гуманизации. Человек должен быть образованным, а образование – человеческим – таков ценностный императив гуманизации/гуманитаризации. В русле ценностного подхода учеными-аналитиками исследуется общая для всех наук о человеке проблема ценностных оснований жизнедеятельности.

Наиболее сложной задачей образования является оптимизация условий, необходимых для интериоризации личностью общезначимых ценностей как собственных внутренних установок. Но только одни эти интериоризованные установки проблему не решают. Сегодня образованность современного человека понимается не только и не столько как просвещенность, обладание определенными знаниями, культурным капиталом, но как личностное качество, характеризующееся умением человека использовать имеющиеся знания для всеобщего блага. Ценностное мышление, ценностные отношения для образованного человека выступает выверенным вектором и руководством к действию.

Акцентирование аксиологического подхода в качестве методологического основания современной отечественной педагогики позволяет рассмотреть образование как социально-педагогический феномен, репрезентируемый посредством таких категорий как универсальность и фундаментальность гуманистических ценностей, приоритет идеи свободы. Универсальность гуманистических идей распространяется на всех людей и любые социальные системы. При этом принципиально важным является не противопоставление универсальных гуманистических ценностей, но их взаимодействие, предполагающее переход к многообразию и взаимодополнению культурно-гуманистических позиций. Таким образом, аксиологический подход, рассматривающий гуманизацию образования как компонент культуры, является важным средством развития гуманистической сущности обучаемого и гуманизации человеческого общества в целом.

Аксиологическая проблематика определяет следующие культурно-гуманистические функции образования: развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющие человеку успешно преодолевать жизненные препятствия; формирование моральной ответственности, обеспечение возможностей для профессионального роста и самореализации, овладение средствами для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья, создание условий для

саморазвития творческой индивидуальности личности и раскрытия ее духовных потенций².

Культурно-гуманистические функции образования проявляются в том, что образование транслирует ценности культуры, овладение которыми позволяет адаптироваться в ситуации изменяющегося социума и способствует развитию гармонически развитой личности, приумножая социокультурный потенциал общества.

Ценностные ориентации – это своего рода ось личностного сознания, инициирующая деятельностьную мотивацию. Увеличение общечеловеческих ценностей, чуждых насилию и агрессии, потребность в знаниях, передача младшему поколению эмпирического опыта познания мира; образовательная практика, нацеленная на формирование мировоззрения, развитие толерантности, креативности, индивидуальных творческих способностей – эти основные педагогические идеи гуманизации образования образуют основу гуманистической педагогики.

Ценностное самоопределение личности – это процесс и результат осознания и интериоризации общечеловеческих ценностей и ценностей современного мира, формирования собственной системы ценностей, обеспечивающей гармоничное взаимодействие личности и общества в рамках нормативно-правовой системы. Ценности и нормы культуры и духовной жизни, искусство, нравственность, из предмета изучения превращаются в органическую составляющую учебно-познавательно-воспитательной деятельности.

Неотъемлемым компонентом аксиологической педагогики становится аксиологизация – система мер модернизации образовательного процесса, ведущих к усилению ценностно-смысловой направленности обучения и воспитания. Аксиологизация – методологический подход педагогической науки, в теории и на практике определяет структуру и иерархию гуманистических ценностей образования, содействует развитию сущностных сил личности, возвышению потребностей, обогащению аксиологического потенциала личности.

Аксиологизация образования репрезентируют различные векторы единого процесса модернизации образования и является одним из необходимых условий изменения образовательной ситуации в России. Сегодня педагогическая аксиология «интенсифицирует исследования по многим направлениям: аксиологический подход к изучению педагогических явлений; методологические предпосылки изучения теории и практики педагогической аксиологии в России и за рубежом; динамика процесса становления и развития педагогической аксиологии; разработка ее понятийно-терминологического аппарата; психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций..;

² Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию /Учебное пособие для студ. Высш пед учебн.заведени. М., 2003. 192 с.

формирование ценностной мотивации..; аксиологические подходы к организации образовательного пространства»³

³ *Сластенин В.А., Чижакова Г.И.* Введение в педагогическую аксиологию /Учебное пособие для студ. Высш пед учебн.заведений . М., 2003.192с.