



Институт дополнительного
профессионального образования
к 100-летию Саратовского
государственного университета

А.Н. Поздняков

**ОБЩИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИКИ:
ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИЙ**



САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Н. Поздняков

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ: ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИЙ

Учебное пособие

Выпуск посвящен 100-летию Саратовского государственного университета



Издательский центр «Наука»

2009

УДК 37.013 (075.8)
ББК 74.00 я 73
П 47

П 47 Поздняков А. Н. Общие основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 68 с.

ISBN 978-5-9999-159-1

В учебном пособии в виде тезисов раскрывается содержание учебной дисциплины «Общие основы педагогики». Дается характеристика педагогической системы и педагогического процесса, проблем развития, воспитания и социализации личности, основ педагогического исследования и его организации, других важнейших вопросов педагогики.

Рекомендуется студентам, обучающимся по специальности «Педагогика и психология».

Рекомендуют к печати:

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования
Института дополнительного профессионального образования
Саратовского государственного университета
Научно-методическая комиссия
Института дополнительного профессионального образования
Саратовского государственного университета

Работа издана в авторской редакции.

УДК 37.013 (075.8)
ББК 74.00 я 73

ISBN 978-5-9999-159-1

©Издательский центр «Наука», 2009
© Поздняков А. Н., 2009

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Общие основы педагогики» являются одной из учебных дисциплин, определенных образовательным стандартом в качестве базовых при обучении по специальности высшего профессионального образования «Педагогика и психология». Ее целью является формирование у студентов научно обоснованных представлений о теории и методологии педагогической науки. В результате освоения учебной дисциплины студенты получают представления об объекте, предмете, структуре и функциях педагогики, ее основных понятиях, овладевают знаниями о методологических основах науки, технологии и методах организации педагогического исследования. Изучение общих основ педагогики формирует фундаментальные знания, которые являются теоретической базой, необходимой для усвоения учебного материала по целому ряду других дисциплин.

В условиях наличия большого количества учебников по педагогике, разброса взглядов и мнений по основополагающим проблемам педагогической науки пособие создает возможность для систематизации учебной информации. В связи с этим оно построено в виде тезисов, которые позволяют в лаконичной форме изложить базовые понятия педагогической науки, раскрыть их содержание. При этом, ориентируясь на формат издания, не ставится целью подробный анализ многообразных точек зрения по тем или иным проблемам педагогики. В основном даются широко принятые формулировки основных педагогических понятий. Одновременно перед студентами ставится задача более глубокого изучения проблем педагогической науки. Для этого им рекомендуется соответствующая учебная и научная литература, часть из которой содержится в списке, приведенном в данном пособии.

1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Понятие педагогики как науки. Объект и предмет педагогической науки, ее задачи. Основные категории педагогики. Функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

1.1. Понятие педагогики как науки

Педагогика получила свое название от греческого слова «пайдагогос» (пайд - дитя, гогос - веду). В буквальном смысле педагогика означает «детовожделение». В Древней Греции педагогами назывались рабы, которые сопровождали детей в школу. «Детовожделение» понималось в буквальном смысле. Впоследствии педагогами стали называть людей, занимавшихся обучением и воспитанием детей.

Педагогическая деятельность является одной из самых древних, она складывалась и развивалась вместе с обществом. Уже первобытные люди обладали необходимыми знаниями по воспитанию. Их волновали забота о кормлении детей, необходимость их ограждения от подстерегавших жизненных опасностей, неблагоприятных условий социальной и природной среды. Важнейшей задачей было формирование качеств, необходимых человеку для его нелегкой трудовой деятельности, непрерывной борьбы с природными силами, для отражения набегов чужеземных племен. Необходимость решения указанных задач приводила к неизбежности формирования элементарных педагогических воззрений. Они закреплялись в обычаях, образе жизни, устных преданиях, что составило содержание *народной педагогики*.

Социальный прогресс потому и оказался возможным, что каждое вступающее в жизнь новое поколение основывалось на опыте предков. Обогащая полученный опыт, оно передавало его потомкам. Развитие общества сопровождалось усложнением производства, накоплением различных типов знаний: обыденных, религиозных, научных. Для их передачи новому поколению требовалось выделения особой, специально организованной деятельности. Она получила название *образование*. *Образованием* является процесс и результат овладения человеком определенной системой знаний, умений и навыков, способами мышления, необходимыми для полноценного включения в социальную и культурную жизнь общества и выполнения определенных профессиональных функций. Развитие образования потребовало возникновения науки об обучении и воспитании. Она получила назва-

ние *педагогика*. Впервые эта наука была вычленена из системы философских знаний в начале XVII в.

Педагогическая наука в отличие от *народной педагогики* теоретически обобщает разрозненные факты, устанавливает причинные связи между явлениями. Она объясняет, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания. Научные знания позволяют предвидеть и управлять педагогическим процессом. *Педагогика исследует сущность и закономерности воспитания, принципы, формы, технологии и методы обучения, тенденции и перспективы развития личности.*

Интересно мнение о соотношении народной педагогики и педагогической науки выдающегося отечественного педагога К. Д. Ушинского. Он заявлял, что недостаточно основываться только на личном опыте воспитания, педагогическая практика без теории подобна знахарству в медицине. При этом К. Д. Ушинский высоко оценивал народную педагогику, ставшую поистине педагогической культурой народа. Он утверждал, что, обращаясь к народности, воспитание всегда найдет ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения.

1.2. Объект и предмет педагогической науки, ее задачи

Объект науки (научного исследования) - это процесс или явление, взятое для изучения. *Предмет* - это то, что находится в рамках, в границах объекта, та его часть, которая изучается данной наукой (научным исследованием). *Предметы* исследования - это те аспекты, изучая которые, мы познаем целостный *объект*, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Объект и *предмет* исследования как научные категории соотносятся как *общее* и *частное*. Первичным является *объект* (более широкое понятие), вторичным - *предмет*, в котором выделяется определенное свойство объекта исследования.

Следует подчеркнуть, что в определении объекта и предмета педагогической науки мнения ученых несколько расходятся, поэтому в публикациях, в том числе и учебных пособиях, можно встретить разные формулировки этих понятий. Мы поддерживаем следующие определения объекта и предмета педагогики.

Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название *об-*

разование, оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

Образование является объектом исследования не только для педагогики, но и для философии, социологии, психологии, экономики и других наук. Экономика, например, изучает затраты на образование. Социология рассматривает образование с точки зрения подготовки людей, способных адаптироваться к социальной среде, осуществлять социальные преобразования. Политология определяет эффективность государственной образовательной политики.

Педагогика изучает свой комплекс проблем в сфере образования. Они связаны с повседневными процессами роста и развития человека, взаимодействием педагогов и учащихся в процессе этого развития и с соответствующей ему институциональной структурой. *Предмет педагогики - это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).*

Таким образом, *педагогика - это наука, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.* Она решает широкий спектр задач. Среди них выделяют:

- вскрытие закономерностей в сфере образования, управления образовательными системами;
- изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
- разработка новых методов, средств и форм обучения и воспитания, управления образовательными структурами;
- прогнозирование перспективного развития образования;
- внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику.

1.3. Основные категории педагогики

Основными категориями педагогики являются *«воспитание», «обучение», «образование».* Следует отметить, что мнения относительно их содержания в определенной степени расходятся. Наиболее приемлемой формулировкой соотношения данных категорий можно считать, ту, которая дана в Законе РФ «Об образовании». *Образование* в нем трактуется как

всеобщая категория. Оно определяется как целенаправленный процесс *воспитания и обучения* в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней. Относительно категорий «*воспитание*» и «*обучение*» оптимальным можно считать следующие их содержательное наполнение.

Воспитание - это целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В педагогике принято понимать «воспитание» в широком и узком как социальном, так и педагогическом плане.

В широком социальном плане воспитание - это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Воспитание возникло вместе с человеческим обществом и, соответственно, будет существовать, пока существует общество.

В узком социальном плане воспитанием является направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

В широком педагогическом плане воспитанием считают специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие воспитателей на воспитуемого, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях.

В узком педагогическом плане воспитание - это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Категория «*обучение*» понимается как *организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, целью которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования.*

Учитель преподает, т.е. целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, руководит процессом их освоения, создает условия для развития личности учащихся. Ученик учится, т.е. овладевает передаваемой информацией, выполняет учебные задания, стремится самостоятельно наблюдать, сравнивать, мыслить, проявлять инициативу в поиске новых знаний, заниматься самообразованием.

Обучение и воспитание тесно связаны между собой. Обучая, педагоги формируют у учащихся важнейшие мировоззренческие, социальные, нравственные установки, поэтому *обучение* всегда имеет *воспитывающий* характер.

1.4. Функции педагогики

Педагогика является наукой, решающей задачи как теории, так и практики воспитания, обучения, развития личности. Исходя из этого свои *функции* она реализует на *теоретическом* и *технологическом* уровнях.

Теоретический уровень включает в себя следующие *функции педагогики*:

- *Объяснительная функция.* Состоит в том, что педагогика как наука описывает педагогические явления и факты, объясняет, по каким законам и почему протекают процессы воспитания, обучения и развития, изучает передовой и новаторский педагогический опыт.
- *Диагностическая функция.* Представляет собой определение состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих.
- *Прогностическая функция.* Предполагает проведение экспериментальных исследований педагогической действительности, построение на их основе моделей ее преобразования, научное обоснование предполагаемых изменений.

Технологический уровень состоит в реализации таких *функций педагогики*, как:

- *проективная функция*, состоящая в разработке методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), которые составляют план педагогической деятельности, ее содержание и характер;
- *преобразовательная функция*, направленная на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования.
- *рефлексивная функция*, предполагающая оценку влияния результатов научных исследований на практику воспитания, обучения и развития, а также их последующую коррекцию.

1.5. Система педагогических наук

Педагогическая наука, особенно на современном этапе, активно развивается, расширяя свою сферу и наполняясь новым содержанием. Это приводит к ее дифференциации. Сегодня педагогика включает в себя целую систему педагогических наук. Среди них:

1. **Общая педагогика** - базовая научная дисциплина, исследующая основные закономерности воспитания, обучения и развития личности, разрабатывающая общие основы педагогического процесса в образовательных учреждениях всех типов. Она включает в себя:

- *общие основы педагогики*, изучающие категориальный аппарат педагогики, не зависящие от возраста и иных особенностей обучаемых педагогические закономерности, правила и принципы;
- *теорию воспитания*, предметом которой является специально организуемый процесс воспитания;
- *дидактику*, исследующую закономерности обучения, главным образом преподавания и освоения знаний, формирования умений и навыков;
- *теорию управления образовательными системами*, связанную с организацией учебных заведений и их систем;
- *историю педагогики и образования*, предметом исследования которой является развитие педагогических идей и образования в различные исторические эпохи.

2. **Возрастная педагогика**. Она исследует возрастные аспекты обучения и воспитания и включает:

- *дошкольную педагогику*, которая рассматривает закономерности развития, формирования личности детей дошкольного возраста;
- *школьную педагогику*, разрабатывающую теоретические и практические основы, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей школьного возраста;
- *педагогику взрослых*, предметом которой является разработка теоретических и практических основ образования, развития и воспитания взрослых людей.

