

Балашовский институт (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»

# Проблемы социальной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

*Материалы  
Региональной научно-практической конференции*

г. Ртищево, 11 ноября 2011 г.

*Под общей редакцией  
Т. В. Егоровой, П. А. Шацкова*

Балашов  
2012

**УДК 364**  
**ББК 60.99**  
**П78**

*Рецензенты:*

*Кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы  
Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»*

*О. В. Бессчетнова;*

*Директор ГАУ СО «КЦСОН Ртищевского района»*

*М. А. Лобода.*

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом  
Балашовского института (филиала)  
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского».

**П78 Проблемы социальной работы с детьми, оказавшимися в трудной  
жизненной ситуации : матер. Регион. науч.-практич. конф. г. Ртищево, 11 но-  
ября 2011 г. / под ред. Т. В. Егоровой, П. А. Шацкова. — Балашов : Николае-  
ев, 2012. — 124 с.**

ISBN 978-5-94035-484-0

В издании представлены материалы Региональной научно-практической кон-  
ференции «Проблемы социальной работы с детьми, оказавшимися в трудной  
жизненной ситуации», проходившей в г. Ртищево Саратовской области 11 но-  
ября 2011 г. на базе ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания  
населения Ртищевского района».

Материалы сборника представляют интерес для специалистов социальной  
сферы, преподавателей, студентов высших учебных заведений, обучающихся по  
специальностям 040101 — «Социальная работа», 050711 — «Социальная педа-  
гогика», а также всех, интересующихся проблемами детей, оказавшихся в труд-  
ной жизненной ситуации.

**УДК 364**  
**ББК 60.99**

**ISBN 978-5-94035-484-0**

© Коллектив авторов, 2012

## С о д е р ж а н и е

<b>Бессчетнова О. В.</b> Проблемы семьи и брака в интерпретациях современной студенческой молодежи.....	5
<b>Борисова И. В.</b> Роль социальной адаптации в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями.....	12
<b>Власова Е. А., Хала О. Е.</b> Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции правонарушений среди несовершеннолетних.....	15
<b>Волкова И. И.</b> Организация работы с «трудными» детьми .....	19
<b>Воронинская С. С.</b> Социально-экономические проблемы в неполных семьях .....	21
<b>Голубниченко Е. Н.</b> Основные направления реабилитационной работы с подростками в условиях стационарного отделения ГБУ СО «Балашовский центр «Семья».....	24
<b>Горбунова Е. С., Бессчетнова О. В.</b> Особенности жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, в России .....	27
<b>Гриднева Ю. В.</b> Основные функции отделения помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации .....	31
<b>Дронова Е. С., Березина О. И.</b> Инновационная практика в воспитании детей, оставшихся без попечения родителей в РФ (SOS-деревни).....	34
<b>Дьяченко Е. П.</b> Благополучная семья — счастливые дети (опыт социальной работы с семьей в "КЦСОН Ртищевского района").....	36
<b>Егорова Т. В.</b> Особенности социализации детей в неполной семье .....	39
<b>Егорова Т. В.</b> Проблемы социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями.....	43
<b>Жданова Н. Е.</b> Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с детьми, пострадавшими от жестокого обращения .....	47
<b>Зенина Е. В.</b> Психолого-педагогическая помощь молодой семье.....	51
<b>Кабанина Л. А.</b> Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения подростков.....	53
<b>Каверин С. Н.</b> Профилактика девиантного поведения у детей и подростков.....	56
<b>Казанков В. И.</b> Специфика социальной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию (на примере деятельности РЦКСОДМ «Молодежь плюс») .....	59
<b>Карасева А. А.</b> Проблемы социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными физическими и умственными возможностями.....	62
<b>Карпушова С. С.</b> Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с безнадзорными детьми и подростками .....	64
<b>Коровина А. Н.</b> Социальная политика в отношении детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	68

<b>Кузнецова Е. М.</b> Деятельность социального педагога с семьей, находящейся в социально опасном положении.....	71
<b>Кучерова Е. А.</b> Опыт работы адаптивно-коррекционно-реабилитационной программы с детьми с ограниченными возможностями «Ступеньки к успеху» .....	75
<b>Лесков М. К.</b> Анализ социальной политики в отношении детей, оставшихся без попечения родителей (на примере деятельности ГУ «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“»).....	78
<b>Саутенко Ю. С., Самородова А. Н.</b> Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на территории Поволжского региона .....	82
<b>Смотрова Л. Н., Павлова Л. А., Павлов А. Ю.</b> Программа социально-педагогической деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.....	88
<b>Смотрова О. Г.</b> Влияние взаимоотношений супругов после развода на характер взаимоотношений отцов и детей .....	92
<b>Родькина Е. В.</b> Особенности социализации девиантных подростков.....	94
<b>Родькина Е. В.</b> Влияние семьи на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями .....	97
<b>Рубцова В. И.</b> Опыт работы отделения психолого-педагогической помощи и помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации КЦСОН Ртищевского района.....	100
<b>Федотова И. А.</b> Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.....	102
<b>Тумакова Е. С.</b> Реализация социальной политики в отношении детей, оставшихся без попечения родителей (на примере ГУ «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“» (стационарное отделение)») .....	104
<b>Чернухо С. А., Попкова А. И.</b> Роль социальной работы как важнейшего фактора профилактики девиантного поведения детей и подростков .....	108
<b>Шаталова М. М.</b> Роль пожилого человека в социализации ребенка, оставшегося без попечения родителей .....	111
<b>Шацков П. А.</b> Особенности социальной работы с детьми-сиротами с девиантным поведением .....	114
<b>Щербинина Е. В.</b> Специфика социальной политики и социальной защиты детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на территории Поволжского региона .....	119

**О. В. Бессчетнова**

### **Проблемы семьи и брака в интерпретациях современной студенческой молодежи**

*В статье представлены результаты социологического исследования, проведенного в 2010 г. на территории Саратовской области с целью изучения отношения студенческой молодежи к браку. Авторами анализируются основные мотивы вступления студентов в брак, отношение к брачному договору, причины распада брака в молодежной среде.*

Семья представляет собой сложное социальное образование: с одной стороны, она выступает как социальный институт, который раскрывает свою сущность в широкой взаимосвязи с другими социальными институтами и процессами с другой — семья как малая социальная группа отражает закономерности становления и функционирования всего общества.

Анализ проблем современной семьи показывает, что изменения, происходящие в жизни российского общества, приводят к ее трансформации, в результате которой происходит эволюция ее функций, системы ценностей, социальных норм брака. В настоящее время семья сталкивается с рядом социально-экономических, демографических, культурно-нравственных и других проблем. Одними из важнейших среди них являются: социально-экономическая нестабильность, социальное расслоение общества, значительные расхождения в уровне оплаты труда и т. д. Кроме того, это социально-демографические проблемы, связанные с низкой рождаемостью, отрицательным естественным приростом, высоким уровнем смертности, особенно среди трудоспособной молодежи и людей репродуктивного возраста, ослаблением показателей здоровья граждан, кризисными явлениями в самой семейной структуре: увеличением разводов,

неполных семей, ростом алкоголизма, наркомании, правонарушений, совершаемых на семейно-бытовой почве, — проявлением семейного насилия, появлением большого числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, увеличением числа беспризорных и безнадзорных детей вследствие нарушения детско-родительских отношений, низкой правовой грамотности населения, злоупотреблений или пренебрежения родителями своими обязанностями по содержанию и воспитанию детей.

Названные процессы не только имеют негативное влияние на функционирование зрелых семей, но и приводят к снижению ценности института семьи, супружества, родительства в иерархии ценностей молодежи. Так, по данным социологических опросов, проводимых Левада-Центром в 2007 г., на вопрос «Как изменилась за последние десять лет ценность прочного брака в России?» 17 % опрошенных ответили, что «усилилась», 70 % полагали, что «ослабла», 13 % затруднились ответить [1].

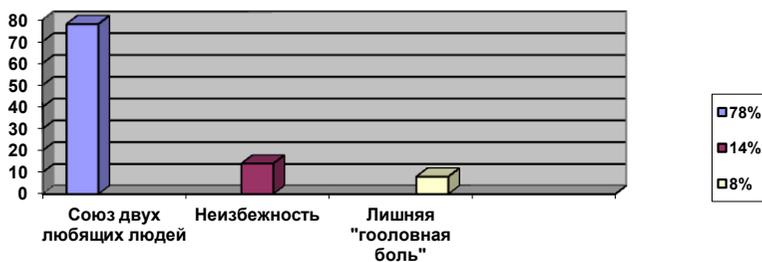
Имеющие место в институте семьи социальные явления по-разному оцениваются современными отечественными учеными: от полного кризиса семьи (А. И. Антонов, В. Н. Архангельский, В. А. Борисов, В. М. Медков и др.), парадигмы модернизации семьи (А. Г. Вишневский) до закономерного процесса ее трансформации в новых социально-экономических и исторических условиях (А. Г. Волков, В. В. Елизаров).

В связи с актуальностью данной проблемы в 2010 г. автором статьи совместно со студентами 2 курса факультета социальной работы БИ СГУ было проведено социологическое исследование на тему «Отношение современного студенчества к браку и семье». Были поставлены задачи: 1) выявить предпочтения студенческой молодежи при заключении брака; 2) определить оптимальный брачный возраст и проанализировать мотивы вступления в брак в студенческом возрасте; 3) выяснить отношение к брачным контрактам и бракам по расчету; 4) определить основные причины распада брака и отношение к повторным бракам. Объектом исследования выступали студенты вузов и средних специальных учебных заведений, расположенных на территории Саратовской области, в возрастном интервале от 17 до 21 года. Предметом исследования являлись причины вступления студентов в брак, их отношение к семье, рождению детей. Методом исследования стал опрос.

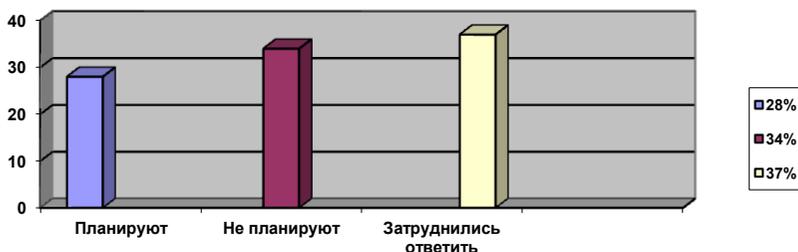
Для этого была разработана анкета, содержащая 20 вопросов открытого и закрытого типа. Выборочная совокупность составила 200 человек (67 % девушек, 33 % юношей). На момент опроса в браке состоял 1 % опрошенных, незамужем/неженаты — 43 %, наличие постоянного партнера отметили 56 % студентов.

В результате опроса было выявлено, что для 78 % опрошенных брак является «союзом двух любящих людей», для 14 % — «неизбежностью»,

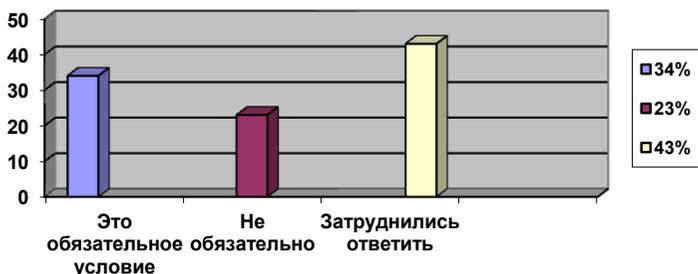
для 8 % — «лишней головной болью». Из этого можно заключить, что в настоящее время мотивом вступления в брак в большинстве случаев является романтическое чувство молодых людей, реже долг, связанный, как правило, со скорым рождением ребенка.



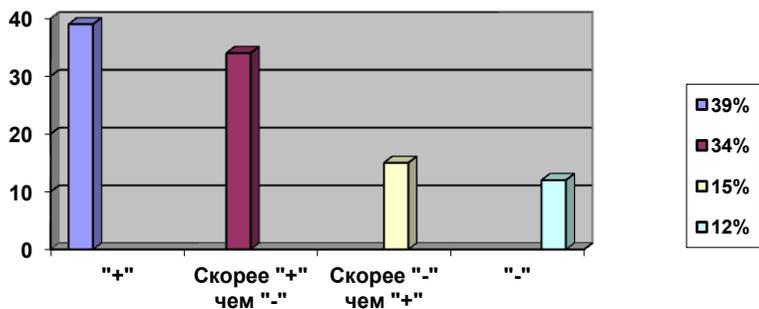
В ходе анализа результатов было выявлено, что в ближайшее время планируют вступить в брак 28 % студентов, не планируют — 34 %, затруднились ответить 37 % молодых людей.



Отношение к регистрации брака респонденты выразили следующим образом: 34 % респондентов считают его обязательным условием совместного проживания. Для 23 % молодых людей приемлем незарегистрированный брак, а 43 % опрошенных уверены в необходимости проверки своих чувств первоначально в незарегистрированном браке, до оформления официального союза. Таким образом, около половины молодых людей позитивно относятся к сожительству как предтече официального брака, который рассматривается как «плацдарм» для проверки чувств, способности к длительному совместному проживанию и ведению домашнего хозяйства, психобиологической и сексуальной совместимости партнеров.



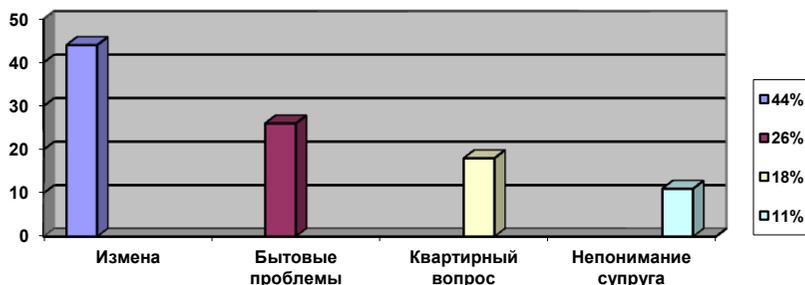
Положительное отношение к студенческим бракам выразили 39 % респондентов, «скорее положительное, чем отрицательное» — 34 %, «скорее отрицательное, чем положительное» — 15 %, «отрицательное» — 12 %. Несмотря на трудности, испытываемые молодыми людьми в период обучения (недостаток финансовых средств, материальная зависимость от родителей, отсутствие собственного жилья, проживание в студенческом общежитии, совмещение учебы и общественной работы и др.), большинство респондентов (73 %) позитивно относятся к ранним бракам, заключаемым в период обучения, не боясь оставить учебу в связи с рождением ребенка или вынужденным поиском работы из-за необходимости обеспечивать семью.



По мнению студенческой молодежи, принимавшей участие в опросе, оптимальным возрастом для вступления в брак является период 21—25 лет (66 %), треть респондентов полагает, что 18—20 лет (34 %). Наилучшим возрастом для рождения детей, по мнению 58 % опрошенных, является период 21—25 лет, 27 % считают приоритетным возраст 26—30 лет, 11 % — 18—20 лет и 4 % — после 30 лет. Результаты социологического исследо-

вания показывают общемировую европейскую тенденцию к снижению возраста вступления в брак и более позднему рождению детей.

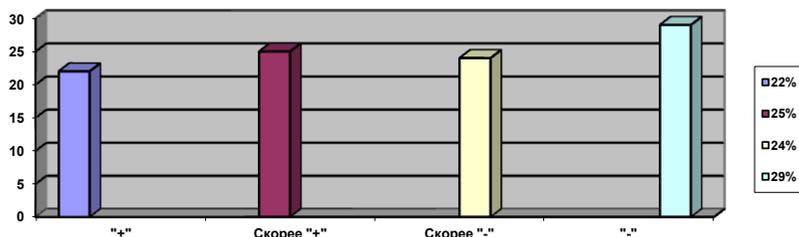
Одной из характерных черт студенческих брачных союзов является их кратковременность и нестабильность. Причиной современных разводов, как правило, являются урбанизация, миграция населения, женская эмансипация, материальные и межличностные факторы, которые «...снижают уровень социального контроля, делают жизнь людей в значительной степени более анонимной, у них атрофируются чувства ответственности, устойчивой привязанности, взаимной заботы друг о друге» [2, с. 41]. Результаты исследования показывают, что основными причинами распада студенческих браков являются: «измена» (44 %), «бытовые проблемы» (26 %), «квартирный вопрос» (18 %), «непонимание супруга» (11 %).



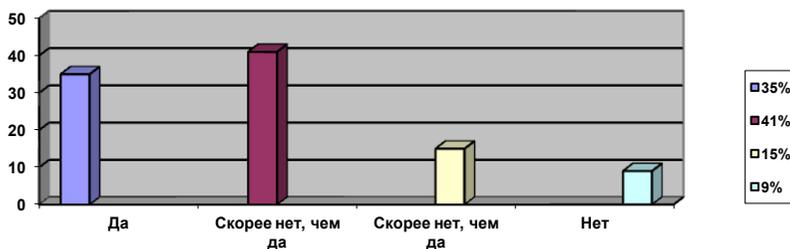
Полученные нами данные подтверждаются и выводами экспертов. Так, за последние два десятилетия роль материальных факторов, влияющих на заключение брака, почти не изменилась: «57 % вступают в брак, чтобы жить рядом с любимым человеком», а 19 % — «по расчету». Зато роль экономики в разводах выросла многократно. «Если невозможность материально обеспечить семью как причину развода в 1990 г. назвали 8 % опрошенных, то в 2007 г. — 29 %» [1]. Повторные браки считают возможными 66 % студентов, невозможными — 34 %. Вместе с тем, настораживает тот факт, что после заключения брака более трети молодых людей, или 35 %, смогли бы бросить учебу, в то время как 65 % опрошенных сохранили бы статус студента.

