**Дидактическая разработка**

**практического занятия по английскому языку**

**с использованием стратегий технологии**

**«Развитие критического мышления через чтение и письмо»**

**Цель занятия**: продемонстрировать студентам на практике, каким образом функционируют технология РКМЧП и приемы фасилитирующего общения в преподавании иностранных языков.

**Занятие разработано** с использованием программы Power Point.

**Необходимое оборудование**: экран, проектор, ноутбук.

**Ход занятия:**

Для достижения дидактической цели студентов необходимо разделить на 3-4 группы таким образом, чтобы в одной группе оказались учащиеся с разным уровнем языковой подготовки.

**Слайд №1 Стратегия «Корзина идей»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | На экране слова, которые студенты должны логически связать между собой ( подземная железная дорога, север-юг, беженцы, гражданская война, рабство. Примерные ответы  Железная дорога была построена рабами в период гражданской войны 1861-1865гг. Она простиралась с Юга на Север. С ее помощью беженцы покидали страну. Важно заметить, что преподаватель принимает все версии, не озвучивая правильную |

.

**Слайд №2 Стратегия «Ключевые слова»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Задание усложняется, теперь на экране слова (так или иначе касающиеся темы урока) всех частей речи, которые студенты должны использовать для построения сложных предложений. Побеждает та команда, которая использует максимальное количество слов в одном предложении. Как правило студенты почти не используют ассоциации на этом этапе занятия. |

**Слайд №3 Стратегия « Знаю - Хочу Узнать - Узнал»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | По картинке и лексике предыдущего слайда понятно, что речь на занятии пойдет о событиях гражданской войны в США. Перед работой непосредственно с текстовым материалом студенты заполняют две колонки таблицы: то, что они знают о данном периоде истории и то, что они хотели бы узнать. То есть сами ставят вопросы на изучение нового материала. |
|  | К примеру, студентов может интересовать вопрос о том, когда рабы получили свободу или каким образом они сбегали от рабовладельцев. Многие из студентов могут знать об участии белых американцев в освободительном движении. О значении железной дороги в этот период никто, как правило, не интересуется. |

На следующем этапе занятия студенты самостоятельно работают с текстом под названием «Подземная железная дорога» и к своему удивлению узнают, что это всего лишь символическое название сети маршрутов (наземных и пешеходных), по которым беглые рабы стремились добраться до северных штатов и Канады, свободных от рабства. Перемещаясь от «станции» к «станции» беженцы пользовались закодированным языком (word of mouth) песенным этническим творчеством. В каждой песне было зашифровано послание.

**Слайд №4 Стратегия «Дешифровщик»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Звучит аутентичная запись африканской песни под названием «Я всю жизнь работал на железной дороге». Студенты видят слова на слайде. Задания для групп – расшифровать послание, содержащееся в песне. Интересно заметить, что на данном этапе активно работает ассоциативное мышление и интерпретации смысла послания бывают очень интересными. |

На заключительном этапе занятия студентам предлагается игра «Word of Mouth». Одна группа должно придумать послание, закодировать его и озвучить другой группе. Задача тех, кому адресовано послание, понять его смысл и ответить.

Вариант цепочки демонстрируется перед началом игры для лучшего понимания правил.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Code sentence** | **Meaning** | **Code answer** | **Meaning** |
| Закодированное послание | Смысл послания | Закодированный ответ | Смысл  ответа |
| Я привез сорок мешков картофеля. Где я могу разгрузить | Сорок беглых. рабов ищут убежища. | Еще не время сажать картофель | Вас ожидает ловушка |

В конце занятия студенты заполняют третью колонку таблицы «Узнали». Суммируя в групповай динамике изученный материал, записывают основные моменты в таблицу. Таким образом, они сами подводят итог занятия и дают самооценку своей деятельности.

**Дидактическая разработка**

**практического занятия по теме:**

**Critical Thinking in ELT**

**Цель занятия**: познакомить студентов с технологией развития критического мышления и основами проблемного обучения в преподавании иностранных языков.