3. **Специальная (коррекционная) педагогика**. Разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства образования людей с отклонениями в физическом и психическом развитии. В ее состав входят:

- *сурдопедагогика*, изучающая теоретические и практические основы воспитания и образования глухонемых и глухих детей и взрослых;
- *тифлопедагогика*, рассматривающая основы воспитания и образования слепых и слабовидящих людей;
- *олигофренопедагогика*, разрабатывающая закономерности воспитания и образования умственно отсталых людей;

- *логопедия*, ориентирующаяся на изучение вопросов воспитания и образования людей с расстройствами речи.

4. **Отраслевая педагогика** (военная, спортивная, высшей школы, производственная и т.п.).

5. **Социальная педагогика**. Изучает закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации.

6. **Сравнительная педагогика**. Исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.

7. **Методики преподавания различных дисциплин (частные методики)**. Содержат специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам, накапливают технологический инструментарий.

Процесс дифференциации в педагогической науке продолжается, приводя к появлению ее новых отраслей.

1.6. Связь педагогики с другими науками

С момента возникновения и в течение всего периода своего существования педагогика была тесно связана со многими науками. Некоторые из этих взаимосвязей возникли еще на этапе выделения и оформления педагогики как науки, связи с другими науками оформились позднее.

Наиболее длительной и продуктивной является связь педагогики с *философией*. Именно из философских идей выросли основные педагогические концепции и теории, они задавали и задают направления педагогического поиска. В современный период теория познания позволяет опосредованно, благодаря общности законов, определять закономерности учебно-познавательной деятельности. Она оставляет наиболее общую методологическую основу педагогического исследования. Философские категории необходимости и случайности, общего, единичного и особенного, законы диалектики способствуют развитию исследовательской педагогической мысли.

В современных условиях получает развитие такое научное направление, как *философия образования*.

Наиболее широкие и прочные связи у педагогики существуют с *психологией*. Педагогика для того, чтобы стать подлинной наукой и эффективно направлять деятельность педагога, должна основываться на понимании свойств человеческой природы, ее естественных потребностей и возможностей, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности, строить образование, соотносясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями.

Педагогика не может не быть связанной с *физиологией*. Для управления физическим и психическим развитием обучаемых необходимо знать закономерности жизнедеятельности организма, его отдельных частей. Знание особенностей высшей нервной деятельности дает возможность конструировать развивающие технологии, обеспечивать оптимальное развитие личности.

В результате связи педагогики с *медициной* оформилось появление коррекционной педагогики, предметом которой является образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии. Это позволяет разрабатывать систему средств, которые облегчают процессы социализации, компенсирующие имеющиеся дефекты или снижающие их тяжесть.

Развитие педагогики связано с науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.

Сложны и неоднозначны отношения между педагогикой и *экономическими науками*. Понятно, что экономическая политика всегда была и есть необходимое условие развития образованности общества. Система экономических мер оказывает либо тормозящее, либо активизирующее действие на образование, во многом определяет степень его востребованности обществом. Немаловажным фактором развития педагогики остается экономическое стимулирование научных исследований в этой сфере.

Связь педагогики с экономическими науками привела к появлению такой отрасли знания, как *экономика образования*. Ее предметом является изучение действия экономических законов в сфере образования.

К числу традиционных можно отнести связи педагогики с *социологией*. Общим для них является исследование проблем выявления основных тенденций развития различных групп или слоев населения, закономерностей социализации и воспитания личности в социальных институтах. В структуре социологической науки развиваются такие направления, как *социология образования, социология воспитания* и т. д. Для решения многих педагогических проблем используются результаты социологических исследований.

Следует выделить связи педагогики с *политологией*, занимающейся, в том числе, и вопросами формирования и реализации образовательной политики. Педагогика, в свою очередь, наряду с другими проблемами, исследует выявление условий и механизмов становления человека в качестве субъекта политического сознания.

Таким образом, исследование многих педагогических проблем требует *междисциплинарного подхода*, теоретических и эмпирических дан-

ных различных наук. В качестве форм взаимосвязи педагогики с другими науками выделяют:

- использование педагогией основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов этих наук;
- творческое заимствование методов исследований.

Вопросы и задания

1. Объясните происхождение термина «педагогика».
2. Что общего и в чем заключаются различия между народной педагогией и наукой педагогией?
3. Что является объектом и предметом педагогики, как они соотносятся между собой?
4. Назовите задачи, решаемые педагогией.
5. Раскройте содержание таких категорий педагогики, как «образование», «воспитание», «обучение». Как они соотносятся друг с другом?
6. Проанализируйте функции, выполняемые педагогией?
7. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
8. С какими науками связана педагогика? Объясните эту связь.

2. ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие парадигмы образования и их многообразие. Эзотерическая парадигма. Знаниевая парадигма. Технократическая парадигма. Гуманистическая парадигма.

2.1. Понятие парадигмы образования и их многообразие

В переводе с латинского слово «парадигма» означает «пример». В современной педагогике оно употребляется как *концептуальная модель образования*.

Существующие ныне *парадигмы образования* различаются:

- по целям, которые ставятся перед образованием;
- по пониманию функций школы;
- по способам достижения целей;
- по характеру педагогического взаимодействия, особенно по позиции ученика в образовании.

Каждая из парадигм ставит перед образованием одни и те же принципиальные вопросы:

- Каковы функции школы как социального института?
- В чем состоит эффективность системы образования?
- Что считать приоритетами школы?
- В чем состоят общественно значимые цели образования?
- Какие знания, умения, навыки являются ценными и для кого?
- Каким должно быть образование в современном мире?

В поисках ответа на эти вопросы и формируются парадигмы образования. При этом основополагающим фактором является различие способов взаимодействия с миром. Ни одна из существующих парадигм образования не может быть худшей или лучшей. Каждая соответствует тому или иному восприятию мира и педагогических объектов, пониманию их существа, отсюда и создается своя модель построения образовательного процесса.

2.2. Эзотерическая парадигма

Эзотерическая парадигма является самой древней образовательной парадигмой. В переводе с греческого «эзотерический» означает тайный, скрытый, предназначенный исключительно для посвященных. Суть данной парадигмы состоит в отношении к Истине. Ее, как утверждают сторонники этой парадигмы, нельзя познать, к ней можно приобщиться в состоянии озарения. Отсюда *педагогический процесс - это приобщение к Истине*.

Образовательный процесс, основанный на эзотерической парадигме, не предполагает динамики научных представлений или отвлеченных знаний. Последователи данной концепции исходят из того, что, поскольку Истина уже существует и она неизменна, ее не нужно доказывать, к ней можно лишь прийти через откровение в состоянии просветления. Предусматривается полное добровольное подчинение Наставнику. Ученик обязан лишь стараться понять Учителя, не задавая вопросов, беспрекословно выполнять все его указания.

В эзотерической парадигме личность исчезает, растворяясь в других, она становится частью единого целого.

Эзотерическая парадигма была известна древним цивилизациям Египта, Вавилона, Индии, Америки. Носители духовных традиций владели эзотерическими техниками, в большинстве своем скрытыми от непосвященных. Следует отметить, что некоторые из приемов известны нам по упражнениям аутотренинга, дыхательным методикам и др.

2.3. Знаниевая парадигма

Знаниевая парадигма, иначе традиционалистско-консервативная, получила исключительно широкое развитие. Так, в Советском Союзе система образования базировалась именно на этой парадигме, что позволило добиться в свое время выдающихся результатов. По данным ООН в 1950-х гг. по уровню интеллектуализации советская молодежь находилась на 2-3-м местах в мире. Знаниевая парадигма по сути дела остается основой образования в современной России. Она является преобладающей во многих странах мира.

Знаниевая парадигма имеет в своей основе следующие принципиальные положения:

1. В основе образования лежат *базовые знания* и соответствующие *умения, навыки, определенные способы обучения*.
2. Содержание образования составляют действительно важные и необходимые, а не второстепенные знания. Система образования носит академический характер и ориентируется на *базовые отрасли науки*.
3. Большое место уделяется этическим ценностям.

Знаниевая (традиционалистско-консервативная) парадигма образования имеет в своей основе идею о консервативной (в положительном смысле) роли школы. Исходя из нее, *цель школы заключается в сохранении и передаче молодому поколению культурного наследия, идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка*. Содержание школьных программ должно основываться на базовых, выдержавших испытание временем знаниях, умениях, навыках, обеспечивающих функциональную грамотность и социализацию обучающегося.

2.4. Технократическая парадигма

Технократическая парадигма сформировалась в условиях научно-технической революции XX в. В ее основе лежит *представление об исти-*

не, которая доказана научно обоснованным знанием, проверенным опытом.

Технократическая парадигма предполагает постоянное наличие некоего эталона, норматива, по которому сверяется уровень подготовки, образованности, воспитанности. Понимание качества человека в заданной плоскости сопряжено с оценкой его готовности или неготовности выполнять определенную социальную функцию.

Носителем эталонного знания и поведения всегда является взрослый, поэтому взаимодействие участников педагогического процесса строится по принципу сообщения информации субъектом (учителем) объекту (ученику) в жанре монолога. Субъектом такого монолога становится не только человек, но и обучающая машина. Методики обучения могут быть различными, но смысл действий остается общим. Он состоит в том, чтобы *найти оптимальный путь, позволяющий с наибольшей точностью «ввести» установленное нормативом знание в сознание и поведение ученика, а затем обеспечить его полное воспроизведение.* При этом нельзя не отметить, что приобретенное таким путем знание всегда обезличено, усреднено, ограничено рамками уже известного, хотя и научно обоснованного.

Технократическая парадигма отрицает равенство познавательных возможностей. Отсюда и возникновение разного рода испытаний, рейтинговых рядов, стандартов образования. Однако при проверке, как правило, не учитывается создание условий для успешного развития того или иного учащегося, ограничение предлагаемого стандарта для природы конкретного человека.

Несмотря на свои недостатки, технократическая парадигма привела к появлению многих весьма продуктивных педагогических технологий, и они обеспечивают высокий уровень знаний обучающихся.

2.5. Гуманистическая парадигма

Гуманистическая парадигма ставит в центр внимания развитие ученика, его интеллектуальные потребности и межличностные отношения. Ее ядро - гуманистический подход к обучающемуся, помощь в его личностном росте, жизненной адаптации. В основе этой модели образования - развитие и саморазвитие, самореализация, творчество ученика.

Одна из основных установок гуманистической парадигмы заключается в *равенстве ребенка и взрослого не в смысле одинаковости или равноценности знаний и опыта, а в праве каждого познавать мир без ограничений.* Гуманистическая парадигма формирует отношения по типу «субъект-субъект». Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели деятельно-

сти, ее содержание, выбирают формы и критерии оценки, находясь в состоянии *сотрудничества, сотворчества*.

Гуманистическая парадигма отрицает отбор, селекцию, ведущие к образовательной дискриминации. Низкие учебные показатели, по мнению ее сторонников, могут быть лишь точкой отсчета для оценки перспектив и возможностей профессиональной работы учителя. Скорость обучения обусловливается индивидуальной способностью учеников проникнуть в суть познавательной или жизненной проблемы. Гуманистическое направление предполагает свободу и творчество как учащихся, так и педагогов.