Завоеваниями последних лет в брачно-семейных отношениях стала возможность заключения брачных соглашений как при непосредственном вступлении в брак, так и в более позднем периоде супружеской жизни. Анализ результатов опроса позволил определить отношение респондентов к брачным контрактам: «положительное» или «скорее положительное, чем отрицательное отношение» к ним выразили 47 % опрошенных,

«отрицательное» или «скорее отрицательное, чем положительное» — 53 % молодежи. Таким образом, мнение респондентов относительно брачных контрактов разделилось практически поровну, вместе с тем, в ситуации собственного бракосочетания собираются заключать брачный контракт лишь 19 % опрошенных, 81 % отказываются это делать. Основными мотивами отказа от брачного контракта выступают «боязнь обидеть избранника», «страх потерять партнера или разрушить брак», «подозрение в меркантильности», «нечего делить».



Несмотря на то, что большинство респондентов (77 %) отдадут предпочтение бракам по любви, все же 23 % выражают положительное отношение к бракам по расчету, не исключая возможности выбора партнера много старше себя по возрасту. На вопрос «Является ли для Вас семья Ваших родителей примером для подражания?» 35 % ответили положительно, 9 % — отрицательно, 41 % дали ответ «скорее да, чем нет», 15 % — «скорее нет, чем да». Из этого можно заключить: несмотря на то, что большая часть студентов дорожит родительской семьей, только треть опрошенных считают ее примером для подражания, что может свидетельствовать о наличии проблем в современных российских семьях, нарушении супружеских и детско-родительских взаимоотношений.



Таким образом, в заключение можно сделать вывод: брак и семья по-прежнему остаются одними из приоритетных жизненных ценностей

у молодежи (в том числе студенческой), которые в большинстве случаев заключаются по любви и взаимному согласию, реже — при наступлении беременности. Раннее вступление в брак приветствуют более 80 % опрошенных, несмотря на такие социальные риски, как возможность оставить учебу в связи с рождением ребенка, поисками работы, неустроенностью быта, недостатком необходимых умений и навыков ведения домашнего хозяйства, отсутствием собственного жилья и доходов, экономической зависимостью от родителей. Наиболее предпочтительным возрастом вступления в брак и рождения детей большинство респондентов считают возраст 21—25 лет.

В ходе исследования было выявлено позитивное отношение студенческой молодежи к сожительству до заключения официального брака, которое позволяет «отрепетировать» будущую совместную семейную жизнь, выявить особенности характера партнеров, их симпатии, антипатии и интересы, отношение к семье и браку. Относительно заключения брачного контракта мнения респондентов разделились практически поровну, однако подавляющее большинство не собирается воспользоваться данной возможностью из-за боязни обидеть чувства будущего супруга/супруги, быть уличенными в меркантильности, экономических мотивах вступления в брак.

Основными причинами распада студенческих браков, как показало исследование, являются измена, бытовые проблемы, отсутствие жилья, межличностные конфликты. Отношение к повторным бракам у большинства опрошенных молодых людей позитивное, хотя они не видят препятствия для вступления в последующий брак.

Исходя из вышесказанного, следует факт, что ценность семьи продолжает оставаться высокой среди молодежи, поскольку именно она является важной составной частью общества, играющей исключительную роль в воспроизводстве населения, воспитании подрастающих поколений, передаче им социально-культурного опыта, накопленного предшественниками.

### ***Литература***

1. Аналитическая записка «Причины кризиса. Оплата труда и уровень жизни населения России в 2009 году» [Электронный ресурс]. URL: // [www.liveinternet.ru/users](http://www.liveinternet.ru/users).
2. Новичкова И. Ю. Современная российская семья: тенденции функционирования и развития. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2004.

**Роль социальной адаптации в работе с семьей,  
воспитывающей ребенка с ограниченными  
физическими и умственными возможностями**

*Статья посвящена роли социальной адаптации при работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, а также влиянию занятий с ребенком-инвалидом, направленных на формирование у него коммуникативных навыков.*

Социальная адаптация детей-инвалидов является одной из наиболее актуальных проблем современного общества, для решения которых необходимо применять в работе социально-психологическую и социально-педагогическую помощь. ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района» является одним из звеньев реабилитационного процесса с семьями, воспитывающими детей с ограниченными физическими и умственными возможностями. Специалисты отделения реабилитации детей с ограниченными физическими и умственными возможностями оказывают комплексную поддержку 67 семьям, воспитывающим 68 детей-инвалидов.

С целью социальной адаптации детей-инвалидов, позволяющей им правильно адаптироваться в социальной среде, заниматься общественно полезным трудом и чувствовать себя полноправными членами общества в учреждении реализуются: программа социальной адаптации детей-инвалидов «Вдохновение» и реабилитационно-развивающая программа «Лучик надежды».

Программа «Лучик надежды» разработана с целью развития познавательной, эмоционально-волевой сферы у детей-инвалидов и формирования коммуникативных навыков. Программу реализует психолог в форме индивидуальных занятий на дому с детьми-инвалидами, не посещающими муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в возрасте с 2 до 5 лет. При работе с детьми используются виды изобразительной деятельности — лепка, рисование, аппликации; развивающие, обучающие игры; обучающие упражнения; работа с природным материалом. Программа включает в себя широкое использование иллюстративного материала, методической литературы и пособий. В результате реализации программы у ребенка-инвалида развивается речь, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки, мелкая моторика, преодолеваются страхи и комплексы.

Программа «Вдохновение» разработана с целью содействия успешной социальной адаптации детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики у детей, а также формирования коммуникативных навыков. Реализуют программу специалист по социальной работе,

социальный педагог, педагог дополнительного образования. Деятельность программы осуществляется на базе ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района» и на дому с детьми, не посещающими муниципальные образовательные учреждения.

Программа «Вдохновение» включает в себя подпрограммы:

1. «Мир глазами детей». Направлена на развитие творческих способностей детей путем их обучения различным способам и формам изобразительности. Подпрограмма рассчитана на 11 месяцев, занятия проходят 1 раз в месяц.

2. «Школа фантазии». Направлена на развитие творческого потенциала и мышления путем обучения детей различным способам и формам работы с природным материалом. Подпрограмма рассчитана на 11 месяцев, занятия проходят 1 раз в месяц.

3. «Пластилиновые чудеса». Направлена на развитие мелкой моторики рук и творческого потенциала путем ознакомления и обучения детей приемам лепки, формирования интереса к декоративно-прикладному творчеству. Подпрограмма рассчитана на 11 месяцев, занятия проходят 1 раз в месяц.

В результате реализации программ у детей повышается уровень развития сенсорного восприятия, улучшается моторика рук, активизируется наглядно-образное и словесно-логическое мышление, развивается память, улучшается эмоциональное самочувствие, снижается эмоциональное напряжение, агрессивность, тревожность, негативизм; развиваются навыки коммуникативного общения во взаимоотношениях с людьми.

С целью формирования у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление, расширения знаний и навыков освоения правил личной гигиены и культуры общения была разработана программа «Школа здоровья». Методика работы программы строится в направлении лично-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельность и поисковую активность детей. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным и интеллектуальным особенностям развития детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития основных навыков у детей. Программу реализует педагог дополнительного образования на базе ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района» с группой детей, не посещающих муниципальные образовательные учреждения. Программа рассчитана на 9 месяцев, занятия проводятся 2 раза в месяц.

Программа «Красота — здоровье». Направлена на пропаганду здорового образа жизни, активного отдыха, нормализации коммуникативных способностей несовершеннолетних и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации. В реализации программы принимают участие семьи

с детьми-инвалидами. Реализует программу инструктор по лечебной физической культуре на базе тренажерного зала ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района», занятия проводятся 1 раз в неделю.

В жизни всех семей можно найти что-то общее, родители детей с ограниченными возможностями переживают особенные события, подчас неожиданные, долговременные, которые вызывают сильнейшие стрессы.

Чем меньше ребенок, тем большую роль в его жизни играют родители. Часто именно они закладывают те жизненные установки, принципы и поведенческие стратегии, которые дети затем будут копировать в собственной семье. Наиболее успешно смогут помочь своему ребенку родители, которых отличают такие качества, как уверенность в себе, высокая мотивация, активность, целеустремленность, умение постоять за себя, способность адекватно оценивать ситуацию.

Личность родителей откладывает большой отпечаток на развитие ребенка с ограниченными возможностями. Необходимо помочь родителям занять активную социальную позицию, способствующую развитию семейного потенциала и раскрытию ресурсов семьи.

Следует отметить, что сам факт рождения ребенка с отклонениями в развитии всегда вызывает у родителей глубокие переживания, а часть из них воспринимает такое событие как полное крушение надежд. Именно поэтому так важны контакты родителей со специалистом по социальной работе, социальными педагогами, психологом, знающими, как следует взаимодействовать с детьми различных возрастов, у которых имеются отклонения в развитии, чтобы способствовать коррекции или компенсации имеющихся у ребенка дефектов. Они помогут определить правильное направление обучения и воспитания, окажут наиболее целесообразные формы и приемы работы, а родители смогут реализовать все эти рекомендации, проявляя собственную инициативу.

Исходя из этого, специалистами ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района» с целью оказания помощи в процессе социализации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в обществе, укрепления семейных ценностей и традиций, улучшения детско-родительских отношений на базе учреждения действует семейный клуб «Моя семья». В нем принимают участие 10 семей, занятия проводятся 1 раз в месяц в форме встреч, экскурсий, праздничных мероприятий, занятий со специалистами.

По итогам работы у участников наблюдается улучшение процесса социализации в обществе, сокращается психологическая дистанция между родителями и детьми, преодолеваются коммуникативные барьеры, а также формируются новые социальные связи, расширяется круг общения, активизируются внутренние ресурсы.

Ежегодно специалистами отделения проводится праздничная программа, приуроченная к Международному Дню инвалида, на котором

организуется выставка творческих работ детей-инвалидов. В течение года семьям, воспитывающим детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, оказывается экономическая помощь в натуральном виде — вручение подарков ко Дню защиты детей, к Международному Дню инвалида, к Новому году. Семьи принимают активное участие в массовых досуговых мероприятиях, организуемых учреждением в рамках празднования Международного женского дня, Дня семьи, Дня семьи, любви и верности, Дня знаний, Дня матери.

Основной проблемой в работе с детьми-инвалидами является непредсказуемость поведения ребенка. Ребенок-инвалид — не абстрактная единица, а личность, со своими потребностями и желаниями. В силу своих индивидуальных особенностей и физического состояния ребенок может не пойти на контакт, отказаться выполнять работу, которая ранее не вызвала у него трудностей. Кроме того, возможности ребенка ограничены заболеванием и по этой причине его можно привлечь только в отдельные виды деятельности.

Особое внимание стоит уделить проблеме «сгорания специалиста». Человеку очень трудно не реагировать на чужую боль и беду, потому что в самой природе человеческой заложено чувство сопереживания и сострадания. Каждый раз, общаясь с ребенком или его родителями, специалист пропускает через себя их переживания, их боль. В конце концов, это может привести к эмоциональному выгоранию.

Детство не должно быть серым, безрадостным и горьким. Рядом с ребенком обязаны находиться близкие, любящие люди. И если волею судьбы он попал в поле нашей деятельности, настроить его на удачу и успех, вселить веру в себя и свое «счастливое завтра» — наша главная задача.

Проблемы всегда были и будут потому, что работа с людьми — самая тяжелая и человеческий фактор всегда играет огромную роль. Главное не опускать руки и двигаться вперед.

**Е. А. Власова, О. Е. Хала**

### **Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции правонарушений среди несовершеннолетних**

*В статье рассмотрены факторы и причины, обуславливающие девиантное поведение и склонность несовершеннолетних к правонарушениям; представлена программа социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции правонарушений среди несовершеннолетних.*

Кардинальные перемены, переживаемые нашим обществом во всех сферах политической и социально-экономической жизни, не могут не распро-

страниться на одну из наиболее уязвимых категорий населения — молодежь. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления, и число их неуклонно растет.

Исследователями по данной проблеме выделяются основные факторы, обуславливающие девиантное поведение и склонность несовершеннолетних к правонарушениям: биологические выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию; психологические — наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера; социально-педагогические — дефекты школьного, семейного или общественного воспитания; социально-экономические — социальное неравенство, безработица, социальная напряженность; морально-этические — низкий морально-нравственный уровень современного общества.

Совершение правонарушений несовершеннолетним всегда является следствием социальной дезадаптации, причины которой напрямую связаны с негативными факторами различного уровня: микроуровня (асоциальная конфликтная семья, отклонения ранней детской социализации с накоплением негативного опыта), мезоуровня (отчуждение от социально благополучных сверстников, предпочтение криминальной среды общения), макроуровня (социально-экономическая ситуация в стране).

В связи с этим важной и социально значимой задачей, стоящей перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики. Именно поэтому необходимо разработать систему мер по профилактике и коррекции правонарушений среди несовершеннолетних.

Программа социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции правонарушений среди несовершеннолетних разрабатывалась в ходе социально-педагогической практики в ГПДН МО МВД РФ «Ртищевский» Саратовской области.

Цель программы — предупреждение, профилактика и коррекция правонарушений среди несовершеннолетних, предотвращение факторов риска, приводящих к правонарушениям.

К задачам программы относятся: предупреждение правонарушений несовершеннолетних; повышение роли семьи в профилактике и коррекции социально-отклоняющегося поведения у несовершеннолетних; и воспитательной роли образовательных учреждений в предупреждении правонарушений детей и подростков; формирование положительных качеств личности, препятствующих склонности к правонарушениям; развитие имеющихся личностных ресурсов подростков, способствующих формированию здорового жизненного стиля и поведения; налаживание взаимодействия семьи и школы, семьи и административных органов с целью

предупреждения и предотвращения правонарушений; организация свободного времени как одного из направлений профилактики правонарушений; повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения подростков.

В программе участвуют студенты, социальный педагог, классные руководители, психологи, инспекторы ОДН и КДН, медицинские работники.

Предполагается уменьшение факторов риска, способствующих совершению подростками правонарушений; укрепление психического и духовного здоровья подростков; активизация роли семьи в воспитании ребенка. Направления программы — профилактическое и коррекционное. Основные этапы реализации программы — диагностический и содержательно-деятельностный. Диагностический этап предполагает сбор информации, ее анализ, постановку социально-педагогического диагноза и формулирование социально-педагогического прогноза. Содержательно-деятельностный этап включает в себя следующие направления его реализации: 1) создание информационного банка данных о подростках, находящихся в группе риска; 2) постановка на учет детей, склонных к противоправному поведению и уже совершивших правонарушения; 3) определение взаимосвязи нарушений личностного развития и склонности к правонарушениям; 4) проведение консультативно-разъяснительных работ с родителями детей, склонных к правонарушениям; 5) оказание социально-педагогической и социально-психологической помощи подросткам, склонным к правонарушениям, которая включает в себя формирование: положительной самооценки, адекватного отношения к себе, своим возможностям и недостаткам; собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее; умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы; 6) развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и поведения: позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям не только совершать ошибки, но и исправлять их; адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя; ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их; контролировать свое поведение; осознавать, что происходит с собственной личностью и почему; анализировать свое состояние; принимать от окружающих психологическую и социально-педагогическую поддержку; 7) организация коррекционных и профилактических мероприятий с привлечением всех специалистов в рамках программы.

Формы работы в рамках программы — индивидуальная и групповая.

В ходе реализации программы в рамках профилактического направления предполагается проведение следующих мероприятий:

1. Сбор информации о проблемах преступности среди несовершеннолетних и составление банка данных по данной категории детей: получение первичной информации о личности ребенка с помощью психодиагностических средств (Методика определения обобщенного показателя социального благополучия подростка, Методика диагностики степени готовности к риску Шуберга, Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса); индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними на предмет здорового образа жизни; проведение цикла бесед с подростками на предмет проблемы преступности среди несовершеннолетних в современном мире, о причинах и последствиях противоправного поведения; изучение и анализ нормативных документов по данной проблеме совместно с подростками; наблюдение за времяпрепровождением подростками вне уроков; проведение тематических классных часов: «Знаем ли мы закон?», «Преступность молодеет», «Алкоголь — это порождение варварства», «Спасибо, я не курю!».

2. Предотвращение появления противоправного поведения среди несовершеннолетних: вовлечение подростков во внеклассные мероприятия, формирующие чувство ответственности за свои поступки и свое поведение; проведение профилактических бесед с родителями о необходимости и важности контроля свободного времени детей; индивидуальные встречи подростков с инспекторами УВД и КДН; социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование родителей; организация родительских собраний по правовому просвещению родителей; организация встреч с родителями и инспекторами КДН по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; индивидуальные консультации психолога и социального педагога; индивидуальная и групповая профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями, систематически пропускающими занятия в школе без уважительной причины; профилактические беседы по «полезности» и организации здорового образа жизни.