**Занятие разработано** с использованием программы Power Point.

**Необходимое оборудование**: экран, проектор, ноутбук.

**Ход занятия:**

Для достижения дидактической цели студентов необходимо разделить на 3-4 группы таким образом, чтобы в одной группе оказались учащиеся с разным уровнем языковой подготовки.

**I этап. Вызов** (творческая разминка)

**Слайд №1** Репродукции известных картин: Опять двойка, Девочка на шаре, Девочка с персиками. Задание: Придумать новые названия хорошо известным произведениям искусства. Студенты выполняют его по группам и представляют свои варианты. Цель данного задания – включить студентов в активную творческую деятельность и сформировать положительную мотивацию на получение новых знаний.

**Слайд №2** Студентам предлагается поразмышлять над следующей пословицей с точки зрения преподавателя.

**In your group discuss what you think the following proverb means for you as a teacher:**

If I hear it, I forget it .   
If I see it, I remember it .  
If I do it, I know it .

(Если я услышу что-то - я это забуду,

Если я увижу что- то – я это запомню,

Если я сделаю что то – я буду это знать)

**II этап. Осмысление** (новый материал)

Преподаватель формулирует задачи занятия.

**Слайд №3** **Presentation outline**

* Why teaching Critical Thinking is important
* Nature of Critical Thinking
* Characteristics of an effective Critical Thinker
* Challenges to teaching Critical Thinking

**Слайд №4** Студентам предлагается прочитать, перевести и перефразировать следующее определение.

**What is Critical Thinking?**

The art of thinking about your thinking, while you’re thinking, so as to make your thinking more clear, precise, accurate, relevant, consistent, and fair; the art of constructive skepticism; the art of identifying and removing bias…and one-sidedness of thought; the art of self-directed, in-depth thinking… (Paul, 1990)

**Слайд №5** Преподаватель просит студентов логически закончить мысль в каждой строчке.

**Elements of Critical Thinking**

1. **Observation**: From a series of observations, we can come to establish:
2. **Facts**: From a series of facts, or an absence of facts, we make:
3. **Inferences**: Testing the validity of our inferences, we make :
4. **Assumptions**: From our assumptions, we form our…
5. **Opinions**: Taking our opinions, we use the principles of logic to develop:
6. **Arguments**: When we want to challenge the arguments of others, we employ:
7. **Critical analysis**

*Activity*

**Which of the elements above are you capable of ?**

**Слайд №6** Cтудентов просят порассуждать над следующим: Why is Critical Thinking important? Наиболее распространенные ответы:

* Critical thinking prepares students to educate themselves for the rest of their lives.
* Critical thinking skills are necessary for success in many fields.
* Critical thinkers are less likely to just go along with the crowd.

**Слайд №7** **Read the following story, and then do the activity at the end:**

Napoleon Brown lives on the fourth floor of a block of flats. Every day he goes downstairs at 7:30, takes the bus from the end of the street at around 7:35 and arrives at his office at about 8 o'clock. When the weather is fine, he rushes into the lift and takes the lift to the fourth floor. He gets out and walks up to the fifth floor where his office is, and starts work at around 8:15. When the weather is bad, he takes the lift right up to the fifth floor. He works until 5 p.m., then takes the lift down to the lobby and hurries to the bus stop to get his bus home. At home, he takes the lift up to his flat.

**In your groups, do the following:**

1. Read the story quickly (1 minute only!)
2. Write questions that start with the following words: *what, when, where, how, why, how often, what do you think, could…* on the papers provided
3. Swap your papers with another group
4. Answer their questions, on the back of their papers
5. Discuss the answers of the other groups together.

**III этап. Рефлексия**

**Слайд №7**

**How to teach Critical Thinking?**

* Use analogies
* Promote interaction among students
* Ask open-ended questions
* Allow sufficient time for reflection

Студентов просят дополнить список приемов формирования критического мышления авторскими идеями. Возможные ответы:

* Teach students to apply knowledge to other domains
* Use real-life problems
* Allow thinking practice

**Домашнее задание**

В таблице лишь некоторые из рамок заполнены. Студентам необходимо определить роль преподавателя в формировании критического мышления у студентов и необходимые для этого средства.

Вариант целиком заполненной таблицы