Представители гуманистической парадигмы не отличаются единством воззрений. В ее рамках сосуществуют разнообразные модели образования. Объединяет их признание развития ребенка главной задачей школы. Каждая образовательная система, действующая в рамках гуманистической парадигмы, ведет творческий поиск и находит собственное содержание, методы, средства обучения и воспитания.

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятию «парадигма образования».
2. Что лежит в основе парадигмы образования?
3. Охарактеризуйте эзотерическую парадигму образования.
4. Видите ли вы сильные стороны знаниевой парадигмы? Если видите, то в чем они заключаются?
5. Раскройте смысл технократической парадигмы. В чем состоят ее преимущества и недостатки?
6. Сформулируйте свою оценку гуманистической парадигмы.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Понятие педагогической системы, ее элементы. Виды педагогических систем. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

3.1. Понятие педагогической системы, ее элементы

Система – это упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее как целостное явление.

Подобное определение понятия «система» с полным основанием может быть отнесено и к понятию «педагогическая система». Относительно компонентов (элементов) педагогической системы и их сочетания существуют различные мнения. Оптимальной можно считать точку зрения, при которой в качестве компонентов педагогической системы выделяются четыре взаимосвязанных элемента:

- *педагоги,*
- *воспитанники,*
- *содержание образования,*
- *материальная база.*

Действительно, все эти элементы взаимосвязаны и существуют в единстве. Наличие *педагогов* предполагает и наличие *воспитанников*, относительно которых планируются и осуществляются педагогические усилия. При этом деятельность педагогов, безусловно, основывается на определенных *целевых* установках и соответствующем *содержании образования*. Неотъемлемой частью педагогической системы является *материальная база, средства обучения и воспитания*, без которых невозможно осуществление педагогической деятельности.

Совокупность указанных компонентов, находящихся в *статике*, составляет *педагогическую систему*. Однако в реальности - они в *динамике*, иначе говоря, в активном взаимодействии, а оно порождает *педагогический процесс*. Таким образом, *педагогическая система* создается и функционирует с целью обеспечения *педагогического процесса*.

3.2. Виды педагогических систем

Для педагогических систем характерно их видовое многообразие. Так, основой дошкольного образования является *педагогическая система «детский сад»*. Она включает в себя все те компоненты, о которых говорилось выше: педагогов, воспитанников, содержание дошкольного образования и материальную базу, позволяющую осуществлять педагогическую деятельность. Однако данная педагогическая система имеет различные варианты, различающиеся не своими сущностными характеристиками, поскольку они совпадают, а назначением, особенностями организации и функционирования. Это такие варианты, как детские сады с круглосуточным содержанием детей, коррекционные детские сады и т.п.

Видовое многообразие имеет место и в *педагогической системе «школа»*. Она также состоит из таких компонентов, как педагоги, воспи-

танники (учащиеся), содержание образования и материальная база. При совпадении основных сущностных характеристик эти компоненты, так или иначе, различаются в вариантах данной педагогической системы. Ими являются гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов и т.д.

Различные варианты педагогических систем могут быть прослежены и в *системе профессионального образования*.

К вариантам *педагогической системы дополнительного образования* относятся музыкальные, художественные, спортивные школы, станции юных техников и т.п.

3.3. Общая характеристика системы образования

Общество заинтересовано в широком видовом многообразии педагогических систем, действующих при этом взаимосвязано, на основе общности целей и задач. В результате в государстве складывается *система образования* как наиболее общая педагогическая система. Она представляет собой *комплекс образовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы различного уровня и направленности*.

По своим *организационно-правовым формам* образовательные учреждения могут быть:

- *государственными,*
- *муниципальными,*
- *негосударственными.*

Важно отметить, что действие законодательства в равной степени распространяется на все образовательные учреждения независимо от их организационно-правовых форм.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательные учреждения могут быть следующих *типов*:

- дошкольные;
- общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- учреждения дополнительного образования взрослых;
- специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);

- учреждения дополнительного образования детей;
- другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Дошкольные образовательные учреждения создаются в помощь семье для воспитания и обучения детей до шести лет, их подготовки к начальному образованию.

Начальная школа имеет целью обеспечить становление личности ребенка, развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. На данном этапе образования учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения, основами здорового образа жизни.

В основной школе формируется фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой для продолжения образования. Средняя школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, создает условия для включения выпускников в жизнь общества.

Соответствующие образовательные учреждения создаются для реализации программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда на базе основного общего и среднего (полного) общего образования. Оно может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

Для реализации программ среднего профессионального образования, ориентированного на подготовку соответствующих специалистов, создаются учреждения среднего профессионального образования (колледжи и др.).

Высшее профессиональное образование может быть получено в высших учебных заведениях. Подготовка лиц с высшим профессиональным образованием для получения квалификации (степени) «бакалавр» и квалификации (степени) «специалист» осуществляется на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования, а для получения квалификации (степени) «магистр» - на базе бакалавриата.

Лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, а также лица, уровень образования или способности которых являются достаточным основанием для получения высшего профессионального образования по сокращенным программам, могут получать высшее профессиональное образование по таким программам.

Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре, докторантуре, создаваемых в высших учебных заведениях и научных организациях.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Основной задачей дополнительного профессионального образования является непрерывное повышение квалификации специалистов.

3.4. Сущность педагогического процесса

Как уже отмечалось выше, *педагогическая система*, находящаяся в динамике, т.е. когда все ее компоненты начинают активно взаимодействовать, становится *педагогическим процессом*. *Педагогический процесс - это динамическая педагогическая система*.

Главными *компонентами* педагогического процесса, его *субъектами*, являются *педагоги* и *воспитанники*. Взаимодействие субъектов педагогического процесса ориентировано на передачу определенных знаний, опыта, формирование навыков, развитие способностей и др. Это означает, что в основе педагогического процесса лежит *содержание образования*, являющееся еще одним его *компонентом*. Осуществление педагогического процесса невозможно без соответствующей *материальной базы, средств обучения и воспитания*, поэтому они являются его четвертым *компонентом*.

Таким образом, *сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе, состоит во взаимодействии педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных средств*.

Важнейшим, системообразующим фактором педагогического процесса является его *цель*. Именно ради достижения вполне определенных целей складывается та или иная педагогическая система. При ее функционировании, иначе говоря, осуществлении педагогического процесса, цель реально присутствует и в деятельности педагогов и воспитанников, и в средствах обучения и воспитания. *Педагогический процесс направлен на достижение заданной цели, заранее намеченного изменения состояния, преобразование качеств воспитуемых*.

Исходя из этого, основной единицей педагогического процесса является *педагогическая задача*. В педагогической деятельности, являющейся в своей основе взаимодействием педагогов и воспитанников, возникают разнообразные педагогические ситуации. Их разрешение предполагает постановку определенных целей. Это придает педагогическому взаимодействию целенаправленность. *Педагогическая ситуация, соотношенная с целью деятельности, и есть педагогическая задача*.

Педагогические задачи бывают разного типа и уровня сложности. Для их успешного разрешения требуется установление соответствующей иерархии задач. Наименьшей единицей являются оперативные задачи. Органично выстроенная совокупность оперативных задач дает возможность для решения тактических задач, а те в свою очередь – стратегических.

Решение педагогических задач любого типа и уровня сложности строится на основе прохождения следующих взаимосвязанных *этапов*:

- *анализ ситуации и постановка педагогической задачи;*
- *проектирование вариантов и выбор оптимального решения;*
- *осуществление плана решения задачи на практике;*
- *анализ результатов решения.*

Современный педагогический процесс характеризуется *педагогическим взаимодействием*. В традиционной педагогике, характеризующейся субъект-объектными отношениями, существует понятие *педагогическое воздействие*. Его наличие связано с самой сущностью отношений между участниками педагогической деятельности, основанной на авторитаризме: педагог, как субъект педагогического управления, оказывает соответствующее воздействие на учащегося, являющегося объектом управления.

Сегодня педагогическая деятельность все более основывается на том, чтобы сделать обучающегося соучастником процесса обучения и воспитания, превратить педагогические отношения в субъект-субъектные. Это предполагает реальное осуществление *«педагогического взаимодействия»*. Его важнейшее значение обусловлено тем, что воспитание и развитие ребенка основывается на взаимодействии с реальным миром, которое организуется и направляется педагогами, родителями и другими воспитателями. По мере развития ребенка возрастает его собственная роль в этих взаимодействиях.

Сущность *педагогического взаимодействия* строится на сочетании двух взаимообусловленных компонентов: *педагогического воздействия* и *ответной реакции воспитанника*. Воздействия бывают прямые и косвенные, различаются по направленности, содержанию, наличию той или иной цели и т.п. Многообразны и ответные реакции воспитанников. Восприятие и переработка ими получаемой информации могут быть активными, а мо-

гут игнорироваться, даже осуществляться противодействие, может иметь место эмоциональное переживание, а может быть безразличие и т.п.

3.5. Педагогический процесс как целостное явление

Главное свойство педагогического процесса состоит в его способности к выполнению социально обусловленных функций, связанных с подготовкой молодежи к жизни в современном обществе, обеспечением ее готовности к социальной адаптации. Общество заинтересовано в том, чтобы выполнение этих функций соответствовало необходимому уровню, а он определяется задачами формирования современной, всесторонне развитой личности. Однако целостная гармоничная личность может быть сформирована только в целостном педагогическом процессе. Отсюда следует объективная обусловленность функционирования *педагогического процесса как целостного явления*.

Педагогический процесс - внутренне связанная совокупность многих процессов. Прежде всего, это процессы обучения, воспитания, развития и формирования личности. Однако это не простое механическое соединение указанных процессов, а новое качественное образование, подчиняющееся особым закономерностям. *Единство педагогического процесса основывается на подчинении всех его составляющих единой цели, сбалансированном воздействии на все сферы личности воспитуемого - его сознание, чувства и волю.*

В целостном педагогическом процессе в каждом акте педагогического взаимодействия решаются не только *прямые, доминирующие*, но и *подчиненные задачи* развития всех сторон личности. Доминирующей функцией процесса обучения является обучение, процесса воспитания - воспитание, процесса развития - развитие. Вместе с тем каждый из этих процессов выполняет и сопутствующие функции. Так, воспитание осуществляет не только воспитательную, но и развивающую, и образовательную функции. Обучение невозможно без сопутствующего ему воспитания и развития.