В ходе реализации программы в рамках коррекционного направления предполагается проведение следующих мероприятий: 1) оказание социально-педагогической, психологической, педагогической помощи несовершеннолетним правонарушителям; 2) вовлечение подростков в посещение кружков, секций; участие в соревнованиях, олимпиадах, где они могут направить и раскрыть личностный потенциал; 3) проведение цикла тренинговых занятий: «Конфликт», «Межличностные взаимоотношения», «Я—Я», «Развитие сплоченности школьного коллектива»; 4) просмотр

фильма «Преступность среди несовершеннолетних»; 5) проведение цикла бесед на темы: «Как я провожу свое свободное время», «Мир Увлечений», «Вредные привычки», «О вреде алкоголя», «Медленная гибель от наркотиков и алкоголя», «Права, обязанности и ответственность родителей» и др.; 6) проведение коррекционно-развивающих и творческих занятий; 7) проведение занятий, направленных на профилактику зависимостей; 8) привлечение подростков к участию в различных культурно-досуговых и спортивных мероприятиях.

Таким образом, проблему профилактики и коррекции правонарушений среди несовершеннолетних можно решить только комплексно, с привлечением всех сил общества.

**И. И. Волкова**

### **Организация работы с «трудными» детьми**

*В статье рассмотрены условия и специфика организации работы с детьми на примере ПДН МО МВД России «Ртищевский».*

Подростковый возраст — один из самых сложных периодов в жизни человека, когда обостряются внутренние конфликты, идет поиск участия и понимания со стороны окружающих, в том числе взрослых. В то же время подросток подвергает пересмотру авторитет родителей и ищет примеры для подражания (очень часто весьма сомнительного свойства) на стороне.

Ребенок в подростковом возрасте нередко конфликтен и имеет различные отклонения в поведении. Взрослые, занятые собственными проблемами, не всегда могут уделить должного внимания подрастающим детям, поэтому те большую часть времени проводят на улице в компании таких же, обделенных родительским вниманием, сверстников.

Предоставленные сами себе, подростки находят доступные развлечения. Именно в этот период возрастает угроза алкоголизации, наркомании, компьютерной зависимости, нежелание учиться, бродяжничество, а правовая безграмотность ведет к немотивированному противоправному поведению и жестокости.

С целью профилактики девиантного поведения и предотвращения повторных правонарушений несовершеннолетними подростками, в сентябре 2009 г. разработана комплексная программа «Я и мой выбор», которая действует по настоящее время и реализуется на базе ПДН. Программа рассчитана на работу с детьми и подростками, состоящими на учете в КДН и ЗП и ПДН МО МВД России «Ртищевский». Цель программы — профилактика повторных правонарушений несовершеннолетними подростками и их социальная адаптация.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Программа «Я и мой выбор» состоит из нескольких взаимосвязанных этапов, первый из которых связан с диагностической работой.

Педагог-психолог проводит комплексную диагностику (первичную, промежуточную и итоговую) личностных особенностей подростка, выявляет предрасположенность к девиантному и деликвентному поведению с последующим проведением коррекционных бесед и занятий, направленных на формирование активной жизненной позиции, способствующей интеграции в обществе, формирует личностные качества, значимые для жизнедеятельности.

Социальный педагог составляет социальную карту подростка и социально-педагогическую характеристику, осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями города и района с целью оказания помощи подростку в продолжение прерванного обучения в школе.

Второй этап программы — информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений и пропаганды здорового образа жизни.

Юрисконсульт знакомит подростков и их родителей с общими положениями уголовного законодательства, касающимися несовершеннолетних, мерами административной ответственности за правонарушения, правами и обязанностями несовершеннолетних и родителей.

На основе мониторинга работы специалистов центра по программе «Я и мой выбор» определено, что:

- в 2009 г. охвачено профилактическими мероприятиями 32 подростка;
- 2010 г. — 69 подростков;
- за 10 месяцев 2011 г. — 70.

Опыт работы по реализации программы «Я и мой выбор» дает положительные результаты: снизился уровень подростковой преступности, повторных правонарушений среди несовершеннолетних, повысился уровень правовой грамотности детей; несовершеннолетние стали лучше адаптироваться в социуме; отмечается положительная динамика в сфере коммуникативного общения, повышении самооценки, снижении напряженности, агрессии и нервозности.

Подводя итоги, хочется отметить, что воспитание — сложный многогранный процесс, осуществляемый многими людьми одновременно. Ни один воспитательный ресурс по отдельности не может дать четкий устой-

чивый результат. Хочется надеяться, что слаженная совместная деятельность позволит детям не просто стать частью современного общества, но и занять в нем достойное место, что повзрослев и создав свои семьи, они смогут избежать ошибок родителей, а их дети уже не попадут в категорию «трудных». Это и будет лучшим показателем работы неравнодушных к детям людей.

**С. С. Воронинская**

### **Социально-экономические проблемы в неполных семьях**

*В статье рассмотрены социально-экономические проблемы  
в неполных семьях на примере различных стран.*

Семья во все времена находилась в центре внимания общественности. Особое внимание заслуживает положение неполных семей — одного из основных социально-демографических типов современной семьи [3].

В России 30 % детей рождаются в неполной семье, а точнее у матерей-одиночек. Статистика других стран немногим отличается от нашей: в США 33 % матерей всех новорожденных — незамужние женщины, в Исландии — 64 % (это самый высокий показатель в Европе), в Швеции — 54 %, в Великобритании — 38 %, в Финляндии — 37 %. Для современников брак потерял свое значение, люди не верят в его долговечность [5].

Согласно любой статистике, основная тенденция развития семьи с детьми на сегодняшний день — это снижение среднего числа детей (до 18 лет) в семье, а также снижение количества полных (мама, папа, дети) и многодетных семей.

Неполная семья — это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать — отец — ребенок.

В силу объективных причин именно материнская неполная семья преобладает. Одна из причин — мужчины часто покидают свои семьи (с женщинами тоже такое случается, к сожалению, но реже). Другая состоит в том, что в определённом возрасте женщина решает родить малыша лично для себя, не вступая в брак [2].

Нельзя сказать, что такие семьи живут беззаботно и без проблем. Нарушено природное равновесие, поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами. Причиной возникновения экономических проблем в неполных семьях является в первую очередь малообеспеченность, поскольку имеется всего один трудовой доход (иногда его нет вообще, и семья вынуждена жить на пособие по безработице либо на детские пособия). Доход женщины, как правило, значительно ниже дохода муж-

чины. Доход от алиментов, если дети имеют на них право и получают их, как правило, покрывает не более половины стоимости их содержания. Если семья имеет один трудовой доход, она считается малообеспеченной. При неработающих родителях семья вынуждена жить на пособие по безработице и на детские пособия. Детские пособия низкие, несвоевременно выплачиваются, как и пенсия по случаю потери кормильца (СПК), при разводе могут быть проблемы с выплатой алиментов.

Решение проблемы трудоустройства, особенно матерью-одиночкой, затруднена из-за того, что одинокому родителю нужна хорошо оплачиваемая работа, близко от дома, возможность иметь свободный график, выполнять работу дома, без командировок и ночных смен [1]. Одиноким родителем берет на себя чрезмерную трудовую нагрузку, часто дополнительные заработки, чтобы обеспечить нормальную жизнь своим детям.

Жилищная проблема может возникать во всех неполных семьях, особенно при невозможности размена жилплощади. Разведенные родители вынуждены проживать совместно, что служит поводом для конфликтов.

Одинокая мать с ребенком вынуждена жить со своими родителями из-за необеспеченности жильем. Возможность улучшить свое жилье минимальна.

Социально-экономические проблемы присущи не всем неполным семьям. Статистические исследования свидетельствуют, что в силу названных причин дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, имеют более низкую школьную успеваемость, чаще склонны к невротическим нарушениям и противоправному поведению [5].

Все это не означает, что неполная семья обязательно является неблагополучной в воспитательном аспекте. Указанные проблемы могут возникнуть в неполной семье с большей вероятностью, чем в полной, но из этого не следует, что это обязательно произойдет. В ряде случаев психологическая атмосфера семьи достаточно благоприятна и не создает затруднений в формировании здоровой личности. Бывает и наоборот: в формально полной, но эмоционально неблагополучной семье ребенок сталкивается с более серьезными психологическими проблемами. Поэтому родители, утратившие привязанность друг к другу и живущие вместе лишь «ради детей», зачастую приносят напрасную жертву [4].

В зарубежных странах по-разному решают проблемы, вставшие перед неполной семьей. В США есть ряд программ льготного жилищного кредитования для малоимущих граждан, действующие на федеральном уровне и реализующиеся во всех штатах. На практике этим вопросом занимаются два ведомства: Федеральная национальная ипотечная ассоциация (ФНИА) и Федеральная корпорация по жилищному кредитованию. Надзор и контроль за их деятельностью осуществляются федеральным

советом по жилищному финансированию, являющимся структурным подразделением администрации США. ФНИА с момента своего образования в 1968 г. помогла обзавестись собственным жильем почти 50 млн американских семей. В рамках помощи малоимущим она реализует программы льготного кредитования для неполных и многодетных семей.

В Израиле для оказания помощи безработным, малообеспеченным и неполным семьям действует система органов по социальной защите населения, в частности, новых репатриантов. Социальную защиту жителей осуществляет Служба национального страхования. Закон о национальном страховании обязывает граждан Израиля, достигших 18-летнего возраста (за исключением некоторых категорий), вносить часть своих доходов в страховой фонд. В рамках института национального страхования выплачиваются: пособие на детей, компенсации по обеспечению прожиточного минимума, по безработице, оставшимся без кормильца, единовременное пособие учащимся — членам неполных семей.

В Великобритании с приходом к власти «новых лейбористов» социальная экономическая сфера общества изменилась в лучшую сторону. К их достижениям относятся: введение минимальной оплаты труда и ее постоянный рост, активная государственная политика в области занятости, увеличение помощи малоимущим и неполным семьям, грандиозный проект по искоренению детской бедности, вложение больших дополнительных средств в образование и здравоохранение.

В ряде стран предоставляются льготы по оплате за обучение для студентов из неполных семей.

Очень часто материнские неполные семьи являются малообеспеченными. Как помочь?

— Для преодоления низкого уровня занятости формируются комплексные программы по созданию и сохранению рабочих мест, проводится обучение людей, оставшихся без работы.

— Контролируется своевременность выплаты заработной платы.

— Выплачиваются государственные пособия на детей.

— Нуждающиеся граждане получают финансовую и натуральную помощь (бесплатное горячее питание, продукты по льготным ценам и т. д.) [5].

Чтобы в семье не было недопонимания, отчуждения, обвинений, им оказывается психологическая помощь. Психологическая, педагогическая помощь нужна детям и для формирования правильной полоролевой ориентации. Необходимо прибегнуть к таким программам помощи, которые ориентированы на стабилизацию семьи, восстановление ее функциональных связей, нормализацию отношений между родителями и детьми [4].

У ребенка из неполной семьи могут быть трудности в школе. Для их решения составляется программа работы с семьей ребенка, разрешения

его школьных проблем, вовлечения его в более благоприятную социальную сеть. Проводятся социально-психологическое консультирование семьи с целью устранения взаимного непонимания, непродуктивных видов семейного взаимодействия, конфликтности во взаимоотношениях; социально-правовое консультирование, которое позволяет семье осознать и научиться отстаивать свои права во взаимоотношениях с социальной средой; педагогическое консультирование, а также педагогическая помощь, которая содействует преодолению школьных трудностей ребенка (детей). Большое значение имеют также психокоррекционные мероприятия, изменения самооценок взрослых и детей, устранение негативных стереотипов и выработка доброжелательного и уважительного отношения друг к другу [2].

Таким образом, неполная материнская семья, хотя и сталкивается с рядом объективных трудностей, но обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Матери необходимо трезво осознавать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям. Опыт множества благополучных материнских семей свидетельствует, что это возможно. И многие неполные семьи все же счастливы, несмотря на трудности.

### **Литература**

1. Авсиевич М. Т., Мельник Л. И. Супружеские конфликты и пути их преодоления. М.: Материал в помощь лектору, 2004. 22 с.
2. Баранова Д. В. Устойчивость молодых семей: проблемы и перспективы (социологический анализ): автореф. дис. ... канд. социол. наук / Д. В. Баранова. Екатеринбург, 2002.
3. Вакулина О. С. Семейное консультирование и семейная терапия в рамках социальной работы с семьей // Российский журнал социальной работы. 2008. № 2/8.
4. Возжаева Ф. С. Технология социальной работы с молодой семьей // Социс. 2002. № 6. С. 35—41.
5. URL: <http://www.nigma.ru/>

**Е. Н. Голубниченко**

### **Основные направления реабилитационной работы с подростками в условиях стационарного отделения ГБУ СО «Балашовский центр „Семья“»**

*Автор статьи указывает на необходимость модернизации социальной работы с подростками в стационарных условиях и приводит возможные варианты тому на примере Стационарного отделения Центра социального обслуживания населения г. Балашова и Балашовского района.*

В стационарное отделение центра «Семья» поступают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети-сироты. Для них ха-

рактерно расстройство эмоционально-волевой сферы, поведенческие нарушения, ЗПР, интеллектуальное недоразвитие, а также большие пробелы в знаниях. Как правило, это несовершеннолетние, склонные к самовольным уходам, имеющие опыт бродяжничества, правонарушений, курения, употребления спиртных напитков. Работа с этой категорией детей требует особого подхода.

В соответствии с данными проблемами специалистами учреждения составляются и реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы воспитанников. Программы предусматривают оказание комплексной медицинской, психолого-педагогической и социально-правовой помощи клиентам. Учреждением оказывается широкий спектр медицинских, психологических и бытовых услуг несовершеннолетним и членам их семей.

1. Опыт работы показывает, что в последнее время подростки становятся криминально активной категорией населения. Значительную часть контингента участников преступлений и правонарушений составляют несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет. По статистическим данным специалистов центра «Семья», за период с 2006 по 2011 гг. из 270 детей, проходивших курс реабилитации в стационарном отделении, 28 % характеризовались отклонениями в поведении, у 54 детей был значительно повышен уровень агрессивности, 23 % — осуждены за совершение преступлений. Это молодые, социально незрелые люди, которые ещё не понимают, что за любые преступления или правонарушения обязательно наступает ответственность. Это те подростки, развитие которых осложнено влиянием отрицательных социально-психологических факторов: проблемами в адаптации к учебному процессу, к жизни школы, трудностями взаимоотношений в семье, неблагоприятным социальным отрицательным влияниям. Поэтому одной из главных задач, стоящих перед педагогами, является профилактика правонарушений, формирование правовой культуры и социальной нормативности у несовершеннолетних. Данная работа осуществляется в рамках программ «Азбука для несовершеннолетних», «Улица правосудия». На занятиях в форме круглого стола, диспутов, игр дети знакомятся с такими темами: «Преступление и наказание в рамках закона», «Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления», «Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения», «Юридическая ответственность за прием и распространение психоактивных веществ».

2. Обострение проблемы табакокурения среди подростков, употребление ими алкогольных напитков, пассивное поведение родителей по преодолению этого стало побудительной причиной активизации методической и практической работы стационарного отделения по созданию условий

для психопрофилактики вредных зависимостей. Данное направление работы реализуется в рамках программы «Здоровое поколение», «Неболейка».

В рамках работы пресс-центра «Дорога в будущее» разрабатываются и распространяются буклеты, оформляются стенды, изготавливаются открытые письма, фоторепортажи на тему «Дети за здоровый образ жизни».

Одним из важнейших средств реабилитации является физкультура.

Опыт работы показывает, что в процессе занятий физкультурой и спортом ребенок формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. Это особенно актуально для соматически ослабленных, отстающих в физическом и психическом развитии детей, составляющих контингент социозащитных учреждений.

Помимо основных занятий по физкультуре, которые проводятся по программе «Движение — это жизнь», педагогом ведется кружок «Ритм» по степ-аэробике. Занятия аэробикой доставляют детям большое удовольствие, содействуют физическому развитию, улучшают психологическое и эмоциональное состояние.

3. Особое внимания заслуживает такое направление работы с детьми как восполнение пробелов в знаниях, которое реализуется в рамках программы «К пятерке шаг за шагом», предусматривающей организацию занятий с детьми с 1 по 9 классы.

Чаще всего в стационарное отделение поступают дети с низкой познавательной активностью, с таким же уровнем знаний, с отрицательным отношением к учебе, с уклонением от активной мыслительной работы и с дефектами в области общения. Например, дети, посещающие 8—9 классы не владеют уровнем программного материала 4—5 класса. В то же время эти дети нередко обладают повышенной активностью, творческой энергией, любознательностью и другими положительными качествами, которые в силу негативных условий их жизни не нашли социально полезной реализации.

Поэтому, чтобы повысить уровень знаний у детей, целенаправленно организовать коррекционную работу по восполнению пробелов в знаниях, снятию школьной тревожности, сформировать мотивацию к обучению педагоги в своей работе используют разнообразные методы и формы: предметная гостиная, урок-путешествие, занятие-экскурс.

4. Нельзя обойти вниманием такое направление реабилитационной работы, как формирование жизненных умений и навыков.

В связи с тем, что дети, поступающие в стационарное отделение центра «Семья», имеют искаженное представление о значении труда, не владеют навыками самообслуживания, рукоделия и ручного труда, применяются различные коррекционные технологии обучения детей жизненно

необходимым умениям и навыкам: оригами, квиллинг, силуэт, плетение, макраме, вязание, вышивка, изготовление мягкой игрушки и многим другим. Такое разнообразие технологий не оставляет детей равнодушными. Работа ведется по программе «Хозяюшка».