Добиваясь целостности педагогического процесса, следует глубже анализировать цели, задачи, содержание, формы и методы осуществления отдельных процессов, обеспечивать их взаимосвязь. Так, научные представления, понятия, формирующиеся в процессе обучения, оказывают большое влияние и на развитие личности, ее воспитанность. Исходя из этого, при отборе содержания образования следует учитывать полезность знаний не только в интеллектуальном, но и в воспитательном, развивающем значении. Одновременно содержание воспитания, направленное на формирование убеждений, норм, идеалов, мотивационных установок, включает в себя и определенные представления, знания, умения. Все это оказыва-

ет существенное влияние на интеллектуальное развитие, формирование личности. *И процесс обучения, и процесс воспитания ведут к общей главной цели - формированию личности, при этом каждый из них способствует достижению этой цели присущими ему средствами.*

Таким образом, единство обучения и воспитания - это не что иное, как единство преподавания и воспитательной работы, которое представляет собой *целостную педагогическую деятельность*. Одновременно с этим должна осуществляться *целостная деятельность школьника*, организуемая педагогом или им самим. Она состоит в единстве учения и других видов деятельности. *Реализация в единстве всех компонентов содержания образования, а они отражают образовательные, развивающие и воспитательные задачи, при условии целостности деятельности педагога и целостности деятельности воспитанника, и есть сущностная характеристика педагогического процесса как целостного явления.*

3.6. Этапы педагогического процесса

Все педагогические процессы проходят в своем последовательном развитии одни и те же этапы:

- *подготовительный,*
- *основной,*
- *заключительный.*

На *подготовительном этапе* создаются необходимые условия для протекания процесса. Он включает в себя:

- выделение и постановку конкретных задач;
- изучение (диагностику условий) развития процесса;
- прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса.

Завершается подготовительный этап проектом организации педагогического процесса, который воплощается в план. Это может быть план руководства учебно-воспитательным процессом в школе, воспитательной работы в классе, планы проведения отдельных мероприятий, уроков. План - это итоговый документ, в котором точно определено, кому, когда и что нужно делать.

Этап *осуществления педагогического процесса (основной)* состоит из таких важных взаимосвязанных элементов, как:

- постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности;
- взаимодействие педагогов и учеников;
- использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса;
- создание благоприятных условий, осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников;
- обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами.

Важную роль на этом этапе играют обратные связи. Они способствуют своевременному введению корректирующих поправок, придающих педагогическому взаимодействию необходимую гибкость.

Завершается цикл педагогического процесса заключительным *этапом* - этапом *анализа достигнутых результатов*. Важно понять степень соответствия хода и результатов процесса первоначальному замыслу.

3.7. Закономерности педагогического процесса

Педагогические процессы характеризуются разнообразными связями и зависимостями. Главные из них выражаются в закономерностях, среди которых выделяют следующие.

Закономерность динамики педагогического процесса. Она состоит в том, что величина всех последующих достижений ученика на всех последующих этапах зависит от его достижений на предыдущих этапах.

Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Установлено, что темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применяемых средств и способов педагогического воздействия.

Закономерность управления учебно-воспитательным процессом. Результативность педагогического процесса зависит от интенсивности обратных связей между учениками и педагогами, а также от величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на учеников.

Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе. Это означает, что для обеспечения действительно прочного усвоения норм и правил поведения, знаний и умений в учебно-воспитательном процессе необходимо объединять эмоции, рассудок и действие.

Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности. Эффективность педагогического процесса обуславливается качеством педагогической деятельности и качеством собственной учебно-воспитательной деятельности воспитанников.

Вопросы и задания

1. Каковы основные компоненты педагогической системы, как они связаны между собой?
2. Что представляет собой образовательная система Российской Федерации?
3. Раскройте сущность педагогического процесса.
4. В чем состоит сущность понятия целостности педагогического процесса.
5. Дайте характеристику основным этапам педагогического процесса.
6. Каковы закономерности педагогического процесса?

4. РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Развитие личности как педагогическая проблема. Условия развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания учащихся. Саморазвитие и самовоспитание в формировании личности. Роль обучения в развитии личности. Становление личности в процессе социализации.

4.1. Развитие личности как педагогическая проблема

Одной из наиболее сложных и важных проблем является проблема личности и ее развития. Она рассматривается разными науками, в том числе физиологией, анатомией, социологией, психологией и др. Безусловно, проблемами развития личности занимается и педагогика. *Она изучает и*

выявляет наиболее эффективные условия для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания.

Личность - продукт общественной жизни, в то же время это живой организм. *Педагогическая наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального.* Изменения в биологии личности сказываются не только на особенностях ее деятельности, но и на образе жизни. Однако решающую роль играют мотивы, интересы, цели, являющиеся результатами социальной жизни. Они определяют облик личности. Таким образом, будучи биологическим существом, человек в процессе своей жизнедеятельности вырабатывает и развивает в себе социальные свойства и качества.

Развитие - это процесс количественных и качественных изменений, результат которого составляет физическое, интеллектуальное, социальное, духовное развитие человека. *Биологическое* в человеке характеризуется *физическим развитием*. *Духовное развитие* находит проявление в *интеллектуальном, социальном росте*.

Развитие человека представляет собой сложный, длительный и противоречивый процесс. Изменения происходят на протяжении всей жизни, но особенно интенсивно изменяются физические данные и духовный мир человека в детском и юношеском возрасте. На определенном этапе человек достигает уровня развития, позволяющего считать его личностью. Это происходит тогда, когда человек становится носителем сознания и самосознания, обладает способностью на самостоятельную преобразующую деятельность. Личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей сознательно управлять собственным поведением и деятельностью. Существенный признак личности - способность обдумывать свои поступки и отвечать за них.

Движущей силой развития личности является борьба *противоречий*. Противоречия могут быть разного уровня и характера. Выделяют внутренние и внешние противоречия, общие, которые движут развитием человеческих масс, и индивидуальные. Универсальный характер имеют противоречия между возникающими потребностями человека и возможностями их удовлетворения. Имеют место и противоречия, проявляющиеся в нарушении равновесия между организмом и средой, что приводит к изменению поведения, новому приспособлению организма.

Среди комплекса противоречий важное место занимают те, которые позволяют смотреть на развитие личности как на педагогическую проблему. К ним относят:

- противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;

- противоречие между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;
- противоречие между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности.

Механизм разрешения противоречий состоит в достижении более высоких уровней деятельности. Потребность удовлетворяется - противоречие снимается, в результате чего ребенок переходит на более высокую ступень своего развития. Однако удовлетворенная потребность неизбежно рождает новую потребность, уже более высокого порядка. Одно противоречие сменяется другим, чем и обуславливается непрерывность процесса развития.

Таким образом, *личностью человек не рождается, а становится в процессе развития.*

4.2. Условия развития личности

Между процессом развития и его результатами, с одной стороны, и причинами, влияющими на них, - с другой, существуют закономерные связи. Установлено, что развитие человека определяется целым рядом различного рода *условий*. Их отсутствие или недостаточность приводят к прекращению или замедлению развития, в том числе в воспитании, обучении и социализации.

Принято выделять *внутренние* и *внешние* условия развития. К *внутренним* относят физиологические и психические свойства организма. *Внешние условия* - это окружение человека, *среда*, в которой человек живет и развивается. В процессе взаимодействия с внешней средой изменяется внутренняя сущность человека, формируются его новые качества. И так происходит без конца.

Важнейшее значение имеет изучение соотношений *биологического* и *социального* в развитии человека. Человек - это природное существо, он наделен природными силами, задатками и способностями, которые, безусловно, оказывают влияние на его социальное развитие, формирование как личности. Биологическое, например, реализуется через определенную природную предрасположенность к той или иной деятельности: наличие математических задатков, музыкального слуха, хороших голосовых данных, способности к поэтическому творчеству и т.д. Эти задатки позволяют людям активно развиваться в соответствующих видах искусства, науки и труда, влияют на их личностное формирование.

Наука, естественно, не отрицает влияния биологического на развитие личности. Однако это влияние нельзя переоценивать. Биологическое и социальное тесно переплетаются и выступают в единстве, вместе с тем в развитии личности преобладающее значение имеют социальные факторы.

В педагогической деятельности необходимо учитывать все условия, факторы, определяющие эффективность развития учащихся. Для научно обоснованной организации труда учителей и учащихся должны использоваться данные биологического развития, на базе закономерностей психического развития учащихся - разрабатываться модели обучения и воспитания, устанавливаться содержание, пути и средства социализации учащихся, т.е. присвоения ими опыта поведения в обществе.

4.3. Взаимосвязь развития и воспитания учащихся

Приобщение человека к жизни невозможно без обучения и воспитания. *Воспитание* выступает в качестве важнейшего средства, с помощью которого осуществляется развитие личности, ее задатков и способностей. Наряду со средой и биологическими задатками *воспитание выступает важнейшим фактором развития и формирования личности.*

Наследственность и среда действуют на человека бессознательно и подсознательно, в то время как воспитание основывается на сознании человека и требует его участия. Воспитанием корректируется влияние наследственности и среды. Этим определяются роль, место, возможности воспитания в формировании человека.

Воспитание - главная сила, способная дать обществу полноценную личность. Следует подчеркнуть, что его эффективность зависит от целенаправленности, систематичности и квалифицированности руководства воспитательным процессом. Воспитание подчиняет развитие человека намеченной цели. Одна из важнейших задач правильно организованного воспитания - выявление склонностей и дарований человека, его развитие в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и возможностями. Воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки. Развитие и воспитание соотносятся между собой как цель и средство. *Формирует личность воспитание, ведущее за собой ее развитие.*

4.4. Саморазвитие и самовоспитание в формировании личности

Педагогика не рассматривает развитие личности как пассивный продукт, только как результат влияния на человека среды и воспитательных

воздействий. Огромное значение для развития имеет активность самой личности, ее творческая, преобразующая деятельность. В зависимости от степени активности учащегося, его позиции по отношению к влияниям среды и воспитательным воздействиям он может развиваться в различных направлениях. Так, если учащийся негативно относится к этим воздействиям, то будет развиваться в направлении, прямо противоположном тому, на которое его ориентирует воспитатель.

Активность человека - неперенное условие развития его способностей и дарований, достижения профессионального и жизненного успеха. Без собственного труда он мало чего достигнет. Таким образом, при правильно организованном воспитании учащийся не столько *объект* педагогического воздействия, сколько *субъект*, т. е. активный участник собственного воспитания.

Активность личности - это не только условие, но и результат развития. Понятно, что воспитание достигает цели только тогда, когда удается сформировать общественно активную, инициативную, творческую личность, способную как к внутренней, так и внешней преобразовательной деятельности.

Решая ту или иную педагогическую задачу, воспитатель направляет воспитанников на определенную деятельность. Однако если он стремится к тому, чтобы воспитанники начали проявлять активность, то это внешнее воздействие должно быть ими осознано, превратиться во внутренний побудитель, в мотив деятельности. Должна произойти *внутренняя переработка личностью внешних воздействий*. Речь должна идти о *специально организованной встречной активности личности*, получившей название *самовоспитание*.

Самовоспитание начинается с осознания и принятия объективной цели как субъективного, желательного мотива своей деятельности. На определенной стадии развития личности ребенок начинает понимать не только внешние для него цели, но и цели своего собственного воспитания. Он начинает относиться к самому себе как к *субъекту воспитания*.

Самовоспитание представляет собой систематическую и сознательную деятельность человека, направленную на саморазвитие. Самовоспитание призвано укрепить и развить способность к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества. *Самовоспитание - составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности*.

4.5. Роль обучения в развитии личности

Проблема *соотношения обучения и развития* выходит сегодня на первый план в деятельности по организации современного образовательного процесса. Задача эта становится практически значимой, поскольку от ее решения зависит определение содержания образования, выбор форм и методов обучения.

Обучение - это процесс, специально организованный для формирования знаний, умений и навыков. Учитель планирует и осуществляет процесс обучения в соответствии со своими представлениями об усвоении знаний. Однако под *обучением* современная педагогическая наука и практика понимают *широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимся научных знаний и способов деятельности. Это процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которой происходит освоение человеческого опыта.*

Современная отечественная педагогика основывается на *диалектической взаимосвязи обучения и развития личности*, отводя при этом *ведущую роль обучению*. Наука утверждает, что вне обучения не может быть полноценного развития личности: обучение стимулирует, ведет за собой развитие, в то же время опирается на него. Хорошо подготовленный и творчески работающий учитель непременно включает в уроки систему развивающих факторов. В результате получается *развивающее обучение как специально сконструированный учебно-воспитательный процесс, в котором каждый элемент оптимизирован в плане его максимального влияния на психическое развитие учащихся.*

Развитие, в частности умственное, в процессе обучения *определяется характером получаемых знаний и самой организацией процесса обучения*. Знания должны быть систематическими и последовательными, в достаточной степени обобщенными, обучение строиться преимущественно проблемно на диалогической основе, где ученику обеспечивается *субъектная позиция*.

4.6. Становление личности в процессе социализации

Процесс формирования личности включает в себя ее подготовку к жизни в обществе, «вхождение» в социальную среду. Это означает, что личность постепенно усваивает сложившийся социальный опыт, систему существующих социальных связей, норм поведения, социальных стереотипов и т.д. Происходит *социализация – процесс адаптации и интеграции человека в обществе путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам.*

Однако социализация содержит не только тенденцию к типизации, интеграции личности в обществе. В силу своей природной активности личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе, формированию собственной позиции. Результатом этого становится развитие и преобразование не только самой личности, но и общества. Тенденция автономизации личности характеризует социализацию как процесс саморазвития и самореализации личности, в ходе которого не только усваивается сложившаяся система социальных связей, но и создаются новые.

Итак, *сущностный смысл социализации личности раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация.*

Человек живет в условиях постоянно меняющегося социального окружения, испытывает на себе его разнообразные влияния, включается в новые виды деятельности и отношения, выполняет разные социальные роли. В результате он в течение своей жизни усваивает новый социальный опыт, а также одновременно воспроизводит те или иные социальные отношения, определенным образом влияя на свое окружение. Все это дает основания утверждать, что *социализация - это непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни.*

Успешность социализации школьника зависит от его социального окружения, наличия людей, которые объясняют ему сущность общественной активности, социальных отношений, норм поведения. Здесь имеется в виду все формирующее личность пространство, иначе говоря, *социальная среда*. Она оказывает на личность школьника как *организованное*, так и *стихийное* влияние. Школы, клубы, дома детского творчества и др. работают по научно обоснованным программам, с учащимися занимаются педагоги-профессионалы. Их влияние на социализацию осуществляется организованно.

Однако подросток не может, да и не должен быть изолирован от стихийного воздействия социальной среды. Отмечают разные типы соотношений педагогизированной среды и неорганизованного окружения, в котором живет и действует школьник. Нередко «при счастливом стечении обстоятельств» у него формируются позитивные качества, появление новых друзей, увлеченных техникой, оказывается толчком к возникновению жизненно важного увлечения, интереса, развивающей деятельности. Однако противоположным по влиянию на школьника может оказаться такой тип стихийного воздействия, который становится источником формирования негативного опыта, способствует дезорганизации сознания и поведения учащихся.

Человек развивается в той мере, в какой он «присваивает человеческую действительность», овладевает накопленным опытом. Формирующие

влияния среды, обучения и воспитания, природных задатков становятся важнейшими факторами развития личности. Однако характер развития каждой личности, широта, глубина этого развития при одинаковых условиях обучения и воспитания зависят главным образом от ее собственных усилий, от той энергии и работоспособности, которые она проявляет в различных видах деятельности. Именно этим во многих случаях объясняются те различия в развитии отдельных людей, в том числе и школьников, которые живут и воспитываются в одних и тех же средовых условиях и испытывают примерно одни и те же воспитательные воздействия.

Вопросы и задания

1. Раскройте понятие «развитие личности».
2. Дайте характеристику движущим силам процесса развития.
3. В чем состоят условия развития личности?
4. Какова взаимосвязь развития и воспитания?
5. Какую роль в формировании личности играет самовоспитание?
6. Охарактеризуйте соотношение обучения и развития.
7. Дайте определение понятию «социализация».
8. Раскройте содержание процесса социализации, роль в нем организованного и стихийного влияния социальной среды.

5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Понятие о методологии научного познания. Уровни методологического знания. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.

5.1. Понятие о методологии научного познания

Любая наука существует и развивается благодаря постоянному накоплению научных фактов, выводов, заключений. Они в свою очередь являются результатом активно осуществляющихся научных исследований. Однако получение достоверных результатов и формулирование обоснованных выводов возможно только при условии соблюдения основополагающих принципов проведения научных исследований, использования широкого спектра методов исследовательской работы. Этими вопросами занимается *методология*.

Термин «методология» греческого происхождения. Он означает дословно «учение о методе». *Методология занимается теоретическими проблемами путей и средств научного познания, закономерностями научного исследования.*

Понятие «методология» является сложным и не всегда понимается однозначно. За ним нередко видят нечто абстрактное, далекое от реальной

жизни. Это происходит в силу недостаточно четкого понимания существа методологии и ее предназначения. Методологию следует рассматривать в *широком и узком смысле*. В *широком смысле* под *методологией науки* понимается *совокупность тех исходных философских идей, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений*. В более узком смысле слова *методология* означает *теорию научного познания в конкретных научных дисциплинах*.

В современной литературе под *методологией* понимают *учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности*. Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования: его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения исследовательских задач.

Следует различать понятия *методология* и *методика*. Термином *методика* обозначается совокупность конкретных форм и способов использования методов, при помощи которых осуществляется познание явлений и процессов.

5.2. Уровни методологического знания

В структуре методологического знания выделяют *четыре уровня*:

- *философский;*
- *общенаучный;*
- *конкретно-научный;*
- *технологический.*

Содержание *философского уровня* методологии составляют *общие принципы познания и категориальный строй науки в целом*. Методологические функции выполняет вся система философского знания.

Второй уровень - *общенаучная методология* - представляет собой *теоретические основы, применяемые ко всем или к большинству наук*. Среди них характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.

Третий уровень - *конкретно-научная методология*, т.е. *совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной конкретной науке*. Конкретно-научная методология включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, например, как проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях.

Четвертый уровень - *технологическая методология* - включает методику и технику исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку. После этого он включается в массив научного знания.

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом следует подчеркнуть, что философский уровень выступает как основа всякого методологического знания, определяющего мировоззренческие подходы к процессу познания.

5.3. Методология педагогической науки

Методология педагогики - это система знаний об основах и структуре педагогической теории, подходах к исследованию педагогических явлений и процессов, способах получения знаний, отражающих педагогическую действительность.

Основой методологии педагогической науки в широком смысле является философия. Именно она определяет общий подход, направленность, указывает метод познания педагогических явлений. Долгое время педагогика являлась частью философии. Следствием этого стало ее развитие под влиянием двух основных философских концепций. Одна из этих концепций связана с именами древнегреческих философов Сократа и Платона. Они считали, что решающим в развитии человека является его внутренняя природа, поэтому внешние условия играют в формировании личности второстепенную роль. Гераклит, Демокрит и Эпикур сформировали противоположную точку зрения. По их мнению, формирование человека связано с определяющим влиянием внешних условий и обстоятельств жизни.

Данные подходы лежат в основе разработки и современной педагогической теории. Неслучайно в педагогике до сих пор существуют противоречивые теоретические идеи по вопросам развития человека.

Методологию педагогики в узком смысле составляют конкретно-методологические подходы, лежащие в основе педагогических исследований. Это:

- целостный,
- личностный,
- деятельностный,
- полисубъектный,
- культурологический,
- этнопедагогический,
- антропологический подходы.

Целостный подход в педагогике появился в противовес *функциональному*, при котором педагогический процесс изучается с точки зрения его отдельных сторон: обучение дает известную сумму знаний и умений, а воспитание - формирует нравственное сознание и прививает социально желаемое качество, иначе говоря, учитель учит, а воспитатель - воспитывает.

Необходимость целостного подхода в педагогике определяется тем, что личность воспитанника не формируется по частям. Она существует и, соответственно, должна восприниматься как целостность. Отсюда требование: при организации педагогического процесса ориентироваться на целостные характеристики личности.

Личностный подход в педагогике означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Личностный подход требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала, создание для этого соответствующих условий.

Признано, что *деятельность является основой, средством и решающим условием развития личности*. Отсюда необходимость реализации в педагогическом исследовании и практике *деятельностного подхода*. Сущность деятельности людей - преобразование окружающей действительности, при этом человек преобразует и самого себя. Однако признание самого факта, что в деятельности личность формируется и проявляется, недостаточно. Необходима организация деятельности ребенка: обучение его целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов.

Полисубъектный (диалогический) подход предполагает рассмотрение личности как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы. Именно в актах взаимодействия личность обретает свое человеческое, гуманистическое содержание. Отсюда совершенно справедливо вытекает утверждение, что личность есть продукт и результат ее общения с окружающими людьми. В этой связи необходимо акцентировать внимание на микросоциуме и отношениях между субъектами образовательного процесса, которые являются важнейшими источниками духовного развития личности.

Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляют сущность методологии гуманистической педагогики.

Культурологический подход рассматривают в трех взаимосвязанных аспектах:

- *аксиологическом (ценностном),*

- *технологическом,*
- *лично-творческом.*

Аксиологический аспект культурологического подхода предполагает такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивает изучение и формирование ценностных ориентаций личности.

Технологический аспект культурологического подхода связан с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности. Категории «культура» и «деятельность» исторически взаимообусловлены. Развитие человеческой деятельности приводило и приводит к развитию культуры. Культура, в свою очередь, задавала и задает социально-гуманистическую программу развития того или иного вида деятельности. Таким образом, освоение личностью культуры предполагает освоение ею способов практической деятельности и наоборот.

Личностно-творческий аспект культурологического подхода обусловлен наличием связи индивида и культуры и означает, что освоение культуры следует понимать как проблему изменения самого человека, его становления как творческой личности.

Человек живет и учится в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу. Отсюда и обусловленность *этнопедагогического подхода* к проектированию и организации педагогического процесса, который состоит в обеспечении органичного сочетания таких процессов, как включение молодежи в мировую культуру и осуществление воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки.

Антропологический подход впервые был разработан и обоснован К.Д.Ушинским. Он означает системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. К.Д.Ушинский к обширному кругу антропологических наук относил анатомию, физиологию человека, психологию, логику, философию, географию, статистику, политическую экономию, историю. Он справедливо считал, что во всех этих науках излагаются, сравниваются и группируются факты, касающиеся человека, его развития.