5. Педагоги стационарного отделения используют творческий подход к организации досуговой деятельности воспитанников, оказывают содействие в их самореализации, формированию представлений о культуре досуга. Многообразие форм, методов работы, используемых педагогами в своих занятиях, делает их неповторимыми и непохожими друг на друга. Досуговая деятельность — это настоящее приключение для детей, где они могут стать актерами, разыграть спектакль, оказаться в космическом пространстве, одновременно встретиться со всеми временами года, стать пиратами.

Именно здесь может раскрыться самый малообщительный ребенок, проявить свою фантазию и творческие способности. Данная работа не проходит бесследно, она надолго оставляет в сознании детей самое доброе и хорошее, что дарит нам детство.

6. Одним из актуальных направлений работы остается профориентация воспитанников. На занятиях с использованием компьютерных программ мультимедиа дети знакомятся с современным рынком труда, видами профессий, профессиональными учебными заведениями города и района.

В настоящее время опыт работы по данному направлению систематизируется, обобщается и служит фундаментальным материалом для создания программы по профориентации «Дороги, которые мы выбираем».

Реализация индивидуальных коррекционных программ воспитанников невозможна без тесного взаимодействия сотрудников. При организации коррекционно-развивающих занятий каждый специалист учитывает рекомендации коллег. Практикуется организация совместных занятий. Все направления деятельности специалистов стационарного отделения центра «Семья» осуществляются в едином реабилитационном пространстве.

**Е. С. Горбунова, О. В. Бессчетнова**

### **Особенности жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, в России**

*Статья посвящена раскрытию особенностей социальной поддержки и жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, в России.*

Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, устройстве, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем.

Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства, которыми являются органы местного самоуправления.

На органы опеки и попечительства возлагаются обязанности по выявлению, учету и избранию форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также по контролю за условиями их содержания, воспитания и образования. Они обязаны в трехдневный срок со дня получения сообщения провести обследование условий жизни ребенка и обеспечить его защиту и устройство.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление/удочерение, под опеку/попечительство или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности — в соответствующие учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство, таким образом, отдает приоритет именно семейным формам устройства детей как наиболее отвечающим потребностям ребенка и создающим оптимальные условия для его воспитания и развития.

Усыновление (удочерение) ребенка — это государственный акт, в связи с которым между усыновленными и их потомством, а также усыновителями и их родственниками возникают такие же права и обязанности, которые по закону существуют между родителями и детьми. Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и обязанности по отношению к своим родителям (родственникам).

Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка, при обязательном участии органов опеки и попечительства. Усыновителями могут быть совершеннолетние дееспособные лица обоего пола, кроме лиц, которые согласно ст. 127 СК не имеют права на усыновление (лишены родительских прав, отстранены от обязанностей опекуна по состоянию здоровья и т. д.). Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным должна быть не менее 16 лет, однако по причинам, признанными судом уважительными, она может быть сокращена.

Практика показывает, что, как правило, усыновляют детей в возрасте до 12 лет. Причем для усыновления ребенка, достигшего возраста 10 лет, требуется его согласие, за исключением случаев, специально оговоренных законом. Приступая к работе по усыновлению, социальный работник должен получить полную информацию по следующим вопросам: готов ли ребенок психологически и социально к усыновлению; усыновляется ли он законным путем; дали ли кровные родители и сам ребенок согласие на усыновление, сознательно ли и без нажима с чьей-либо стороны; дала ли принимающая страна разрешение на въезд ребенка при международном усыновлении.

Кроме того, необходимо уделить внимание и подготовке усыновителей, т. е. тщательно изучить психологическое, социальное, физическое и экономическое состояние, а также культурный уровень желающих усыновить ребенка. Таким образом, усыновителям следует сосредоточиться преимущественно на нуждах ребенка, нежели на своих собственных. Кроме того, следует учитывать то обстоятельство, что передача осиротевшего ребенка в новую семью предполагает адаптационный период, длительность которого зависит от индивидуальных свойств ребенка и его усыновителей (возраст, состояние здоровья, характерологические особенности); от подготовленности ребенка к изменениям в жизни, а родителей к особенностям детей (особенно тогда, когда усыновляют бездетные граждане). Важную роль играют семейный уклад, отношения, экономические возможности и, наконец, необходимо заранее продумать решение судьбы ребенка в случае возможного неудачного усыновления.

Закон гарантирует тайну усыновления ребенка. Разглашение тайны усыновления — уголовное преступление (ст. 155 УК РФ). Уголовным преступлением также является незаконное усыновление (ст. 154 УК РФ) [1, с. 240].

Опека — форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста 14 лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Попечительство — форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со ст. 30 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Обязанности по опеке и попечительству исполняются безвозмездно, за исключением случаев, установленных ст. 30 Гражданского кодекса Российской Федерации, а также Семейным кодексом Российской Федерации. Орган опеки и попечительства, исходя из интересов подопечного, вправе заключить с опекуном или попечителем договор об осуществлении опеки или попечительства на возмездных условиях. Вознаграждение опекуну или попечителю может выплачиваться за счет доходов от имущества подопечного, средств третьих лиц, а также средств бюджета субъекта Российской Федерации. Предельный размер вознаграждения по договору об

осуществлении опеки или попечительства за счет доходов от имущества подопечного устанавливается Правительством Российской Федерации. Случаи и порядок выплаты вознаграждения опекунам или попечителям за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации устанавливаются законами субъектов Российской Федерации [4].

Обычно опекунами становятся близкие родственники подопечного. Государство должно осуществлять постоянный надзор за условиями жизни подопечного, за выполнением опекуном своих обязанностей, оказывать помощь опекунам. На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных Правительством РФ [2, с. 157].

Некоторые специалисты считают, что опека иногда более предпочтительна. Например, в некоторых случаях утраты попечения родителей (болезнь, длительное отсутствие) опекун может быть назначен параллельно с ними, приходить в семью, забирать ребенка к себе. Опекун обязан воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье. Он вправе требовать по суду возврата ребенка от любых лиц, включая близких родственников, если они удерживают его незаконно. Однако он не имеет права препятствовать общению ребенка с его родными и близкими. Закон предусматривает защиту детей от возможных злоупотреблений со стороны опекунов, в частности устанавливает ограничение их полномочий и самостоятельности при распоряжении имуществом подопечного (ст. 37 ГК РФ).

Приемная семья — это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) на срок, установленный договором. Согласно Положению о приемной семье, утвержденному Правительством РФ в 1996 г., в такой семье должно быть не более 8 детей. Приемные родители выполняют функции воспитателей и получают оплату за свой труд. Между ними и приемными детьми нет алиментных, наследственных и других правоотношений, подобных отношениям между родителями и детьми, которые могут возникнуть в случае усыновления приемных детей. Государство и органы местного самоуправления выделяют денежные средства на содержание каждого приемного ребенка и предоставляют соответствующие льготы, установленные законодательством. Органы опеки и попечительства обязаны оказывать приемной семье необходимую помощь, способствовать созданию нормальных условий для жизни и воспитания детей, а также вправе осуществлять контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей [3].

В результате проделанного анализа можно сделать вывод о том, что государство вынуждено брать на себя заботу о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, затрачивать немалые средства на их содержание, однако главной проблемой в этом случае является социализация детей как вне семьи, так и в новых семьях (опекунских, приемных, т. е. в тех, где отсутствует генетическая связь между детьми и родителями). Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, устройстве, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем. Для этого следует сосредоточить усилия на совершенствовании социальной защиты семей с усыновлёнными детьми и детьми, оставшимися без попечения родителей, разработке нормативно-правовых актов, изменении и дополнении ранее принятых законов. Таким образом, эффективность и результативность социальной защиты во многом зависит от степени внимательности и защиты семьи и детства со стороны руководства по решению социальных проблем.

#### ***Литература***

1. Беляев В. П. Право социального обеспечения: учеб. пособие. М.: Изд-во РДЛ, 2003. 240 с.
2. Гражданский кодекс РФ. М.: Юридическая фирма КОНТРАКТ-ИНФРА, 2006. 157 с.
3. Положение о приемной семье // Собрание законодательства РФ. 1996. № 31. Ст. 3721.
4. Об опеке и попечительстве: федер. закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2008. № 48. ст. 16.

***Ю. В. Груднева***

#### **Основные функции отделения помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

*Статья посвящена изучению проблемы оценки качества социального обслуживания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.*

Отделение занимается оказанием психологической, юридической, педагогической, социальной и иных видов помощи женщинам, находящимся в опасном состоянии для физического и душевного здоровья или подвергшимся любому виду насилия. Основной целью деятельности отделения является создание необходимых условий для обеспечения максимально полной социально-психологической адаптации в обществе и семье, с помощью привлеченных организаций к решению вопросов социальной помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и координация их деятельности в этом направлении.

Специалисты выявляют среди населения района женщин, остро нуждающихся в незамедлительной социальной защите и помощи, предоставляют им необходимую помощь разового или постоянного характера (материальная, натуральная помощь, оформление документов для мигрантов и т. д.), поддерживают женщин в решении проблем мобилизации их собственных возможностей и внутренних ресурсов по преодолению сложных жизненных ситуаций. Психолог отделения проводит психологические тренинги по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры клиентов, а также помогает женщинам при создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата в семье [2, с. 134].

Наряду с малоимущими, лицами пожилого возраста, инвалидами и рядом других категорий населения, дети всегда рассматривались и рассматриваются как безусловный объект защиты, поддержки и помощи со стороны государства и общества. Во все времена и у всех народов существовали формальные и неформальные нормы и правила, ограждавшие детей от неблагоприятных и опасных воздействий со стороны природной и социальной среды, гарантирующие детям определенные социальные преимущества и привилегии по сравнению с другими возрастными группами населения. Такое положение вещей обусловлено следующими причинами: во-первых, объективной заинтересованностью и потребностью общества в детях как в гаранте непрерывности и преемственности своего существования, во-вторых, объективно ограниченными возможностями жизнедеятельности, присущими ребенку.

Основные социальные проблемы детей вызваны, во-первых, их объективным психофизиологическим, интеллектуальным и социальным статусом и, во-вторых, состоянием общества, в котором они живут.

Все множество социальных проблем, с которыми сталкиваются дети, можно с определенной степенью условности разделить на группы:

1. Кризис переходного возраста, переход из дошкольного учреждения в среднюю школу, недоверие со стороны взрослых и т. п.).

2. Жестокое обращение с ребенком, непонимание в семье, отсутствие одного или обоих родителей, экономические трудности и т. п.).

3. Конфликты с педагогами в школе, педагогическая запущенность, детская преступность и т. п.

4. Эксплуатация детей, сокращение детских учреждений, дети-беженцы, дети — участники незаконных вооруженных формирований, угроза жизни и здоровью детей.

Безусловно, полностью и окончательно разрешить все социальные проблемы детей раз и навсегда ни одно общество не может. Кроме того, неправомерно рассматривать работу по социальной поддержке и защите

детей только как обязанность социальных служб и учреждений. Эта деятельность подразумевает совместные усилия учреждений образования, здравоохранения, органов внутренних дел, учреждений культуры, административных и государственных организаций, которые действуют в пределах своих возможностей и своей компетенции, используя разнообразные методы и формы деятельности.

Основные методы социальной работы с детьми сводятся к следующим:

1. Социально-психологические, направленные на внутренний мир ребенка и предполагающие определенную коррекцию его системы ценностей и ориентаций, а также представлений и предпочтений, совершенствование его психологических возможностей и оказание соответствующей поддержки и помощи (методы психодиагностики и психокоррекции, психологическое консультирование и т. п.).

2. Социально-педагогические, дающие возможность повысить образовательный и интеллектуальный уровень ребенка, сформировать адекватную окружающим его условиям систему ценностных ориентаций и представлений (методы образования и просвещения, педагогической коррекции и педагогического консультирования).

3. Социально-медицинские, предназначенные для оказания ребенку своевременной и необходимой медицинской помощи (лечение, социально-медицинская реабилитация и адаптация, организация необходимой и комфортной среды жизнедеятельности и т. п.).

4. Социально-правовые, включающие в себя определенные процедуры и операции, позволяющие привести процесс жизнедеятельности ребенка в соответствие с существующими нормами закона и права (юридическая и правовая защита интересов ребенка, правовое просвещение).

5. Социально-экономические, направленные на решение проблем материального благосостояния ребенка, создание необходимых ему для полноценной жизни и развития экономических условий (расширение и совершенствование системы экономических прав и возможностей детей, материальная поддержка и помощь, трудоустройство и т. п.).

Реализация перечисленных и им подобных методов социальной работы на практике заставляет специалистов по работе с детьми решать еще одну, на первый взгляд, парадоксальную задачу, а именно — преодолеть постоянно присутствующее в обществе негативное отношение к детям и всему, что с ними связано. В массовом сознании достаточно прочно укоренилось представление о том, что дети — это серьезная нагрузка или «обуза», которую берет на себя человек, что они ограничивают его социальную свободу, что дети требуют от взрослых каких-то «жертв».

Деятельность органов социальной защиты и других специалистов по работе с детьми должна быть направлена на решение следующих основных задач:

— задачи по реабилитации детей, деятельность, направленная на ликвидацию реальной угрозы жизни и здоровью, благополучию ребенка;

— задачи по социальному развитию детей, создание необходимых условий для раскрытия и реализации способностей ребенка, его социальная адаптация и социальная реабилитация в новых условиях жизнедеятельности.

Решение этих задач позволяет создать в обществе действительно благоприятную для детей среду жизнедеятельности и развития.

В ГУ «КЦСОН Аткарского района» в отделении помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в настоящее время состоят на социальном обслуживании 191 семья, в них 372 ребенка.

***Е. С. Дронова, О. И. Березина***

### **Инновационная практика в воспитании детей, оставшихся без попечения родителей в РФ (SOS-деревни)**

*Организация социальных деревень как разновидность инновационной практики устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

На сегодняшний день возросло число детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим развернулась крупнейшая международная благотворительная программа создания организаций по поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, которым грозит потеря семьи. Одной из таких организаций стала SOS-деревня. Она соотносится с международным обозначением сигнала бедствия и символизирует потребность детей в помощи и защите.

Первая SOS-деревня возникла в Австрии в Имсте в 1949 г. Идея создания детского дома нового типа, по образу семьи, принципиально отличающегося от обычных детских домов, принадлежит австрийцу Герману Гмайнеру. Сегодня их количество достигло 132 по всему миру [5].

В России первая детская деревня появилась 20 мая 1996 г. в Томилине, в ней 11 домов. Появились еще три российские детские деревни SOS: в г. Пушкине под г. Санкт-Петербургом, в с. Лаврово под г. Орлом, в г. Кандалакша под г. Мурманском.

Гмайнер предложил простую идею: возратить ребенку все, чего его лишила жизнь. Это четыре составляющих: мать, братья и сестры, дом, детская деревня. Мать — это обязательно одинокая незамужняя женщина, которая «работает» мамой, совмещая профессию с образом жизни. Помимо зарплаты, она получает деньги на содержание каждого ребенка и тратит их, покупая еду, одежду, книги, игрушки и т. д. [5].

Каждая семья живет в отдельном доме, во главе ее стоит мать — воспитательница, которая ведет все хозяйство и воспитывает детей. В штат семьи также входит «тетя», которая заменяет «маму» на время отпуска и выходные. Детская деревня-SOS состоит из 11—12 семейных домов. Руководит таким детским учреждением директор деревни. Он со своей семьей живет в деревне, помогая каждой SOS-семье. В детских деревнях-SOS дети воспитываются вне рамок определенной религии в соответствии с культурными традициями каждой конкретной страны.

Максимальный штат детской деревни — 30 человек. В него входят: «мамы», «тети», один или два педагога, директор и его заместитель, бухгалтер, шофер. Детской деревне не требуется медицинский персонал, специальной школы для детей, т. к. все они ходят в обычную районную поликлинику и в обычную же школу [2].

Так как детские деревни — это, безусловно, новшество для нашей страны, не удивительно большое количество посетителей: журналистов, представителей общественных и благотворительных организаций и т. д. Чтобы не перегружать «семью» постоянными приемами гостей, в деревнях существует система «дежурного дома», который всю неделю принимает гостей у себя [3].

Детская SOS-деревня — это не только помощь детям, оставшимся по каким-либо причинам без родителей, это еще и самореализация «мам», которые не нашли себя в обычной семейной жизни, не реализовали себя в собственной роли материнства.

В системе детских SOS-деревень по всему миру приветствуется система личного шефства над ребенком всего лишь при одном условии — шефы и подшефные должны жить в разных странах. А узнать о детях, живущих в деревнях по всему миру, помогает единый банк данных [1].

Таким образом, главная идея создания системы детских деревень Гмайнером заключается в том, чтобы возратить ребенку все, чего он лишился по каким-либо причинам в жизни. Данную систему воспитания детей переняли уже 132 страны, что говорит лишь о том, что педагогическая и организационная идея детских деревень универсальна и может подвергаться лишь незначительным изменениям в зависимости от данной конкретной страны.

### ***Литература***

1. Дементьева И. Ф. Дети-сироты: проблема выживания // Социологические исследования. 1991. № 9.
2. Долотин Б. А. У сирот должно быть будущее // Социальное обеспечение. 1995. № 10. 260 с.
3. Журавлева Н. К. Зона безопасности для сирот // Социальная защита. 2001. № 5. 140 с.

4. Назарова И. Б. Возможности и условия адаптации сирот // СОЦИС. 2001. № 4. 251 с.

5. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. История социальной работы: методологические аспекты // Нужда и порядок: история социальной работы в России XX века / под ред. П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой. Саратов: Центр социальной политики и гендерных исследований; Научная книга, 2005. 341 с.