Современная педагогика исходит из того, что *указанные конкретно-методологические подходы педагогики позволяют:*

1. *Вычлнить действительные педагогические проблемы и определить стратегию и основные способы их разрешения.*
2. *Дать возможность целостно, в единстве проанализировать всю совокупность образовательных проблем, установить их иерархию.*

3. *Прогнозировать наибольшую вероятность получения объективного педагогического знания.*

5.4. Методологическая культура педагога

За последние десятилетия методология получила существенное развитие. Усилилась ее направленность на формирование специальных умений в осуществлении научного исследования. Оно должно быть обосновано еще до начала реализации, обозначены исходные положения, логика исследования, предполагаемый результат и способ получения этого результата.

Совершенно обоснованным звучит утверждение, что без методологических знаний невозможно грамотное проведение педагогического исследования. Такую грамотность дает овладение методологической культурой.

Содержание методологической культуры включает в себя:

- *способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования;*
- *методологическую рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность).*

Необходимо преодолевать представление о методологии как системе принципов, относящихся лишь к логике научного исследования. Важно, чтобы максимально широко распространилось убеждение в том, что методологическая культура не меньше, чем науке, нужна педагогической практике.

Для учителя обладание методологической культурой означает владение методологией педагогики и умением применять эти знания в процессе решения педагогических ситуаций. Основными составными частями методологической культуры учителя являются:

- *проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса;*
- *осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач;*
- *методологическая рефлексия.*

Эти составляющие обеспечивают высокий уровень профессиональной деятельности учителя, характеризуют его как творческую личность.

Важнейшим признаком методологической культуры учителя является умение и желание пользоваться научными педагогическими знаниями для анализа и совершенствования своей работы. Методологическая грамотность - это предпосылка плодотворной работы.

Методологическую культуру учителя следует создавать еще на стадии его профессиональной подготовки. Формирование у будущего учителя методологической культуры включает в себя ряд последовательно разворачивающихся звеньев:

- *побуждение студентов к осознанию и разрешению заключенного в предъявленной им ситуации противоречия;*
- *анализ непродуктивности решений, опирающихся на обыденный опыт, суждения здравого смысла, показ их односторонности;*
- *демонстрация путей продуктивного разрешения проблемной ситуации на основе требований диалектической логики;*
- *обобщение опыта работы над предложенным заданием и возможностей переноса усвоенной логики в различные сферы педагогической практики.*

Вопросы и задания

1. Раскройте понятие о методологии научного познания.
2. Охарактеризуйте уровни методологического знания.
3. Дайте определение методологии педагогической науки.
4. Каковы методологические принципы педагогики?
5. В чем состоит методологическая культура учителя?

6. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ

Педагогические исследования, их разновидности. Логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования.

6.1. Педагогические исследования, их разновидности

Исследование в области педагогики (педагогическое исследование) - это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

Педагогические исследования можно разделить на:

- *фундаментальные,*
- *прикладные,*
- *разработки.*

Фундаментальные исследования направлены на выработку концепций, обобщающих итоги теоретических и практических достижений педагогики, выработку прогностических моделей развития педагогических систем.

Прикладные исследования имеют целью углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики.

Разработки направлены на выработку и обоснование конкретных научно-практических рекомендаций по развитию педагогического процесса.

Любое педагогическое исследование, в конечном счете, является вкладом в научное обоснование практической педагогической деятельности. Оно может считаться соответствующим своему назначению, если бу-

дет носить опережающий характер по отношению к педагогической практике, т.е. способствовать ее преобразованию и совершенствованию. Исходя из этого, основными *критериями качества педагогического исследования* являются:

- *актуальность,*
- *новизна,*
- *теоретическая и практическая значимость.*

Актуальность означает *необходимость и своевременность изучения и решения той или иной проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания.* Актуальные исследования ориентированы на получение ответа на наиболее острые в данное время вопросы, общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения. Иначе говоря, они отражают *социальный заказ* общества педагогической науке. Следует подчеркнуть, что критерий актуальности динамичен, подвижен, зависит от времени, учета конкретных и специфических обстоятельств.

Критерий *научной новизны* характеризуется наличием *новых теоретических и практических выводов, касающихся закономерностей образования, его структуры и механизмов, содержания, принципов и технологий.*

Исследование должно иметь как *теоретическое,* так и *практическое значение.*

Теоретическое значение исследования заключается в *выработке теоретических выводов, являющихся определенным вкладом в педагогическую науку.*

Практическая значимость исследования состоит в *подготовке предложений, рекомендаций, ориентированных на внедрение в педагогическую практику.*

6.2. Логика педагогического исследования

Всякое педагогическое исследование, независимо от его масштабов и направленности, подчинено единой логике, имеет общую структуру, этапы осуществления.

Структура исследования может быть представлена как совокупность следующих *компонентов:*

- *проблема,*
- *тема,*
- *актуальность,*
- *объект исследования,*

- предмет исследования,
- цель,
- задачи,
- гипотеза и защищаемые положения,
- новизна,
- значение для науки,
- значение для практики.

Исследование начинается с выбора проблемы. Этому предшествует глубокое изучение литературы в избранной области исследования, выяснение, какие вопросы уже решены и на какие предстоит ответить. Анализ литературы - обязательное условие и в последующем, когда проблема будет в целом сформулирована. В соответствии с составленной библиографией осуществляется целенаправленное изучение проблемы по журнальным статьям, монографиям и другим публикациям.

Формулируя проблему, исследователь определяет объект исследования, т.е. выделяет, что именно рассматривается в исследовании. Как уже указывалось выше, объектом педагогической науки является образование. Объект отдельно взятого педагогического исследования так же будет лежать в этой области. Однако получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях практически невозможно. Это ведет к необходимости определения предмета исследования, т.е. обозначения, какие стороны объекта, существующие в нем отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование. Образно говоря, объект принадлежит всем, а предмет - личное достояние исследователя, поскольку именно в результате изучения выделенного им предмета предполагается получить новое научное знание.

В постановке проблемы уже содержится цель исследования. В процессе исследования цель может развиваться, обогащаться, но ее сущность остается той же, пока проблема не будет решена. Ставя перед собой цель, ученый определяет, какой результат он намерен получить в ходе исследования. Задачи дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

Одновременно с формулированием проблемы выявляется главное направление исследования, его ведущая идея. Она определяет, в каком направлении будет развиваться изучение проблемы и как будет сформулирована гипотеза.

Гипотеза является важным элементом движения познания к новым открытиям. В переводе с греческого гипотеза означает «предположение».

Гипотеза представляет собой научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и

теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Исследование должно проверить истинность гипотезы. После проверки гипотеза либо становится научной истиной, либо отвергается.

6.3. Система методов педагогического исследования

В соответствии с логикой научного исследования осуществляется разработка *методики исследования*. Она представляет собой *комплекс методов*, сочетание которых дает возможность наиболее эффективно осуществить исследование, получить достоверные результаты.

Методы педагогического исследования - это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Методы исследования весьма многообразны. Существуют разные подходы к их дифференциации. Оптимальным можно считать подход, предлагающий выделять следующие *группы методов исследования*:

- *методы изучения педагогического опыта;*
- *методы теоретического исследования;*
- *количественные методы.*

6.3.1. Методы изучения педагогического опыта

Методы изучения педагогического опыта - это способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса. Важно изучение не только передового опыта, но и опыта рядовых учителей. Нередко именно он отражает реальные противоречия педагогического процесса.

Указанную группу методов еще называют *эмпирическими методами* познания педагогических явлений. От слова греческого происхождения «эмпиризм», означающего «опыт». *Эти методы служат средством сбора научно-педагогических фактов, которые впоследствии подвергаются теоретическому анализу.*

При изучении педагогического опыта применяются следующие *методы*:

- *наблюдение,*
- *беседа,*
- *интервью,*
- *анкетирование,*

- *изучение работ учащихся,*
- *изучение педагогической документации.*

Наблюдение – это целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Предполагается ведение протоколов наблюдений, киносъемка, магнитные и видеозаписи. Наблюдение проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

Достоинства наблюдения заключаются в его планомерности и систематичности. Недостатки кроются в невозможности предвидеть, когда в исследуемом явлении проявится нечто важное, существенное с точки зрения исследуемой проблемы, полученный материал не всегда поддается статистической обработке. При этом затраты времени на наблюдение и обработку полученных материалов весьма велики.

Имеет место *наблюдение включенное*, когда исследователь становится членом той группы, в которой ведется наблюдение, и *невключенное наблюдение*, т.е. со стороны.

Беседа, интервью, анкетирование относятся к *опросным методам*. Они сравнительно просты по организации и универсальны как средства получения данных широкого тематического спектра.

Беседа - это диалог по заранее разработанной программе. Особое значение беседы состоит в том, что это личный контакт, а он помогает глубже понять мотивы респондента, его позицию. Данный метод обеспечивает хорошую адаптацию к различным ситуациям, позволяет в соответствии с реакцией отвечающего направить беседу в нужное русло.

К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, формулировка различных вариантов вопросов и др. Различают беседы *индивидуальные* и *групповые*.

Разновидностью беседы является *интервью*. Особенность интервью заключается в том, что исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, которые задаются в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются открыто.

Анкетирование – это метод массового сбора материала с помощью специально разработанных вопросников, называемых анкетами. Беседу и интервью образно называют опросом «лицом к лицу», анкетирование - заочным опросом. Анкетирование основывается на предположении, что человек откровенно отвечает на заданные ему вопросы. Анкетирование как

письменный опрос весьма продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации.

Основными требованиями к разработке анкет являются:

- *точность формулировок анкеты;*
- *содержательная направленность;*
- *лаконичность и однозначность формулировок.*

Применяются три типа анкет:

- *открытая анкета,*
- *анкета закрытого типа,*
- *смешанная анкета.*

Открытая анкета содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов, предложенных респонденту на выбор. *Анкета закрытого типа*, наоборот, дает готовые ответы для выбора анкетиремым. *Смешанная анкета* содержит элементы открытой и закрытой анкет.

Ценным источником получения информации о состоянии педагогического процесса, степени его эффективности являются *продукты деятельности учащихся*, среди которых письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради по отдельным дисциплинам и т.д. Работы учащихся могут дать важные сведения об индивидуальных особенностях учеников, их наклонностях и интересах, отношении к делу и своим обязанностям, уровне развития старательности, прилежания и других качеств, мотивах деятельности. Этот метод, как и все другие, требует тщательного планирования, корректного использования, умелого сочетания с наблюдениями и беседами,

Одним из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации является *изучение документации*. К ней относятся:

- *личные дела учащихся,*
- *медицинские карты,*
- *классные журналы,*
- *ученические дневники,*
- *протоколы собраний, заседаний и др.*

Изучение школьной документации обеспечивает получение данных, позволяющих дать широкую характеристику сложившейся практики организации образовательного процесса. При этом важно иметь в виду, что работа над документами требует выяснения их надежности. Не исключено, что они могут быть искажены. Необходимо знать, с какой целью эти документы были подготовлены, в какой ситуации, какими методами пользовались.

Особую роль в эмпирических методах исследования играет *эксперимент*. Слово «эксперимент» - латинского происхождения, в переводе означает «опыт», «испытание».

Педагогический эксперимент - это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса. Сущность эксперимента как метода исследования состоит в специальной организации педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, гипотез. Эксперимент, по сути, является строго контролируемым педагогическим наблюдением. Его особенность состоит в том, что экспериментатор ведет наблюдение за процессом, который сам и осуществляет.