**Е. П. Дьяченко**

**Благополучная семья — счастливые дети  
(опыт социальной работы с семьей  
в КЦСОН Ртищевского района)**

*В статье рассматривается комплексный подход в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, на примере работы ГАУ СО «КЦСОН Ртищевского района».*

Семья — основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. В ходе социально-психологических исследований выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата, духовного и физического становления детей в современной семье в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

Сегодня семья как основной социальный институт затронута системным кризисом. Все больше семей оказываются на грани перехода из категории «группы риска» в категорию неблагополучных (дисфункциональных), увеличивается количество неблагополучных семейных союзов. Можно назвать целый ряд факторов, определяющих семейное неблагополучие и влияющих на рост числа детей, лишенных родительской опеки:

— падение жизненного уровня, безработица и низкие доходы семьи, ухудшение условий содержания детей;

— структурные изменения в семьях — увеличивается число неполных семей, а также детей, рожденных вне брака матерями-одиночками или несовершеннолетними матерями, в силу чего растет число отказных детей;

— отсутствие или недостаток в семьях эмоционального, доверительного общения, высокий уровень конфликтности в отношениях между взрослыми членами семьи и в детско-родительских отношениях, неблагоприятный эмоциональный фон в целом, педагогическая некомпетентность родителей и т. д.;

— падение нравственных устоев семьи, алкоголизм, наркомания родителей, а отсюда — жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами и потребностями.

Эта тревожная тенденция свидетельствует о необходимости комплексного решения проблем безнадзорности детей, защиты их прав, социальной адаптации и реабилитации.

Одним из структурных подразделений ГАУ СО «КЦСОН Ртищевского района» является Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних, основные задачи которого: ранняя профилактика социального неблагополучия, оказание помощи родителям в воспитании детей и подростков, преодолении педагогических ошибок и конфликтных ситуаций с детьми и подростками, семейных конфликтов и т. д.

Практическая социальная работа по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, предполагает обязательную работу с семьей ребенка, особенно в тех случаях, когда семья относится к категории неблагополучной. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Эти семьи способны самостоятельно выйти из сложившейся ситуации при использовании педагогической, психологической, юридической и т. п. информации, которую предоставляют специалисты Центра. Патронаж таких семей целесообразен в течение одного года.

К другой группе относятся семьи с огромным количеством проблем и семьи, которые не обладают достаточным ресурсом, необходимым для выхода из кризисной ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-педагогическое, социальное, юридическое и прочее сопровождение, постоянный контроль ситуации в семье всеми специалистами системы профилактики, то есть сопроводительный патронаж. Сопроводительный патронаж рассчитан на более длительный период работы с семьей (от двух до пяти лет). Работа с такими семьями более продолжительна по времени, так как родители не хотят и не могут воспитывать своих детей иначе, чем это было в течение не одного поколения семьи. Изменение воспитательного стиля родителей может происходить только постепенно, при их желании и заинтересованном участии специалистов различного профиля.

В настоящее время на социальном патронаже КЦСОН как находящаяся в социально опасном положении состоит 51 семья, в которой воспитываются 87 детей. Это те семьи, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками, нигде не работают, не занимаются содержанием, воспитанием и обучением своих детей, т. е. не выполняют элементарных родительских обязанностей. С учетом выявленных проблем на каждую семью, состоящую на социальном патронаже в отделении, разрабатываются межведомственные комплексные программы социальной реабилитации. На семьи, находящиеся в социально опасном положении, программы разрабатываются на межведомственном консилиуме совместно

с другими представителями учреждений системы профилактики. Каждая программа рассчитана на срок от трех до шести месяцев.

Коррекционно-реабилитационная работа с семьей включает в себя несколько этапов:

- сбор и анализ информации об асоциальных семьях;
- постановка социального диагноза (выявление основных проблем семьи, находящейся в социально опасном положении, определение их показателей и причин возникновения);
- выбор способов воздействия и планирование работы с семьей;
- практическая работа по оказанию помощи семье.

Коррекционно-реабилитационная работа с семьей ведется всеми специалистами отделения: специалистами по социальной работе, педагогом-психологом, юрисконсультантом и социальным педагогом.

Педагог-психолог проводит профилактические мероприятия по налаживанию межличностных отношений с целью предупреждения и преодоления семейных конфликтов, по вопросам детско-родительских отношений. Эта работа ведется как с семьей в целом, так и с каждым ее членом в отдельности.

Юрисконсульт оказывает правовые услуги семьям и несовершеннолетним, состоящим на социальном патронаже; проводит индивидуальные консультации, разъясняет статьи семейного Кодекса РФ; оказывает содействие в трудоустройстве и оформлении документов.

Социальный педагог составляет социальную карту и социально-педагогическую характеристику подростка, осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями города и района, оказывает помощь родителям в обучении и воспитании ребенка. Профилактическая работа социального педагога направлена на предотвращение возникающих проблем в детско-родительских отношениях и формирование педагогической культуры родителей.

Специалист по социальной работе осуществляет регулярный патронаж семей с целью наблюдения за ситуацией в семье и оказания гражданам необходимой поддержки. В период патронажа специалист знакомится с семьей, обследует жилищно-бытовые условия проживания, общается с родственниками, наблюдает за членами семьи дома, исследует психологический климат, т. е. уловить психо-эмоциональную атмосферу, царящую в семье, можно только в привычной для нее обстановке. Таким образом, у специалиста появляется возможность проведения доверительных бесед, освобождающих родителей от страха и неуверенности перед лицом официальных инстанций.

Одной из эффективных форм работы с семьей является проведение совместных рейдов со специалистами системы профилактики, что позво-

ляет получить наиболее целостную информацию о состоянии в семье. Так, за 9 месяцев 2011 г. организован и проведен 21 рейд по обследованию неблагополучных семей. Таким образом, профилактическая и реабилитационная работа позволяет вовремя предотвратить неблагополучие в семьях.

В нашей практике есть положительные результаты работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. В результате совместной работы специалистов Центра, КДН и ЗП, учреждений образования, Отдела по опеке и попечительству, ПДН МВД, МУЗ ЦРБ в семьях кардинально менялась ситуация: родители излечивались от алкоголизма, трудоустраивались, начинали уделять больше внимания своим детям, в результате чего разрешались их школьные и поведенческие проблемы. Регулярный патронаж, социальный контроль и преемственность со стороны учреждений системы профилактики и КЦСОН позволили закрепить эти результаты и стали успешными методами профилактики социальной дезадаптации семьи.

**Т. В. Егорова**

### **Особенности социализации детей в неполной семье**

*В статье рассматриваются проблемы функционирования неполной семьи как института воспитания и социализации детей и определяется влияние деструктивных детско-родительских отношений на личностное развитие детей и их социализацию.*

Семья, будучи одним из важнейших элементов социальной структуры, выполняет многие социальные функции, играет ничем не заменимую роль как в общественном развитии в целом, так и в жизни каждого человека. Однако в настоящее время институт семьи в обществе катастрофически теряет свою глобальную значимость как ячейка общества.

В последние годы специалисты различных профилей все чаще обращают внимание на специфику положения в нашем обществе неполных семей. Независимо от источника формирования таких семей, для них характерен ряд проблем, среди которых особенно остро предстает вопрос ее функционирования как института воспитания и социализации детей.

Внутренняя дисгармония взрослого в неполной семье накладывает отпечаток на формирование личности и социализацию ребенка, так как дети во многом воспринимают события, ориентируясь на реакцию взрослых. Нередко взрослые используют детей в качестве объекта разрядки своих отрицательных эмоций, распространяя на них негативные аспекты переживаемой ситуации, в связи с чем достаточно частым явлением в семьях данного типа оказывается насилие над детьми.

В настоящее время среди различных теорий, пытающихся объяснить причины насилия над детьми в семье, общепризнанной можно считать комплексную модель. В соответствии с ней насилие трактуется как многомерный феномен, порождаемый взаимодействием сразу нескольких элементов: личностные особенности родителей и ребенка, внутрисемейные процессы, стрессы, вызываемые социально-экономическими условиями, обстоятельствами общественного характера.

Достаточно распространенной формой насилия над детьми в неполных семьях является эмоциональное отвержение, которое понимается как любое действие, вызывающее у ребенка состояние эмоционального напряжения и подвергающее опасности его эмоциональное развитие.

Многие исследователи полагают, что эмоциональное насилие, депривация, отвержение лежит в основе любой формы насилия и оказывается «особенно коварным», «причиняет значительный ущерб развитию личности и формированию механизмов совладания».

Условия неполноценной семейной жизни довольно часто вызывают у матерей личностную деформацию, приводят к появлению таких негативных черт характера, как подозрительность, недоверчивость, нетерпимость, упрямство, ригидность мышления, к возникновению ситуационно обусловленных «сверхценных» идей. В связи с этим наблюдаются постоянные затруднения в самоконтроле при взаимоотношениях с окружающими и затяжные межличностные конфликты, что в свою очередь отражается на особенностях их отношения к собственным детям и является предпосылками нарушения социализации детей. Это подтверждается данными исследования, проведенного на базе центра «Семья» г. Балашова. Основной целью исследования являлось определение влияния деструктивных детско-родительских отношений на социализацию детей в неполной семье. В исследовании приняло участие 30 семей; по структурной характеристике — все семьи неполные, материнские.

Анализ функциональных характеристик семей позволил установить, что социально-экономический статус семей средний, так как материальное благосостояние семьи соответствует минимальным социальным нормам. Семья справляется с удовлетворением базовых потребностей жизнеобеспечения, но испытывает дефицит материальных средств для удовлетворения досуговых, образовательных и других социальных потребностей.

Социально-психологический статус в большинстве семей (87 %) характеризуется как низкий, так как в семейных взаимоотношениях существуют хронические трудности и конфликты; члены семьи испытывают постоянную тревожность, эмоциональный дискомфорт; в отношениях господствует отчуждение; доверительные отношения между родителями и детьми во всех семьях отсутствуют. Причем имеется тенденция пере-

растания неблагоприятных отношений в кризисные, характеризующиеся полным непониманием, враждебностью друг к другу, вспышками насилия (чаще всего психического и физического), желанием разорвать связывающие узы.

Социально-культурный статус практически всех семей ниже среднего, так как круг интересов ограничен, отсутствует объединяющая семью культурно-досуговая, трудовая деятельность, слаба моральная регуляция поведения членов семьи (превалируют насильственные методы регуляции), семья ведет неблагополучный образ жизни. Так, обсуждение вопросов личного характера и проблем ребенка в семье считают возможным лишь 70 % опрошенных родителей, и только в 30 % случаев данные проблемы иногда обсуждаются; ни в одной из семей не принято соблюдать семейные традиции, поскольку их просто нет. Культурно-массовых мероприятий испытуемые не посещают; семейные праздники отсутствуют в 57,5 % семьях опрошенных из-за того, что это не принято, в 42,5 % — из-за отсутствия времени.

Проблемы детей, по мнению 42,5 % родителей, связаны с недостатком времени на их воспитание в силу различных обстоятельств; 57,5 % связывают их с недостаточностью образования и педагогических знаний. Вместе с тем, эмоциональную атмосферу своей семьи как положительную оценили 22,5 % респондентов, 77,5 % — как удовлетворительную.

Таким образом, практически во всех семьях, принимающих участие в исследовании, существуют определенные отклонение от норм, причем несоответствие социальным стандартам не осознается членами семьи как значительная проблема, способная нарушить ее жизнедеятельность.

Анализ процесса воспитания в семье позволил сделать следующие выводы: в 21 семье (70 %) выявлен гипопротекционный стиль воспитания, при котором ребенок находится на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки». Матери не характерно стремление к удовлетворению потребностей ребенка, особенно страдают духовные потребности. При этом на подростка возлагается повышенная моральная ответственность, требования к ребенку очень велики, не соответствуют возможностям, что представляет риск психотравматизации.

Для всех семей характерно эмоциональное неблагополучие, которое проявляется в чувстве отверженности, покинутости, травматических переживаниях ребенка, связанных с семьей. Эмоциональное неблагополучие особенно выражено в тех семьях, где мать отождествляет ребенка с отрицательными моментами своей жизни, прежде всего, уходом из семьи отца (19 семей или 65 % от общего количества). В подобной ситуации ребенок ощущает себя помехой в жизни матери, устанавливающей в отношениях с ним большую дистанцию. Данный тип воспитания ведет

к декомпенсации и формированию невротических расстройств подростка, а также способствует развитию устойчивого асоциального поведения. В ряде случаев ребенок пытается компенсировать свои духовные потребности путем общения с посторонней семьей.

Личностные особенности детей характеризуются высоким уровнем беспокойности, напряженности, робости, эмоциональной неустойчивости, подозрительностью; слабо развита общительность, самостоятельность. С другой стороны, у подростков развиваются такие личностные качества, как чрезмерная самостоятельность, жесткость, агрессивность. Характерной чертой подростков, наряду с отклонениями в развитии личности, является низкая самооценка.

В 9 семьях (30 %) в случае нарушений поведения и провинности к подростку применяются строгие санкции, проявляющиеся наказаниями в форме запретов, оскорблениями ребенка словами и приводящее к формированию стабильного чувства страха.

Таким образом, деструктивные детско-родительские отношения в неполной семье негативно влияют на личностное развитие детей и их социализацию.

Вместе с тем анализ причин нерационального воспитания в исследуемых семьях показал, что они могут быть весьма различны. Адекватное воспитание в ряде случаев затруднено в силу определенных обстоятельств в жизни семьи; однако в большинстве случаев родители имеют низкий уровень образования и профессиональной квалификации, следовательно, не могут способствовать личностному и социальному развитию ребенка. Кроме того, родительские обязанности одинокой матери, с одной стороны, никем не усложняются, но, с другой стороны, допущенные ею ошибки никем и не исправляются. В результате такого одностороннего воспитания могут появиться серьезные нарушения в социализации ребенка.

Возможный выход из подобной ситуации — организация психолого-педагогического просвещения родителей. Для этого, во-первых, требуется разработка специальных программ такого просвещения применительно к разным ступеням возрастного развития детей. Во-вторых, необходимо определить формы преподнесения значимой для родителей информации по вопросам установления отношений с детьми. В-третьих, решить вопрос о том, какие специалисты будут задействованы в просвещенческой работе с родителями. В-четвертых, очень важно наладить каналы обратной связи, с тем, чтобы иметь возможность определить действенность психолого-педагогического просвещения и своевременно откликаться на новые запросы родителей.

## **Проблемы социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями**

*В статье рассматриваются теоретические подходы к решению проблемы социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями и определяются возможные варианты ее практического решения.*

По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 млн человек с нарушениями психического и физического развития. Это составляет 1/10 часть жителей нашей планеты, из них около 200 млн — дети. Более того, в нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями. В России частота детской инвалидности за последнее десятилетие увеличилось в два раза. При таком интенсивном росте численности детей с ограниченными возможностями актуальность проблемы их социальной инклюзии возрастает в равных пропорциях.

Инклюзия (от *inclusion* — включение) — процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни. При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата.

Инклюзия как процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь, в одинаковой степени необходима для всех членов общества. Инвалидность при этом рассматривается как такой образ жизни при сложившихся обстоятельствах, который может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям, если инвалидность рассматривать в рамках социальной концепции.

Среди наиболее существенных факторов, определяющих успешность процесса социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями, можно назвать готовность общества понимать и разделять личные проблемы человека с особенностями развития, организацию и качество образования данной категории детей, стабильность государственных гарантий материального обеспечения и социальной защиты лиц с отклонениями в развитии, нерациональные условия семейного воспитания.

Отношение общества к лицам с особенностями развития определяется как уровнем экономического, политического, нравственного, религиозно-го развития общества, так и состоянием просвещения, здравоохранения, науки и культуры. Особенности социокультурного и политико-экономического развития России в определенной степени обусловило то нега-

тивное в социальном плане отношение, которое сложилось в настоящее время к лицам с ограниченными возможностями.

Многие авторы отмечают, что особенности формирования личности человека с отклонениями в развитии определены не только дефектом, но и всем комплексом системы отношений в обществе, в частности тех представлений, которые складываются об инвалиде в социальной среде. Данные исследований указывают, что в настоящее время в обществе сложился достаточно устойчивый негативный стереотип восприятия инвалидов, что проявляется, прежде всего, в представлениях об инвалидах как об убогих, несчастных, с максимально ограниченными возможностями людей. Для большинства лиц с особенностями развития самым трудным является не сам дефект, а недостаток внимания со стороны общества.

Негативный стереотип восприятия лиц с отклонениями в развитии начинает складываться уже в детском и подростковом возрасте, что в определенной мере связано с изолированной системой обучения и воспитания детей с особенностями развития.

По мнению ряда авторов, решить проблему социальной изоляции и, следовательно, проблему социальной инклюзии детей с отклонениями в развитии возможно через организацию инклюзивного образования.

Инклюзия детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения — это процесс, который вызван к жизни множеством причин различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ общества и государства, достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития, что связано с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Образовательная инклюзия подразумевает совместное обучение детей с отклонениями в развитии и детей без отклонений. Признавая правомерность данной формы инклюзии, необходимо отметить, что она еще не получила широкого распространения, ее организация пока недостаточно ясна. Сама по себе проблема образовательной инклюзии — социально значима, важна и интересна, однако на сегодняшний день критика данной формы инклюзии располагает более вескими аргументами, нежели ее поборники.