Различают эксперимент *естественный* (в условиях обычного образовательного процесса) и *лабораторный*, состоящий в создании искусственных условий для проверки эффективности того или иного новшества. Для лабораторного эксперимента отдельные учащиеся изолируются от остальных. Чаще всего все же используется естественный эксперимент.

Педагогический эксперимент может быть разным по своим масштабам, охватывать группу учеников, класс, школу или несколько школ. Имеют место широкие региональные эксперименты, в том числе охватывающие систему образования страны. Иначе говоря, эксперименты бывают *глобальные*, т.е. охватывающие значительное число испытуемых, *локальные* и *микроэксперименты*, проводимые с минимальным охватом их участников.

В зависимости от темы и цели исследования эксперименты могут быть *длительными* или *краткосрочными*.

Осуществление любого эксперимента подчинено общей логике. Ее можно представить в следующей схеме: автор разрабатывает некую новую педагогическую конструкцию, вслед за этим составляет программу ее опытной проверки на эффективность. Предварительно конструирует критерии оценки эффективности, отрабатывает регламент процедур проверки, подготавливает экспериментальную базу и условия реализации опытной работы, осуществляет намеченное и проверяет его итоги по реальным показателям с помощью надежных критериев.

Таким образом, выделяются следующие *этапы эксперимента*:

- *теоретический* (постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотезы);
- *методический* (разработка методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов);

- *собственно эксперимент* - проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых);
- *аналитический* - количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

Сложились определенные правила организации педагогических экспериментов. К ним относят, прежде всего, недопустимость риска для здоровья и развития испытуемых, гарантии от нанесения вреда их самочувствию, жизнедеятельности в настоящем и будущем.

6.3.2. Методы теоретического исследования

Важнейшую роль в педагогическом исследовании играют теоретические методы. Они необходимы для определения проблем, формулирования гипотез, оценки собранных фактов. К *методам теоретического исследования* относят *теоретический анализ, синтез, методы индукции и дедукции*.

Теоретический анализ - это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений. Анализируя отдельные факты, группируя, систематизируя их, исследователь выявляет в них общее и особенное, устанавливает общий принцип или правило.

Исходя из целевой направленности и содержания анализа, выделяют его разные виды. Так, *классификационный анализ* применяется чаще всего на первичной, описательной стадии научного исследования. Он позволяет упорядочить и классифицировать явления на основе их сходства и повторяемости.

Более сложным является *анализ отношений*. Он направлен на изучение отношений между отдельными сторонами явления, позволяет глубже проникнуть в его сущность. *Анализ педагогических явлений* осуществляется тогда, когда речь идет не об одном, а о ряде условий, которые взаимно друг на друга влияют, взаимно заменяют и компенсируют. *Анализ условий* имеет целью объяснить возникновение явлений и обосновать предполагаемую их повторяемость.

Анализ сопровождается *синтезом*, он помогает проникнуть в сущность изучаемых педагогических явлений. *Анализ и синтез - это фактическое или мысленное разложение целого на части и процесс их обратного соединения в целое*. Эти процессы взаимообусловлены, их нельзя отрывать друг от друга, противопоставлять или абсолютизировать один из них.

Использование метода синтеза ведет исследователя к прослеживанию широких системных связей, к рассмотрению, например, процесса обучения в непосредственной связи с разносторонней школьной жизнью.

Методы индукции и дедукции - это логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Они диалектически связаны между собой так же, как синтез и анализ. *Индуктивный метод направлен на движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный – от общего к частному.*

Индукция означает обобщение на основе данных опыта. Это форма движения познания, ведущая от эмпирического уровня к уровню теоретическому. Она включает в себя обобщение нескольких отдельных случаев, аналогии, статистическое описание, статистические выводы.

Современная трактовка *дедуктивного метода* шире, чем просто движение от общего к частному. *Дедукция понимается как выведение утверждения из одного или нескольких других утверждений на основе законов и правил логики, т.е. выведение логически необходимых выводов из утверждений, которые признаются правдивыми.*

Теоретические методы связаны с *изучением литературы*. Она дает возможность узнать, какие стороны и проблемы уже достаточно хорошо изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы еще не решены.

Работа с литературой основана на использовании следующих *методов*:

- *составление библиографии* - перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой;
- *реферирование* - сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике;
- *конспектирование* - ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы;
- *аннотирование* - краткая запись общего содержания книги или статьи;
- *цитирование* - дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

6.3.3. Количественные методы

Количественные методы в педагогике применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных, а также для уста-

новления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Это помогает объективно оценить результаты исследования, повысить надежность выводов, дает основания для теоретических обобщений.

Количественные методы можно подразделить на *математические* и *статистические*. Среди *математических* методов выделяют следующие:

- *регистрация,*
- *ранжирование,*
- *шкалирование.*

Регистрация - выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и общий подсчет количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует.

Ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов.

Шкалирование - присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам с целью достижения большей определенности в их изучении.

Статистические методы применяются при обработке массового материала. Для проведения подсчетов имеются соответствующие формулы, применяются справочные таблицы. Они позволяют показать количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Каждый исследователь подходит к применению методов научного поиска творчески. Они адаптируются, приспособляются к теме и задачам исследования, условиям научной работы. Главное состоит в том, чтобы, оптимально используя те или иные методы, обеспечить достижение высокого качества исследовательской деятельности.

Вопросы и задания

1. Дайте определение педагогическому исследованию, назовите его разновидности.
2. Что является критериями качества педагогического исследования?
3. Раскройте логику педагогического исследования.
4. Проанализируйте систему методов исследования.

7. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Социальная роль педагога. Структура деятельности учителя. Профессиональные качества педагога.

7.1. Социальная роль педагога

Роль педагога в развитии общества исключительно важна. Он является своего рода преемственным звеном между прошлым и будущим, передавая опыт исторического прошлого общества через молодое поколение перспективному будущему. Воспитывая молодое поколение, способствует формированию людей, владеющих современными технологиями, специалистов, быстро осваивающих все новое.

Педагог как высококлассный профессионал знает характерные физиологические и психологические особенности детей, возможности их развития на разных возрастных ступенях. Исходя из этого, он способен становится компетентным специалистом, создающим общественное мнение по актуальным вопросам теории и практики воспитания.

Одна из важнейших социальных функций педагога - формирование духовного мира молодежи. Воспитывая у молодежи представления об общечеловеческих ценностях, педагог учит ее строить свою жизнь в соответствии с этими ценностями, принципами доброты, терпимости, уважения к другим.

7.2. Структура деятельности учителя

Педагогическая деятельность представляет собой определенную структуру. Ее компонентами являются:

- *гностический компонент* (от греч. *гнозис*—познание), относящийся к сфере знаний педагога. Это не только знание своего предмета, но и знание способов педагогической коммуникации, психологических особенностей учащихся.
- *проектировочный компонент*, который включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, способах их достижения.

- *конструктивный компонент*, состоящий в конструировании педагогом собственной деятельности и деятельности учащихся с учетом целей обучения и воспитания.
- *коммуникативный компонент*. Он представляет собой коммуникативную деятельность преподавателя, его взаимодействие с учащимися, направленное на достижение намеченных педагогических целей.
- *организаторский компонент* - система умений педагога организовать собственную деятельность, а также активную деятельность учащихся.

Педагогическая деятельность носит *творческий характер*. *Творчество - это процесс, результатом которого является создание новых материальных или духовных ценностей*. Может создаться представление, что данному критерию отвечают лишь единицы из огромной армии учителей. Действительно, очень мало педагогов, создающих новые технологии обучения или воспитания. Однако уже любой урок в некоторой мере является результатом творчества, поскольку создание новой системы из известных элементов - уже проявление творчества. Именно поэтому проведение каждого занятия требует творческого подхода. Любой урок включает в себя не только те или иные принятые схемы его проведения, но и всегда разное психологическое состояние группы, отдельных учащихся, наличие индивидуальности каждого человека.

Важно помнить, что *педагогическая деятельность всегда является совместной*. В педагогическом процессе обязательно присутствуют две *активные стороны: учитель и ученик*. Однако педагогическая деятельность является совместной еще и в другом смысле. Ученик в процессе обучения взаимодействует не с одним педагогом, а с целой группой учителей. Только когда *деятельность педагогов оказывается совместной*, согласованной, их педагогическая активность оказывается эффективной и развивает личность учащегося. Критерием такой согласованности является взаимодействие, направленное на достижение главной задачи педагогической деятельности. Эта задача - *личность учащегося, его развитие, обучение и воспитание*. Иначе говоря, *главным результатом педагогической деятельности является сам учащийся, развитие его личности, способностей и компетентности*. Поскольку каждый учащийся неповторим как личность, *педагогическая деятельность должна быть творческой*.

7.3. Профессиональные качества педагога

Важнейшее значение для эффективной деятельности педагога имеют его *педагогические способности - качества личности, выражающиеся в*

склонности к работе с детьми. Выделяют следующие основные *способности педагога*:

- *организаторские способности*, проявляющиеся в умении учителя сплотить учащихся, занять их, спланировать работу.
- *дидактические способности*, состоящие в умении подобрать учебный материал, ясно, убедительно и последовательно его изложить, соответствующим образом стимулировать развитие познавательного интереса и способностей учащихся, повышать их учебную активность.
- *коммуникативные способности*, являющиеся умением учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями и др.
- *исследовательские способности* как умение познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.
- *научно-познавательные способности*, заключающиеся в способности усваивать соответствующие научные знания.

Педагогические способности, иначе называемые талантом, призванием, задатками, безусловно, являются важными предпосылками успешной профессиональной деятельности педагога. Однако они отнюдь не являются решающими. Практика показывает, что немало людей, имевших педагогические задатки, так и не стали успешными учителями. И наоборот, большое количество, казавшихся малоспособными учителями, стали впоследствии выдающимися педагогами. Это подтверждает истину, что педагог - это великий труженик, профессионализм которого формируется благодаря огромным усилиям воли и труда. Исходя из этого, основными *качествами, формирующими педагога-профессионала*, можно назвать:

- *работоспособность*,
- *дисциплинированность*,
- *ответственность*,
- *умение поставить цель, избрать пути ее достижения*,
- *организованность*,
- *настойчивость*,
- *систематическое и планомерное повышение профессионального уровня*,
- *стремление постоянно повышать качество своего труда и др.*

Интеграция педагогических способностей и трудолюбия рождает настоящего педагога. К его *профессиональным качествам* относятся:

- *социальная активность* - готовность содействовать решению общественных проблем;

- *целеустремленность* - умение направлять себя на достижение поставленных педагогических задач;
- *уравновешенность* - способность контролировать себя в любых ситуациях;
- *желание работать со школьниками* - получение удовлетворения от общения с детьми;
- *честность* - искренность в общении, добросовестность в деятельности;
- *справедливость* - способность действовать беспристрастно;
- *гуманность* - стремление и умение помочь учащимся в их личностном развитии;
- *педагогический такт* - соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- *толерантность* - терпимость в работе с детьми;
- *педагогический оптимизм* - вера в ученика и его способности.

Нельзя не назвать и *негативные качества*, которые, к сожалению, свойственны многим учителям и которые следует преодолевать. Это такие качества, как:

- *пристрастность*,
- *неуравновешенность*,
- *мстительность*,
- *высокомерие*.

Существуют и такие *качества*, которые категорически *противопоказаны* человеку, работающему в сфере профессионально-педагогической деятельности. Это *наличие вредных привычек, нравственная нечистоплотность, склонность к рукоприкладству, грубость, безответственность*.

Вопросы и задания

1. В чем состоит социальная роль педагога?
2. Раскройте основные компоненты педагогического труда.
3. Чем определяется творческий характер деятельности педагога?
4. Какую роль в формировании профессионального мастерства учителя играют педагогические способности?

5. Назовите профессиональные качества педагога, покажите их значение для обеспечения эффективности педагогической деятельности.

СЛОВАРЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

- Авторская школа** - учреждение, где реализуются отдельные идеи и концепции.
- Адаптация** - приспособление.
- Акмеология** - наука, исследующая закономерности и факторы достижения вершин профессионализма, творческого долголетия человека.

Андрогогика	- раздел педагогики, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым человеком в процессе учебной деятельности, а также особенностей руководства ею со стороны профессионального педагога.
Бакалавр	- в большинстве стран - степень, приобретаемая студентом после освоения программы базового высшего образования.
Валеология	- наука о механизмах сохранения и укрепления здоровья человека.
Вариативность образования	- способность системы образования предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий; один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России.
Воспитание	- процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы.
Воспитывающее обучение	- обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием у них эмоционально-целостного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу.
Гипотеза	- научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.
Дидактика	- отрасль педагогики, теория обучения.
Дидактические игры	- игры, специально предназначенные для реализации целей обучения.
Задача педагогическая	- осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.
Задача познавательная	- учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов деятельности. Задачи познавательные не решаются по готовым образцам, а прогнозируют новые решения, в которых необходима догадка.

	ка, прикидка и т.д.
Закономерность	- объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в любой сфере общественной жизни или этапов какого-либо процесса.
Индивидуальность	- своеобразие психики личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.
Инновационные процессы в образовании	- управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.
Креативность	- творчество.
Личность	- человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.
Личностный подход	- последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту образовательного взаимодействия.
Логопедия	- теория и практика преодоления нарушений развития речи у детей, раздел дефектологии.
Малокомплектная школа	- школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся.

Маргинал	- человек, находящийся в промежуточном, пограничном положении между какими-либо социальными группами, утративший прежние социальные связи и не приспособившийся к новым условиям жизни.
Метод	- способ действия, деятельности.
Методы педагогического исследования	- способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.
Методика	- наука о методах преподавания.
Методология педагогики	- система знаний об основах и структуре педагогической теории, о подходах к исследованию педагогических явлений и процессов, о способах получения знаний, отражающих педагогическую действительность.
Методы воспитания	- совокупность способов и приемов воспитательной работы.
Методы обучения	- система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.
Мотивация	- совокупность устойчивых побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.
Навык	- способ выполнения действий, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным.
Народная педагогика	- тысячелетний совокупный опыт народа, передающийся из поколения в поколение, секреты и мудрость народа в сфере воспитания.
Образование	- процесс и результат овладения человеком определенной системой знаний, умений и навыков, способами мышления, необходимыми для полноценного включения в социальную и культурную жизнь общества и выполнения определенных профессиональных функций; - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопро-

	<p>вождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней.</p>
Образовательные учреждения	<p>- организации, осуществляющие образовательный процесс, т.е. реализующие одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающие содержание и воспитание учащихся.</p>
Обучение	<p>- организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, целью которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования.</p>
Отметка	<p>- условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в баллах или цифрах.</p>
Оценка	<p>- определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.</p>
Парадигма образования	<p>- концептуальная модель образования.</p>
Педагог	<p>- лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодёжи и имеющее специальную подготовку в этой области;</p> <p>- учёный, разрабатывающий теоретические проблемы педагогики.</p>
Педагог социальный	<p>- специалист в области социальной деятельности. Педагог социальный осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию и социальной защите детей в образовательных учреждениях и по месту жительства.</p>
Педагог-психолог	<p>- специалист, обеспечивающий развитие и сохранение психического, соматического здоровья учащихся и их социальное благополучие, оказывающий психолого-коррекционную и реабилитационную помощь учащимся и консультативную помощь их родителям.</p>
Педагогика	<p>- наука, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического</p>

	<p>процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.</p>
Педагогическая диагностика	<p>- совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.</p>
Педагогическая технология	<p>- система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.</p>
Развитие	<p>- процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.</p>
Развивающее обучение	<p>- специально сконструированный учебно-воспитательный процесс, в котором каждый элемент оптимизирован в плане его максимального влияния на психическое развитие учащихся.</p>
Рефлексия	<p>- обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний.</p>
Самовоспитание	<p>- сознательная, целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных.</p>
Самообразование	<p>- целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.</p>
Социализация личности	<p>- процесс адаптации и интеграции человека в обществе путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам.</p>
Стандарт образования	<p>- система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности.</p>

Система образования	- совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам.
Субъект	- человек, познающий внешний мир и воздействующий на него с целью подчинения своим интересам.
Сурдопедагогика	- наука о воспитании и обучении глухих и слабослышащих детей, раздел дефектологии.
Творческие способности	- синтез свойств и особенностей личности, характеризующих степень их соответствия требованиям определенного вида творческой деятельности и обуславливающих уровень ее результативности.
Тифлопедагогика	- наука о закономерностях обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей, раздел дефектологии.
Умение	- освоенные человеком путем упражнений способы выполнения действия.
Управление образованием	- вид социального управления, поддерживает целенаправленность и организованность учебно-воспитательных, инновационных и обеспечивающих их процессов в системе образования.
Управление школой	- система планирования, организации и руководства деятельностью школы.
Упражнение	- планомерно организованное повторное выполнение действия (умственного или практического) с целью его усвоения.
Условие	- обстоятельство, от которого что-либо зависит.
Учебная деятельность	- один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

Учебные пособия	- в современной педагогической классификации все материальные средства обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе и предназначенные для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой и изложенных в учебниках.
Фактор	- движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.
Факультатив	- необязательный учебный предмет, изучаемый по личному желанию для расширения общекультурного и теоретического кругозора.
Формирование	- процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности.
Человек	- живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического, духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.
Эксперимент	- в педагогике и психологии научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
Элективный курс	- обязательная (одна из двух или трех, по выбору) учебная дисциплина.
Этнопедагогика	- самобытная, исторически сложившаяся система воспитания детей и юношества на основе традиций, веры, хозяйственно-экономического и культурного уклада жизни определенного народа
Я-концепция	- система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Анисимов В. В., Грохольская О. Г., Никандров Н. Д.* Общие основы педагогики: учеб. для вузов. - М., 2006.
2. *Афонина Г. М.* Педагогика: курс лекций и семинарских занятий: учеб. пособие. - Ростов н/Д., 2002.
3. *Бордовская Н. В., Реан А. А.* Педагогика: учеб. пособие. - М., СПб., 2004.
4. *Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцов И. А.* Методология и методика психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход. В 2 ч. - Вологоград, 2005.
5. *Брызгалов С. И.* Введение в научно-педагогическое исследование. - Калининград, 2001.
6. *Гребенюк О. С.* Педагогика индивидуальности. - Калининград, 2002.
7. *Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д.* Педагогика и психология: учеб. пособие. - М., 2006.
8. *Дмитриев Г. Д.* Многокультурное образование. - М., 1999.
9. *Дьюи Д.* Психология и педагогика мышления. - М., 1997.
10. *Запесоцкий А. С.* Образование: философия, культурология, политика. - М., 2002.
11. *Каджаспарова Г. М.* Педагогика: учеб. для вузов. - М., 2004.
12. *Кузнецов В. И.* Принципы активной педагогики: Что и как преподавать в современной школе. - М., 2001.
13. *Кукушкин В. С.* Общие основы педагогики: учеб. пособие. - Ростов н/Д., 2002.
14. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2006.
15. *Подласый И. П.* Педагогика: новый курс: учеб. для вузов. В 2 кн. – М., 2005-2006.
16. *Подласый И. П.* Педагогика. 100 вопросов – 100 ответов. - М., 2004.
17. *Пуйман С. А.* Педагогика: основные положения курса. - Минск, 2001.
18. *Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С.И.* Психология и педагогика: учеб. пособие. - М., СПб., 2007.
19. *Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.* Общая педагогика: учеб. пособие. В 2 ч. - М., 2003.

20. *Смирнов В. И.* Общая педагогика: учеб. пособие. - М., 2003.
21. *Столяренко А. М.* Психология и педагогика: учеб. пособие. - М., 2004.
22. *Харламов И. Ф.* Педагогика: краткий курс. - Минск, 2004.

1. Педагогика как наука.....	4
1.1. Понятие педагогики как науки.....	4
1.2. Объект и предмет педагогической науки, ее задачи.....	5
1.3. Основные категории педагогики.....	7
1.4. Функции педагогики.....	8
1.5. Система педагогических наук.....	9
1.6. Связь педагогики с другими науками.....	10
2. Парадигмы образования.....	13
2.1. 2.1. Понятие парадигмы образования и их многообразие.....	13
2.2. Эзотерическая парадигма.....	14
2.3. Знаниевая парадигма.....	14
2.4. Технократическая парадигма.....	15
2.5. Гуманистическая парадигма.....	16
3. Педагогическая система, педагогический процесс.....	18
3.1. Понятие педагогической системы, ее элементы.....	18
3.2. Виды педагогических систем.....	19
3.3. Общая характеристика системы образования.....	19
3.4. Сущность педагогического процесса.....	21
3.5. Педагогический процесс как целостное явление.....	23
3.6. Этапы педагогического процесса.....	25
3.7. Закономерности педагогического процесса.....	26
4. Развитие, воспитание и социализация личности.....	27
4.1. Развитие личности как педагогическая проблема.....	27
4.2. Условия развития личности.....	29
4.3. Взаимосвязь развития и воспитания учащихся.....	29
4.4. Саморазвитие и самовоспитание в формировании личности.....	30
4.5. Роль обучения в развитии личности.....	31
4.6. Становление личности в процессе социализации.....	32
5. Методологические основы педагогики.....	35
5.1. Понятие о методологии научного познания.....	35
5.2. Уровни методологического знания.....	36
5.3. Методология педагогической науки.....	37
5.4. Методологическая культура педагога.....	40
6. Научное исследование в педагогике.....	42

6.1. Педагогические исследования, их разновидности.....	42
6.2. Логика педагогического исследования.....	43
6.3. Система методов педагогического исследования.....	45
6.3.1. <i>Методы изучения педагогического опыта</i>	45
6.3.2. <i>Методы теоретического исследования</i>	49
6.3.3. <i>Количественные методы</i>	51
7. Профессиональная деятельность педагога.....	52
7.1. Социальная роль педагога.....	52
7.2. Структура деятельности учителя.....	52
7.3. Профессиональные качества педагога.....	54
Словарь педагогических терминов.....	57
Список рекомендуемой учебной литературы.....	64