Так, инклюзивное образование не подходит детям с ограниченными возможностями, в школах отсутствуют методики и оборудование, необходимые для их обучения, не все учителя массовых школ готовы к данному виду обучения. Инклюзивное образование вызывает недовольство у многих родителей; существует риск психологического дискомфорта и изоляции ребенка с особенностями развития в среде здоровых одно-

классников, встает проблема его дезадаптации в сообществе лиц с отклонениями в развитии, и на социальном уровне возникает противоположная инклюзии тенденция к культурному обособлению инвалидов в защиту своей самобытности и самооценности.

В контексте исследуемой проблемы речь, на наш взгляд, должна идти, прежде всего, об организации социально-культурной инклюзии детей с ограниченными возможностями, одним из главных средств которой была и остается семья, способная стимулировать данный процесс.

Первичные проблемы социальной инклюзии возникают с рождением ребенка с отклонением в развитии, причем основной проблемой, имеющей важнейшее значение для воспитания такого ребенка, является отношение родителей к его дефекту. В соответствии с уровнем знаний, культуры, личностных особенностей родителей и ряда других факторов возникают различные типы реагирования, а соответственно и поведения в связи с появлением в семье ребенка-инвалида. Этот момент, как правило, сопровождается потрясением, приводит родителей в стрессовое состояние, вызывает глубокие переживания, чувство растерянности и беспомощности, нередко служит причиной распада семьи.

Многие родители в сложившейся стрессовой ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Качественные изменения, имеющие место в семьях данной категории, могут проявляться на психологическом, социальном, соматическом уровнях.

Отношение родителей к дефекту ребенка определяют стратегию и тактику его воспитания.

Нерациональное воспитание ребенка с отклонением в развитии в семье создает предпосылки для возникновения вторичных отклонений в его психическом развитии, которые оказывают значительные влияния на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Лишь адекватная оценка отклонений в развитии ребенка со стороны родителей служит основой и базисом для успешного воспитания его личности.

Кроме того, надо учитывать, что большинство семей, где имеется ребенок с отклонениями в развитии, имеют более низкий уровень образования и профессиональной квалификации, следовательно, не могут способствовать интеллектуальному и социальному развитию ребенка. К тому же, проблемы семьи ребенка с особенностями развития рассматриваются, как правило, через призму проблем самого ребенка, тогда как практика свидетельствует, что проблемы социальной адаптации семей данной категории возможна при коррекционном воздействии не только на ребенка с отклонением, но и на его родителей, в связи с чем возникает вопрос о создании программы повышения психолого-педагогической культуры

родителей, их просвещения в форме консультаций, семинаров, круглых столов, конференций.

Таким образом, оказание социально-психологической помощи и педагогической поддержки в определении оптимальных условий воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье способствует, в конечном итоге, формированию нужных предпосылок для социальной инклюзии.

Другим фактором, способствующим социальной инклюзии ребенка с особенностями развития является организация и качество образования вообще и трудовой подготовки в частности, а также послешкольная реабилитация и адаптация выпускников специальных школ.

В настоящее время основной формой обучения детей с особенностями развития в России остаются специальные школы и школы-интернаты, однако, исходя из требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности самих учащихся специальной школы и их родителей, в структуру и содержание обучения детей с отклонениями в развитии внесены изменения, направленные на то, чтобы приблизить содержание образования к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий, обеспечить учащихся знаниями, способствующими становлению социального опыта и коррекции личности на основе индивидуальных и возрастных особенностей детей на всех этапах обучения, а также изменить содержание трудового обучения в сторону его индивидуализации, применительно к местным условиям, обеспечить учащихся в условиях школы дополнительными видами индивидуальной трудовой подготовки.

Как показывает практика, большинство выпускников специальных школ, пытаясь самостоятельно начать устройство своей судьбы, встречаются с серьезными препятствиями и нуждаются в социальной, психологической и педагогической поддержке в течение довольно длительного времени. В связи с этим встает вопрос о создании учебных структур для послешкольной реабилитации и адаптации в виде реабилитационных центров, курсов на базе школы или производственных структур.

Таким образом, изменение структуры и содержания образования детей с особенностями развития, создание структурных подразделений для послешкольной реабилитации и адаптации позволяет в определенной степени повысить эффективность социальной инклюзии выпускников специальных школ.

Немаловажным фактором, определяющим эффективность процесса социальной интеграции детей с отклонениями в развитии, является стабильная государственная гарантия их материального обеспечения, трудоустройства, социальной защиты. Несомненно, что социальная поддержка детей этой категории является одной из важнейших гуманистических за-

дач. Однако здесь, по мнению В. В. Линькова, необходимо обратить внимание и на другой аспект проблемы — чрезмерную опеку, которая формирует у детей с отклонениями в развитии потребительское отношение к обществу, укрепляет ложную уверенность, что забота и помощь окружающих является чем-то само собой разумеющимся и обязательным. Конечно, забота о детях с отклонениями в развитии является показателем цивилизованности общества, но дело заключается не столько в том, чтобы постоянно опекать инвалидов, сколько в том, чтобы создать условия для их личностной самореализации, для их общественно значимой работы по избранной специальности.

Таким образом, анализируя условия и средства социальной инклюзии детей с особенностями развития, необходимо отметить, что задачи обучения, воспитания, профориентации данной категории детей в настоящее время ставятся и существуют государственные варианты их решения. Однако другая сторона данного процесса — отношение общества, его готовность к адекватному восприятию этих детей — остается практически неразрешенной. Более того, в данном аспекте проблема «вписывания» лиц с особенностями развития в социум на государственном уровне остается недостаточно проработанной.

**Н. Е. Жданова**

### **Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с детьми, пострадавшими от жестокого обращения**

*Статья посвящена изучению отечественного и зарубежного опыта социальной работы с детьми, пострадавшими от жестокого обращения, направленному на защиту таких детей и созданию благоприятных условий для их развития и жизни.*

Дети — самые уязвимые и незащищенные члены нашего современного общества. Они полностью зависят от взрослых, когда речь идет об их жизни, здоровье, поддержке, внимании, защите и т. д. Но в действительности многие дети переживают ужас насилия, становятся жертвами физических, сексуальных и эмоциональных злоупотреблений со стороны взрослых своей семьи или социального окружения.

Жестокое обращение с детьми — это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают его правам и благополучию.

Проблема жестокого обращения с детьми в современной России — одна из самых актуальных. Общество всегда уделяет особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым или

официально установленным социальным нормам. По данным МВД России, в 2007 г. в РФ выявлено 3 тыс. 569 случаев жестокого обращения с детьми. По оценкам ЮНИСЕФ, более 1 млн детей в России ежегодно подвергаются жестокому обращению или насилию. В 2008 г. в отношении 126 тыс. несовершеннолетних были совершены преступления различной тяжести, в результате которых погибли 1 914 детей, тяжкий вред здоровью причинен 2 330 несовершеннолетним [1].

Нарастающая угроза духовному, социальному, психическому и физическому здоровью детей, не умеющих в силу своего возраста противостоять насилию, заставляет искать пути, позволяющие создать условия для безопасности жизни ребенка, способы оказания помощи ему с целью обеспечения социальной ориентации и раскрытия личностного потенциала.

Ребенок считается жертвой жестокого обращения, если в результате действий или бездействия со стороны окружающих лиц ему был причинен вред или он подвергся высокому риску причинения вреда. Таким образом, специалисты должны уметь распознавать признаки жестокого обращения и проводить оценку риска причинения вреда. Поводом для вмешательства специалистов, проведения оценки и расследования могут быть:

- сообщение ребенка или очевидцев о факте жестокого обращения;
- наличие признаков жестокого обращения с ребенком;
- наличие причин и условий, способствующих жестокому обращению с ребенком [3].

Сообщения о фактах жестокого обращения могут поступать по телефону или из личных обращений граждан и самих детей, а также от специалистов, работающих с несовершеннолетними. Если сообщение поступает от самого потерпевшего ребенка, оно, как правило, соответствует действительности. Иногда ребенок может наговаривать на взрослых либо преувеличивать степень насилия, однако это случается редко. Так же достоверны сообщения очевидцев насилия или его последствий. Поэтому одним из самых эффективных методов выявления жестокого обращения с детьми является «телефон доверия» или «горячая линия» по вопросам жестокого обращения с детьми. Любые сообщения о фактах жестокого обращения должны быть внимательно приняты, проанализированы и расследованы. Необходимо провести опрос ребенка, соблюдая ряд рекомендаций. Также необходимо провести опрос очевидцев жестокого обращения с ребенком [3].

Не всегда ребенок и члены его семьи готовы заявить о случае жестокого обращения. Это может быть связано с рядом причин — страхом наказания, непониманием серьезности происходящего, недоверием к специалистам и т. д. В таких случаях выявить ребенка, пострадавшего от

жестокое обращения, можно благодаря физическим, эмоциональным и поведенческим признакам у него. Также наличие признаков могут подтвердить или опровергнуть свидетельства ребенка и других очевидцев, что важно для расследования случаев жестокого обращения. Признаками жестокого обращения являются его краткосрочные и долгосрочные последствия, а именно — вред физическому и психическому здоровью ребенка и его развитию [3].

К факторам, способствующим жестокому обращению с ребенком, можно отнести: особенности родителей, особенности ребенка, особенности семьи, а также социально-психологические и культурные факторы. При наличии риска причинения вреда ребенку необходимо предпринять профилактические меры и тем самым предотвратить жестокое обращение и связанные с ним последствия [3].

В России работа по предотвращению насилия в семье осуществляется специализированными службами (органы прокуратуры, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, органы управления социальной защиты населения, органы внутренних дел, органы управления здравоохранением, органы управления образованием, органы по делам молодежи). Работа ведется по двум направлениям. Первое предусматривает оказание помощи эмоционального, неврологического, поведенческого, общемедицинского характера. Пострадавшему от насилия в семье ребенку требуется медицинская помощь, психологическая, а также материальная поддержка, социально-педагогическое сопровождение. Второе направление — решение комплекса социальных проблем ребенка и восстановление нарушенного баланса.

В зарубежной социальной работе в настоящее время не существует единой теории, ее теоретическое знание представлено разнообразными общественно-социальными научными школами, в рамках которых развиваются основные исследовательские традиции, предлагающие практической социальной работе различные научные и научно-практические парадигмы. В разных странах специалисты-практики отдают предпочтение тем или иным теоретическим моделям социальной работы в зависимости от сложившихся традиций и общественных потребностей. В США, например, социальная работа, как правило, ориентируется на психоанализ, поскольку по традиции основной акцент делается на индивидуально-личностный уровень. Вместе с тем, в последние десятилетия в этой стране появилось много технологий, использующих в качестве своей основы теоретические направления социальных наук. Отсутствие единого теоретического обоснования практики социальной работы, по мнению ученых, не означает, что в ней господствует анархия. Полученные знания, умения, навыки позволяют практикам отобрать из множества социальных ресурсов самые необходимые и эффективные для решения конкретной социальной проблемы.

Основными задачами детских социальных служб, существующих во многих странах, являются следующие: обеспечение со стороны государства достижения семьей определенной степени экономической самостоятельности; профилактика насилия над детьми и их эксплуатации; создание и поддержка различных институциональных форм опеки, а также поддержка неинституциональных форм, в частности, «общинных».

Организационная структура детской социальной службы выглядит так: на уровне определенной территориально-административной единицы существует специальное учреждение социальной помощи детям, имеющее дочерние организации типа центров социальной помощи, расположенных в районах, где проживает большинство клиентов этих центров. Это учреждение сотрудничает с «общинными» центрами помощи, находящимися на данной территории и представляющими собой добровольческие организации жителей этого района. Необходимо подчеркнуть, что деятельность детской социальной службы в зарубежных странах ориентирована не столько на ребенка, сколько на семью в целом. Например, специальное учреждение социальной помощи семье и детям в США предлагает им следующие виды поддержки:

- 1) организация специальных групп профессионального обучения для родителей, помощь по трудоустройству;
- 2) обеспечение присмотра за детьми, чьи родители работают в дневное или вечернее время;
- 3) создание при городских Центрах здоровья служб для незамужних матерей;
- 4) создание и поддержка Служб защиты детей от насилия в семье;
- 5) создание и инспектирование Детских домов, а также работа с приемными семьями, наблюдение за адаптацией ребенка;
- 6) развитие служб помощи детям в получении образования, помощи родителям в ведении домашнего хозяйства и другое [2].

Таким образом, проблема жестокого обращения с детьми — это социальная проблема, которая может быть решена совместными усилиями вышперечисленных структур на государственном уровне с привлечением квалифицированных специалистов, хорошо представляющими, что является областью их компетенции, а также в какие учреждения необходимо направить их клиента, на основании каких критериев выбрать консультанта по тем или иным вопросам, как, в какой последовательности организовать процесс его постепенной реабилитации.

### ***Литература***

1. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, Комитет по вопросам семьи, женщин и детей. URL. [http://www.familycommittee.ru/obratnaya\\_svyaz.html](http://www.familycommittee.ru/obratnaya_svyaz.html).

2. Корнюшина Р. В. Зарубежный опыт социальной работы: учеб. пособие. Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2004. 84 с.

3. Кузьмина З. Г., Тарита С. Л., Тюховская Р. Ю. Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения: справоч. пособие. СПб.: Врачи детям, 2010. 92 с.

**Е. В. Зенина**

### **Психолого-педагогическая помощь молодой семье**

*В статье освещен опыт профессиональной деятельности Отделения психолого-педагогической помощи «КЦСОН Ртищевского района».*

*Отделение успешно реализует свою деятельность в рамках специализированных программ с 2008 г.*

Сегодня молодая семья, как правило, находится один на один со своими проблемами и проблемами своих детей. Вот почему одной из задач деятельности Отделения психолого-педагогической помощи и помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации КЦСОН Ртищевского района, является защита интересов семьи и детей, социально-правовое, психологическое, социально-педагогическое сопровождение, осуществление им всесторонней помощи и поддержки.

В настоящее время наблюдается спад интереса к созданию глубоких и длительных семейных отношений. Неудивительно, что многие семьи распадаются уже в первые три-четыре года. В связи с этим в 2008 г. социальным педагогом Отделения была разработана программа по подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям «Ты + Я = Семья». Цель программы — сформировать у подростков ответственное отношение к браку и осознанному родительству.

Программа реализуется на базе профессиональных училищ, включает занятия с элементами тренинга. Такой выбор формы проведения занятий неслучаен. Используя в своей практике разнообразные формы и методы работы, мы убедились, что подростки наиболее активны и проявляют больший интерес именно в процессе тренинговых упражнений. На занятиях учащиеся делятся мнениями о своем отношении к супружеству и к браку в целом, активно обсуждают требования к представителям противоположного пола, спорят о том, какими должны быть настоящий мужчина и настоящая женщина. Очень интересно выслушать и понять мнение девушек и позицию юношей.

Особо заинтересовало подростков занятие по теме «Рождение ребенка», на котором они рассуждали о положительных и отрицательных изменениях своей жизни с появлением ребенка, с любовью и лаской делились своими представлениями о будущем ребенке. Большое впечатление на них произвело упражнение «Погружение», которое позволило вер-

нуться в детство и представить себя на месте ребенка. Упражнение пробудило в учащихся теплые и тревожные чувства, оно позволило осознать, что значит присутствие надежного взрослого и его величайшую роль для ребенка. На заключительном занятии «Моя идеальная семья» каждый из учащихся с удовольствием поделился представлениями о своей будущей идеальной семье.

Сегодня все больше семей оказывается на грани перехода из категории благополучных, здоровых в категорию социально опасных. С целью раннего вмешательства в ситуацию семейного неблагополучия и оказания помощи семье, способствующей развитию ее собственного потенциала, нами была также разработана Программа социального сопровождения женщин в период ожидания ребенка «Мир для двоих плюс», рассчитанная на девять месяцев которая реализуется на базе МУЗ «Ртищевская ЦРБ». Целью ее является формирование у женщин социально-правовой, педагогической и психолого-педагогической грамотности в дородовый период. С сентября 2011 г. занятия проводятся еженедельно.

Реализация программы осуществляется по направлениям:

- социально-педагогическое,
- социально-психологическое,
- социально-правовое.

Занятия по программе помогут женщине более уверенно и спокойно пережить период ожидания ребенка, способствуют улучшению эмоционального самочувствия. В рамках программы также уделяется внимание изучению возрастных особенностей и психологических аспектов воспитания детей раннего возраста. Кроме того, участвующие в программе женщины получают информацию от юристконсульта о социальных гарантиях, предоставляемых государством при рождении ребенка.

В настоящее время значимым становится еще один фактор, негативно влияющий на качество жизни населения — наблюдается общее ухудшение здоровья подрастающего поколения. Одна из причин — чрезмерное употребление алкоголя. Это типичная проблема сельских жителей, решение которой необходимо начинать с профилактики среди несовершеннолетних. Социальный клуб «Счастливое детство» создан с целью оказания помощи подросткам в познании самих себя и осознания своего дальнейшего жизненного пути. В рамках деятельности клуба на базе сельских школ среди учащихся 9—11 классов реализуется ряд программ.

Профилактическая программа «Я выбираю жизнь!» помогает формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Ее задачи:

1) сформировать чувство социальной и моральной ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

2) сформировать представление об основах гигиены и здорового образа жизни;

3) научить правильно ориентироваться в выборе собственного поведения для сохранения и улучшения своего здоровья.

В ходе занятий выяснилось, что подростки много слышали о вредных привычках и их влиянии на организм человека, но наша цель — научить ребят говорить этим привычкам «НЕТ!», чтобы окружающие чувствовали их решительность и веру. В связи с отсутствием педагогов-психологов в большинстве сельских школ возникла необходимость реализации психологической программы «Познай себя», направленной на развитие позитивного творческого мышления и коммуникативных способностей детей.

Наш опыт подсказывает: создание эффективной системы взаимодействия, основанной на объективности, своевременности, конструктивности обеспечивает условия для развития каждого ребенка как гармонично развитой, успешной личности, с гражданским самосознанием и чувством собственного достоинства.

**Л. А. Кабанина**

### **Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения подростков**

*Статья раскрывает проблемы современной семьи, которые позволяют относить ее к категории неблагополучных. Внимание к этим проблемам в условиях современной действительности актуализируется в связи с утратой традиций, духовности, дисгармонии семейных отношений.*

Коренные социально-экономические изменения в стране, переход к рыночной экономике, падение уровня жизни многих россиян, безработица, разделение общества на «богатых» и «бедных», ослабление влияния социальных институтов, призванных заниматься воспитанием детей, прежде всего института семьи, породили криминальную революцию, привели к значительному увеличению числа неблагополучных семей и, как следствие, росту числа детей с девиантным (отклоняющимся) поведением.

Как показывает практика, если семейная жизнь в чем-то неудовлетворительна, то у подростков часто появляются пробелы в воспитании и в усвоении культурных норм. Однако также имеются случаи проявления девиаций и у подростков из совершенно благополучных семей. Это объясняется тем, что семья — далеко не единственный институт, участвующий в социализации личности. Поэтому нормы, воспринятые в семье, могут быть пересмотрены или отброшены индивидом в ходе его взаимодействия с различными проявлениями культуры, например, с феноменом «телевизионного насилия» и социальным окружением.

Положение усугубляется тогда, когда агенты социализации сами являются девиантами. Подобные случаи рассматриваются в теории дифференцированной ассоциации (связи) Э. Сазерленда. С его точки зрения, образцы девиантного (криминального) поведения усваиваются точно так же, как и образцы конформного (законопослушного). На интенсивность формирования девиантных ценностей в большей степени влияют частота и продолжительность контактов с соответствующими образцами, а также возраст социализирующегося индивида.

В работах зарубежных и отечественных исследователей О. И. Захаровой, О. Б. Насоновой, Т. С. Яценко и др. показана зависимость формирования личности ребенка от стиля семейного воспитания, от отношений между родителями и детьми.

Характер семейных отношений влияет не только на актуальное развитие ребенка, на ощущение безопасности, собственной ценности и компетентности, но и на социальное поведение. По данным С. Броди, различные стили воспитания и отношений родителей и детей формируют те или иные особенности психики и поведения.

По мнению Т. М. Титаренко и Л. Н. Таран, отношение к ребенку имеет особое значение во время возрастных кризисов развития. В этот период подросток испытывает определенные психологические трудности, связанные с формированием основных новообразований возраста, со сменой его социальной позиции. Эти трудности касаются не только подростка, но и всех членов семьи. И характер семейного воспитания, воспитательная позиция родителей могут существенно облегчить или затруднить процесс адаптации подростка к новому социальному окружению.

Неумение родителей наладить собственные семейные отношения, конфликты в семье не могут не отразиться на подростковой психике. Так, Д. И. Иванов выделяет две группы семейных конфликтов:

- а) конфликты, связанные с переживанием нереализованных аспектов личной жизни;
- б) конфликты, связанные с дезорганизацией в сфере семейного взаимодействия.

При этом обе категории конфликтов, создавая специфические фоновые условия, влияют на процесс индивидуализации подростковой психики.

Существует определенная связь между чертами личности подростка, взаимоотношениями в семье и поведением подростка в обществе. Особую тревогу вызывает девиантное поведение детей. Девиантное (отклоняющееся) поведение понимается как поступки или система поступков, не соответствующие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. В рамках типологии отклоняющегося поведения все его проявления подразделяются на два основных типа: девиантные и делинквент-

ные, а их носители соответственно — на нарушителей общественного порядка и правонарушителей.

Девиантное поведение чаще всего объясняется сложным взаимодействием объективных и субъективных факторов. Существует определенная связь между девиантным поведением и чертами личности. Наиболее значимыми чертами личности являются эмоционально-волевые нарушения, дефектность ценностно-нормативной сферы, что в свою очередь усложняет общение с окружающими.

В исследовании Т. Ю. Ваврика выделяются следующие механизмы склонности к девиантному поведению:

- определенные особенности личности,
- влияние окружающей среды,
- трансформация иерархии мотивов,
- девиантное развитие личности.

Объективными факторами, провоцирующими девиантное поведение подростков, являются окружающая среда и отношение к подростку в семье. Причем исследования Ю. Ф. Акименко показывают, что структурные составляющие родительского отношения — это:

- эмоциональное отношение к ребенку,
- межличностная дистанция в общении с ребенком,
- восприятие ребенка на когнитивном уровне,
- форма и направленность контроля за поведением ребенка.

Как показывает практика, у многих родителей существуют проблемы принятия подростка таким, какой он есть, что является нарушением эмоционального компонента отношений. Кроме непонимания роли семьи в воспитании подростка следует отметить неуважение и жестокое отношение к детям в семье.

При обобщении вышесказанного можно отметить, что явление жестокого отношения к подросткам в семье играет деструктивную роль: подрывает физическое и психическое здоровье подростков, порождает дегуманизацию межличностных отношений, формирует криминальное поведение. Агрессия проявляется как компенсаторная реакция молодых людей на перенесенные в детстве унижения, отсутствие любви и отстраненность родителей.

Таким образом, проведенный анализ девиантного поведения подростков, основанный на данных государственной статистики, независимых социологических исследованиях, свидетельствует о преобладающем влиянии семьи на формирование подростковой девиации.

## **Профилактика девиантного поведения у детей и подростков**

*В данной статье рассматривается профилактика девиантного поведения у детей и подростков.*

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Тенденция к отклонению от общепринятых правил поведения имеет давнюю историю, она появилась одновременно с зарождением человечества. Уже тогда общество ставило на ее пути некие преграды, которые удерживали людей от поступков, противоречащих представлениям людей о правилах поведения. На первых порах такими ограничениями стали мифы и запреты — табу. В дальнейшем понятия о дозволенном и недозволенном изменялись, складывались другие правила. Длительное время определенные правила устанавливала религия. Постепенно, по мере развития человеческого общества, стали формироваться и более устойчивые правовые, морально-нравственные позиции людей по отношению к девиантному поведению [1, с. 54].

Одна из основных причин, вызвавших массовое распространение в молодежной среде курения, употребления алкоголя и наркотических средств — это произошедшие в стране изменения. Французский социолог Эмиль Дюркгейм описывал состояние общества, при котором нет четкой регуляции поведения индивидов, а есть моральный вакуум, когда прежние нормы и ценности уже не соответствуют новым отношениям. Это описание в полной мере можно отнести к нашему государству [1, с. 25].

Ввиду кризисной ситуации государство отвернулось от нужд подрастающего поколения. Подтверждением тому является повсеместная доступность алкогольной продукции, наркотических средств, отсутствие системы мер в борьбе с вредными привычками как факторами риска.

Существующие социальные проблемы (наркомания, агрессивность, алкоголизм и т. д.) заставляют нас задуматься, почему это происходит.

Отчего ребенок, изначально открытый и устремленный к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения. Дефицит таких понятий, как милосердие, доброта, уважение друг к другу в нашем обществе все чаще приводит к равнодушному отношению к судьбе ребенка. В школах наблюдается рост формального отношения к детям, проще стали относиться к увеличению числа второгодников. Учителей

не волнует определение детей в школы-интернаты, в детские дома и даже спецшколы и ПТУ [5, с. 15].

Поведение некоторых детей и подростков обращает на себя внимание нарушением норм, несоответствием получаемым советам и рекомендациям, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества. Это поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм называют девиантным. Оно включает антидисциплинарные, анти-социальные, делинквентные противоправные и агрессивные (суицидальные и самоповреждающие) поступки. Они по своему происхождению могут быть обусловлены различными отклонениями в развитии личности и ее реагирования. Чаще такое поведение — реакции детей и подростков на трудные обстоятельства жизни. Оно находится на грани нормы и болезни и потому должно оцениваться не только педагогом, но и врачом. Возможности появления отклонений в поведении связаны также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения [2, с. 67].

Возникновение девиантного поведения может быть обусловлено психологическими особенностями. У младших подростков отмечаются диспропорции в уровне и темпах развития личности. Появляющееся чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний. Эмоциональность становится неустойчивой, отличается резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от радости к снижению настроению. При столкновении подростка с непониманием его стремлений к самостоятельности, а также в ответ на критику физических способностей или внешних данных возникают вспышки аффекта. Наиболее неустойчивое настроение отмечается в 11—13 лет у мальчиков и 13—15 лет у девочек. На этот же возраст приходится наиболее выраженное упрямство. Старших подростков волнует право на самостоятельность, они ищут свое место в жизни. Происходит дифференциация способностей, интересов, вырабатывается мировоззрение, определяется психо-сексуальная ориентация. Однако целеустремленность и настойчивость в этом возрасте все еще уживаются с импульсивностью и неустойчивостью. Чрезмерная самоуверенность и категоричность сочетаются с чувствительностью и неуверенностью в своих силах [5, с. 43].

Еще одним фактором, влияющим на развитие девиантного поведения, является воспитание в семье. Семья — первый социальный институт, который закладывает и формирует различные нормы и образцы поведения ребенка в младшем возрасте. Проявление в будущем различных форм девиаций может быть результатом неправильного воспитания ребенка. Также на различные девиации в будущем оказывает существенное влия-

ние образ жизни семьи, который во многом связан с ее материальным положением, но, даже имея хороший материальный достаток, многие семьи переживают духовный кризис в отношениях как между супругами, так и с детьми.

Уровень общения переходит на узко ориентированный (еда, одежда, дом), деградирует культура общения в семье. Чаще всего проблемы с детьми бывают в семьях, где господствует авторитарный стиль воспитания или наоборот попустительский, где наблюдается эмоциональная отверженность ребенка либо гиперопека. Негативно сказывается навешивание на ребенка ярлыков: «жертва судьбы», «несчастный», «невыносимый» или «самый лучший». Особое внимание следует обращать на семьи, где у родителей наблюдается тревожность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость или если они (или один из них) — «холодные рационалисты» [3, с. 64].

Часто родители не ищут помощи у психологов и педагогов, считая свою семью вполне благополучной. Для них правонарушение, совершенное их ребенком, полная неожиданность, событие, не имеющее причин. Они могут видеть причину во влиянии улицы, школы, но очень редко в собственных ошибках в воспитании. Необходимо отметить, что каждая семья является уникальной системой, и проявление вышеперечисленных признаков может быть различным и многовариантным [4, с. 65].

Ребенку нужно тепло, человеческое участие, это ничем не заменишь.

Дело не столько в материальном благосостоянии родителей и их высоком положении в обществе, сколько в том, как они воспитывают своих детей. Там, где детям с раннего возраста прививаются навыки самостоятельности и ответственности, где нет возможности злоупотреблять заработанными родителями средствами, а есть теплота и внимание, там они вырастают без девиантных проявлений.

Несомненно, еще одним социальным институтом, влияющим на ребенка, является школа. Как мощный институт социализации несовершеннолетних, она должна стать центром и правовой культуры, и социализации подростков. Из школьных учреждений должны уйти в прошлое безразличие, грубость и хамство, жестокость в обращении с учащимися, вымогательство с родителей под различными предлогами. В каждой школе необходимы психолог и социальный педагог. Школьный психолог должен начинать свою работу с детьми и родителями с первого класса. Сотрудничество школы с семьей, изучение семьи необходимо, прежде всего, потому, что личности матери и отца, их характер, темперамент, индивидуальные особенности, качество супружеских взаимоотношений, повседневное поведение в быту, степень культурности, образованности являются решающим фактором воспитания детей.

Школьные психологи в сотрудничестве с родителями и всеми заинтересованными организациями должны участвовать в создании и внедрении молодежных программ здорового образа жизни, основывающихся на объективной и вызывающей доверие информации об алкоголизации, наркотизации и их последствиях. Целью этих программ должно быть формирование у подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала [3, с. 34].

Достижение успеха в профилактике и преодолении раннего формирования зависимостей возможно только при координации работы всех структур, работающих с подростками: правоохранительных, психолого-педагогических, социологических, медицинских.

Таким образом, проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков весьма актуальна в современном обществе, так дети и подростки это будущее нашего государства.

### **Литература**

1. Дюркгейм Э. Норма и патология // Рубеж: альманах соц. исследований. 2007. № 2.
2. Ерошенков И. И. Работа клубных учреждений с детьми и подростками: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2006. 180 с.
3. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2004. 160 с.
4. Жадыбаев С. Х. Правопорядок и поведение несовершеннолетних: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003. 160 с.
5. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 283 с.
6. Игонин А. Л. Об алкоголизме в диалогах: учеб. пособие. М., 2006. 116 с.

**В. И. Казанков**

### **Специфика социальной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию (на примере деятельности РЦКСОДМ «Молодежь плюс»)**

*В статье рассматривается эффективность социальной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и определяется сформированность функционально-ролевого репертуара специалиста по социальной работе на примере деятельности РЦКСОДМ «Молодежь плюс».*

В настоящее время одной из наиболее представительных по численности категорий клиентов являются дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, а потому относящиеся к группе социального риска. Многозначность, широкая трактовка понятия «группа социального риска» приводят к тому, что в одном случае его используют как синоним понятия

«малозащищенный», в другом — «социально-опасный», в третьем — «малообеспеченный» и т. д. Все эти характеристики имеют прямое отношение к содержанию понятия «группа риска», представляя собой частный случай из всего множества вариантов «рискованного» состояния человека в обществе. Но социальный риск необязательно связан с девиантным поведением.

М. А. Беляева объясняет понятия «группа риска» и «социальное неблагополучие» как два разных состояния. В одном случае социальное функционирование затруднено (группа риска), в другом — нарушено (неблагополучие). Группа социального риска — это промежуточное, переходное состояние от благополучия к неблагополучию, а риск в том, собственно, и заключается, что под влиянием деструктивных факторов социальные параметры человека или группы лиц могут негативно измениться, что приведет к ситуации неблагополучия<sup>1</sup>.

Специалист по социальной работе, сталкиваясь с ребенком, входящим в группу социального риска, должен не только проявить себя как профессионал по конкретному вопросу, но владеть различными функциями, уметь дополнить, а иногда даже и заменить специалистов различных направлений, то есть иметь широкий функционально-ролевой репертуар. Данный тезис подтверждается анализом деятельности специалистов социальной работы учреждения «Молодежь плюс» г. Балашова.

Балашовский молодежный социально-психологический Центр является филиалом государственного учреждения «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи „Молодежь плюс“».

Целью его деятельности является развитие компетенций и социально-психологических навыков детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации, необходимых для их интеграции в жизнь общества.

Основная цель реализуется в ряде задач, среди которых, помимо оказания социально-психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, наиболее существенными являются профилактика асоциальных явлений в подростково-молодежной среде, организация работы с молодой семьей, психологическое просвещение детей и молодежи.

В соответствии с целью и задачами приоритетными направлениями деятельности Центра являются организация, подготовка и проведение конкурсов, фестивалей, выставок, семинаров, спортивных мероприятий, социально-культурное просвещение, поддержка молодежных инициатив, привлечение молодежи к участию в проектной деятельности, организация волонтерской деятельности.

---

<sup>1</sup> Беляева М. А. Осмысление проблемы содержания теории социальной работы: матер. Междунар. третьей науч.-практ. конф. 27—28 марта 2003 г. 2003. 284 с.

В рамках деятельности Центра специалист по социальной работе выполняет две роли: организатора и специалиста по социальной работе с молодежью.

Так, например, функции специалиста по социальной работе с молодежью волонтерского агентства Балашовского молодежного социально-психологического центра «Молодежь плюс» весьма разнообразны и представлены в виде помощи различным группам молодежи по вопросам добровольческой деятельности и информирования молодежи, проживающей на территории Саратовской области, об осуществлении добровольческой деятельности с целью ее популяризации и привлечения к ней подростков и молодежи, в виде методической помощи и обучения волонтеров по программам Центра и т. д.

Специалист осуществляет организацию участия добровольцев в различных конкурсных программах и иных мероприятиях по развитию добровольчества, поддержку социально значимой инициативы различных категорий молодежи в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Кроме того, специалист ведет документооборотную работу (оформление личной карточки и формирование личного дела волонтера, оформление «Личной книжки волонтера»).

Наиболее интересным представляется ведение специалистом региональной базы вакансий на сайте [www.jaba.ru](http://www.jaba.ru) на основании договора с Министерством спорта, туризма и молодежной политики РФ и в соответствии с примерным перечнем видов добровольческой деятельности. Данный сайт представляет информацию о предприятиях, вакансиях, о количественной квоте по каждой специальности, квалификации (если необходима) и ограничениях (специальные требования) по выполнению работ, об актуальности и доступности вакансий; дается контактная информация организации-работодателя.

Таким образом, анализ деятельности специалистов РЦКСОДМ «Молодежь плюс» г. Балашова позволяет сделать следующие выводы:

1. Эффективность социальной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, определяется сформированностью функционально-ролевого репертуара специалиста.

2. Специалист по социальной работе должен обладать определенными личностными и профессиональными качествами (ответственность, способность к исполнению кропотливой работы, требовательность, спокойствие, уравновешенность, вежливость, приветливость, установление контакта с клиентами, выявление отрицательных и положительных черт характера, взаимодействие с окружающими людьми, отработка навыков конструктивного взаимодействия, точный приема и передача информации).

3. Функционально-ролевой репертуар специалиста конкретизируется в соответствии с ситуацией, с которой он сталкивается.

**Проблемы социальной работы с семьями,  
воспитывающими детей с ограниченными  
физическими и умственными возможностями**

*Статья посвящена изучению проблемы адаптации  
и интеграции детей с ограниченными физическими  
и умственными возможностями в общество.*

Одна из актуальных проблем нашего общества на сегодняшний день — детская инвалидность. Ее причины многообразны. Это и ухудшение генетического здоровья детей, неразрывно связанное со снизившимися стандартами здоровья родителей, и социальные девиации, проблемы образа жизни родителей (в первую очередь, употребление алкоголя), и некачественное питание как родителей, так и детей, и недостатки родовспоможения и медицинской помощи, и высокий уровень травм различной природы.

В Турковском районе на 01.11.2011 г. насчитывалось 26 семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, 20 из них стоят на обслуживании в Отделении реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями ГУ «КЦСОН Турковского района». Общими характеристиками данных семей являются:

— малообеспеченность, обусловленная необходимостью оставить работу для ухода за ребенком или согласиться с более удобным режимом, искать работу, расположенную ближе к дому, надомную, с частичной занятостью и пр.;

— социальная и пространственная изоляция, обусловленные, во-первых, настороженным отношением окружающих к ребенку-инвалиду и его семье, во-вторых, самоизоляцией семьи;

— социальная исключенность в сфере образования, профориентации и трудоустройства;

— малая пространственная и информационная доступность публичных социальных услуг для ребенка-инвалида и его семьи;

— зависимость реализации права на реабилитацию и социальную интеграцию от места жительства, социального и семейного статуса несовершеннолетнего.

Наше отделение ведет работу по социальной адаптации не только с детьми-инвалидами и их родителями, но и с ближайшим окружением. Исходя из опыта работы с семьями данной категории, наиболее положительный отклик вызывает анимационная деятельность, организация массовых мероприятий. Этот метод работы позволяет расширить круг общения детей, их родных и близких, повысить положительный эмоциональный настрой. Через сказки и проведение праздничных мероприятий особые

дети познают окружающий мир, ребенок имеет возможность раскрепоститься и примерить на себя роль любого персонажа, почувствовать социальную востребованность, научиться элементарному поведению в обществе. Такой подход помогает решать не только эмоциональные проблемы детей, но и поведенческие — преодолевать застенчивость, страхи, агрессию.

Исследуя поставленную проблему, специалисты Отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями разработали социальный проект «Мы вместе», с которым приняли участие и победили в конкурсе «Православная инициатива». Специалистами Отделения была организована группа из 6 семей, воспитывающих особых детей, желающих участвовать в работе социального проекта «Мы вместе». Сегодня, когда материальное благополучие довлечет над духовными и моральными ценностями, жизненные приоритеты очень изменились. Все труднее противостоять злу и насилию. Поэтому целью проекта «Мы вместе» стало приобщение данных семей к основам Закона Божия, Православию, помощь в преодолении моральных тягот, связанных с воспитанием особых детей, предоставление душевной и духовной поддержки в решении трудных вопросов как в кругу семьи, так и вне ее. Для этого в рамках проекта «Мы вместе» был запланирован и проведен ряд мероприятий.

Первым красочным костюмированным мероприятием стала концертная программа, посвященная празднованию «Масленицы», организованная и проведенная 4 марта 2011 г. на базе ГУ «КЦСОН Турковского района». Ребята знакомились с обрядами и традициями православного народа.

Театрализованное мероприятие «Пасха светлая пришла» было организовано совместно с районным ДК и проведено 29 апреля 2011 г. К реализации нашего проекта активно подключились учащиеся школ Турковского района. Эта совместная работа, способствующая искоренению социальной сегрегации, позволяет говорить о преодолении отчуждения сверстников. В программе мероприятия зрителям были предложены две постановки с детства знакомых всем сказок «Гуси-лебеди» и «Колобок», которые были интерпретированы с православным уклоном. Сказка «Гуси-лебеди» напомнила присутствующим в зале о добре, милосердии, сострадании. Детям в игровой форме еще раз рассказали о необходимости послушания. А сказка «Колобок» в непринужденной форме познакомила с правильными традициями по празднованию Пасхи.

29 июня 2011 г. в ГУ «КЦСОН Турковского района» на базе Отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями в рамках проекта «Мы вместе» было проведено яркое массовое костюмированное представление с глубоким воспитательным подтекстом «Добро побеждает зло». Мероприятие началось

с обращения к зрителям настоятеля Храма иконы Казанской Божией Матери р. п. Турки Соболевского. Ребята вместе со сказочными персонажами вспомнили о правилах хорошего тона, заботливом и трепетном отношении к окружающим и близким.

За время работы по реализации проекта участники узнали много нового о православии, его культуре, традициях. В феврале 2011 г. начал свою работу клуб «Деревенька счастливых семей», цель которого — приобщение семей, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями, к основам Закона Божия, православию. Заседания проводились раз в месяц: «Вера вере рознь», «Мир — творение Божие», «Церковь — дом Божий. Церковь семья», «Азы православия (краткий курс из Закона Божия)», «Всемирный Светильник Батюшка Серафим», «Дивеево — диво во Вселенной».

Кроме бесед за круглым столом, для закрепления материала провели викторину по прослушанным темам, в которой приняли активное участие не только дети, но и родители.

Вся работа параллельно поставленным целям являлась подготовительной для поездки в Дивеевский женский монастырь, состоявшейся 29 августа 2011 г. Накануне поездки семьи готовились к паломничеству: читали необходимую литературу, слушали лекции, учили нужные молитвы, чтобы быть услышанными Господом и его Матерью.

На сегодняшний день работа в рамках социального проекта «Мы вместе» завершена, но взаимодействие с семьями, воспитывающими особых детей, продолжается в рабочем режиме. Специалисты Отделения уверены, что приобщение детей к православию, миру культуры, искусства, новых инновационных технологий обогатит условия их самореализации, предоставит им возможность равноправного и полноценного вхождения в современное общество.

**С. С. Карпушова**

### **Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с безнадзорными детьми и подростками**

*Статья посвящена изучению отечественного и зарубежного опыта социальной работы с безнадзорными детьми и подростками, выявлению причин безнадзорности, а также разграничению понятий «безнадзорность» и «беспризорность».*

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 99 г. № 120-ФЗ «безнадзорным признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует

вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц» [5].

Безнадзорность является благоприятной почвой для беспризорности. Беспризорность — это отсутствие надзора за ребенком, подростком, при этом не имеет значения, в силу каких обстоятельств — объективного или субъективного свойства — этот надзор отсутствует. Безнадзорный ребенок, в отличие от беспризорного, как правило, живет вместе с родителями, сохраняет эмоциональную привязанность к кому-либо из членов семьи, отношения с ней но связи эти хрупки и находятся под угрозой разрушения. Предоставленные сами себе дети забрасывают учебу, проводят свободное время на улице, предпочитая бесцельное времяпрепровождение. Безнадзорность детей нередко является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, нарушению нормального процесса социализации ребенка [4].

Беспризорным может стать ребенок из любого социального слоя. Большинство социально проблемных детей не способны вернуться к нормальной жизни. Чтобы помочь этим детям социализироваться, необходимо знать причины возникновения безнадзорности несовершеннолетних. Специалисты выделяют три основные группы таких причин:

1. К социально-экономическим причинам относятся факторы, в течение длительного времени нарушающие трудовой уклад жизни и деформирующие быт людей: это экономический кризис, безработица, голод, эпидемии и другие. Социальные потрясения повсеместно сопровождаются ростом числа безнадзорных детей. Определенное влияние на развитие безнадзорности оказывают также свертывание инфраструктуры, обслуживающей отдых детей, коммерциализация сферы образования и культуры.

2. К социально-психологическим причинам относятся кризис семьи, разводы, утеря одного из родителей, грубое обращение с детьми, сексуальное, физическое и эмоциональное насилие со стороны взрослых. Тяжелое материальное положение большинства населения, рост алкоголизма и наркомании, маргинализация общества создают серьезные перегрузки для семьи. Растет число неблагополучных семей, в которых дети становятся бомжами, попрошайками. Нравственно-психологическая атмосфера неблагополучных семей порождает «трудных» детей. Для этих семей характерны психологическая несовместимость членов семьи, излишняя эмоциональность общения, конфликтность, которая нередко становится смыслом жизни и принимает хронический характер. Именно семейное неблагополучие является предпосылкой деформаций процесса социализации личности ребенка, что становится в конечном счете причиной безнадзорности.

3. Психологические причины безнадзорности связывают с увеличением числа детей, имеющих выраженные аномалии, черты асоциального поведения.

В реальной жизни все эти причины безнадзорности тесно связаны между собой и дополняют друг друга [1].

Работа по решению проблем детской безнадзорности и беспризорности невозможна без пресечения первоначальных истоков бродяжничества большинства детей в неблагополучных семьях. Главная задача мероприятий, направленных на оптимизацию социального положения беспризорных детей — улучшение и оптимизация социальных отношений в ближайшем окружении ребенка, семье, школе, группе сверстников. В связи с этим на территории Российской Федерации функционируют территориальные центры помощи семье и детям.

Данные центры осуществляют меры контроля и социального сопровождения в процессе реабилитации подростка, имеющего опыт бродяжничества, криминальной деятельности, употребления психотропных веществ. Деятельность специалистов центра направлена на поддержание воспитательных функций семьи в отношении несовершеннолетнего и на пресечение негативных последствий детской неблагополучности.

Главная задача центра — это индивидуальная, конкретная работа с несовершеннолетним в условиях сохранения его межличностных связей, а также работа с семьей до, во время и после прохождения курса реабилитации несовершеннолетнего в специализированных учреждениях [6].

В зарубежных странах (Америка, Германия, Англия) существует разграничение ответственности по защите прав ребенка. Если признается, что он нуждается в государственной защите, то заключается трехстороннее соглашение между кровными родителями, службой, которую органы опеки и попечительства наделили необходимыми полномочиями и конкретным гражданином (социальным работником, патронатным воспитателем), который работает в этой службе и выполняет определенные функции. Такой служащий может либо приходить в неблагополучную семью и помогать ей решать возникшую проблему, либо взять на какое-то время ребенка к себе и ухаживать за ним, пока в его семье не улучшится обстановка [2].

Немало интересного имеется в США в социальной работе с детьми. Перед учреждениями общего типа, к которым относятся детские сады (дневные и круглосуточные), группа продленного дня в школе, детские дома, центры, созданные в рамках определенных программ, федеральное законодательство США ставит задачу обеспечить полноценное обучение детей, соответствующее их возрасту, интересам и способностям; полноценное питание и уход; медицинские услуги; возможности для социаль-

ного и экономического развития; содействие развитию родителей; социальные услуги, необходимые детям и их семьям [6].

Специальные учреждения социальной помощи детям предоставляют следующие услуги: организация специальных групп профессионального обучения для родителей, обеспечение помощи по трудоустройству, присмотра за детьми работающих в дневное или вечернее время родителей, создание при городских центрах здоровья служб для незамужних матерей, и поддержка служб защиты детей, подвергшихся насилию, работа с приемными семьями, наблюдение за адаптацией ребенка в новой семье, развитие социальных служб помощи детям в получении образования и так далее. В экстремальных ситуациях службы берут на себя заботу о детях независимо от уровня дохода семьи [3].

В зарубежных странах существуют различные категории социальных работников, занимающиеся проблемами реабилитации подростков. Кроме участковых, действующих непосредственно в общине, ряд социальных работников функционирует в образовательных и лечебных учреждениях, молодежных и подростковых центрах, проводя индивидуальную и групповую работу. Социальная работа за рубежом с несовершеннолетними строится в том направлении, чтобы защитить детей от негативного влияния окружающих. При наличии негативных факторов в семье несовершеннолетним предоставляется временное или постоянное содержание в другой семье или специальном детском доме [2].

Таким образом, растущая из года в год безнадзорность детей — следствие социальных и экономических потрясений в обществе. За истекшее десятилетие появилось множество факторов, подрывающих стабильность семьи, препятствующих родителям воспитывать своих детей. К примеру, фактор дефицита времени. Оказалось, что у взрослых для занятий с детьми не остается времени. Или фактор нехватки средств. Не секрет, что бедствуют многие российские семьи, где родители потеряли работу, многим не хватает средств, чтобы обеспечить нормальное питание своим детям. В основательно дезорганизованном обществе образовательные учреждения на протяжении последнего десятилетия с катастрофической быстротой теряли свою воспитательную функцию [1]. В настоящее время сложилась определенная система коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации. Эта система включает в себя различные государственные и общественные организации, которые в пределах своей компетенции осуществляют меры по ликвидации девиантного поведения среди несовершеннолетних [5].

### ***Литература***

1. Бланков А. С. Актуальные проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков. М., 2002.

2. Боденко Б. Н., Корняк В. Б., Панов А. Н. Социальное обслуживание и социальная работа за рубежом. М.: Форма, 1999. 392 с.
3. Койонова Ю. В. Из опыта работы социальной службы Германии с дезадаптированными детьми // Российский журнал социальной работы. 1997. № 1. С. 16—29.
4. Маршак А. Л. Детская беспризорность и безнадзорность: состояние и проблемы. Хабаровск, 2003.
5. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних // Беспризорник. 2007. № 2. С. 12—32.
6. Хопкинс Г. Социальная работа в США // Проблемы социальной работы в России. М.: Социал, 1995. С. 49—62.

**А. Н. Коровина**

### **Социальная политика в отношении детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

*Статья посвящена проблемам реализации социальной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на примере ГОУ «Детский дом» г. Балашова Саратовской области.*

В современной России среди множества острых социальных проблем детское сиротство — едва ли не самая наболевшая. Сиротство как социальный феномен появилось не сегодня, оно было и, вероятно, будет всегда. Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации.

Оказание помощи детям, по разным причинам оставшимся без попечения родителей, является важнейшим направлением социальной политики государства. Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, контроль над условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем. Реализация этих задач возлагается на органы опеки и попечительства [3, с. 3].

Социальная политика — это взаимоотношения социальных групп по поводу сохранения и изменения социального положения населения в целом и составляющих его классов, слоев, социальных, социально-демографических, социально-профессиональных групп, социальных общностей [1, с. 19].

Главная цель социальной политики — гармонизация общественных отношений, обеспечение политической стабильности и гражданского согласия путем выработки и осуществления организационно-экономических, научно-технических и нравственно-правовых мер [2, с. 15]. Государственная социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуется в деятельности учреждений

социальной защиты населения, таких, как детские дома, дома-интернаты, школы-интернаты и др.

Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» в г. Балашове Саратовской области создано с целью воспитания и содержания, оказания помощи детям в формировании у них навыков самостоятельности, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей, для жизни и работы в современном обществе.

ГОУ «Детский дом» г. Балашова ежедневно решает вопросы, связанные с социально-правовой помощью детям. В учреждении воспитываются 60 детей в возрасте от 7 до 18 лет, объединенные в 4 группы — семьи. Дети разного возраста живут в квартирных блоках по одной семье в каждом, не разделяя братьев и сестер, давая возможность проявлять родственные чувства. Условия проживания соответствуют государственным стандартам и обеспечивают хороший уровень физического ухода.

Для решения поставленных задач администрация детского дома привлекает к работе широкий круг лиц, различные организации, в который входят главы администраций района, города, суды, прокуратура (для решения жилищных вопросов), детская музыкальная школа, областная библиотека и т. д.

Постановлением правительства Саратовской области от 6 сентября 2010 г. № 418-П утверждена долгосрочная областная целевая программа «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства несовершеннолетних в Саратовской области на 2011—2013 годы». В соответствии с постановлением на базе ГОУ «Детский дом» г. Балашова организуется ежегодный отдых всех воспитанников в летнем оздоровительном лагере «Юность» в с. Репное Балашовского района в период летних каникул. Помимо этого в течение учебного года по путевкам Управления социальной защиты населения воспитанники отдыхают в санатории «Пады».

ГОУ «Детский дом» активно сотрудничает с факультетом социальной работы БИСГУ. На базе детского дома студенты проходят различные виды практик, проводят разного рода социологические исследования с целью выявления проблем воспитанников. На их основе студенты разрабатывают и внедряют программы профилактических, коррекционных или реабилитационных мероприятий в соответствии с выявленными проблемами.

Также учреждение сотрудничает с Детским фондом «Виктория», который создан в Москве в ноябре 2004 г. для качественного улучшения жизни детей, находящихся в неблагоприятной жизненной ситуации, в первую очередь, осиротевших детей и детей, оставшихся без попечения родителей.

Курс современной социальной политики направлен на деинституционализацию сирот, т. е. разработку и внедрение эффективной системы опеки над детьми через создание условий для воспитания в семье или условий наиболее приближенных к семейным, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

С 2010 г. на базе ГОУ «Детский дом» функционирует «Школа приемных (замещающих) родителей». Она открыта для тех, кто планирует принять или уже принял в семью ребенка-сироту, или ребенка, оставшегося без попечения родителей. Для первых обучение в школе — это возможность оценить свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка. Для тех, кто уже стал замещающим родителем, обучение — это возможность научиться лучше понимать ребенка и членов своей семьи, установить гармоничные и дружеские отношения. В процессе обучения будущие и настоящие замещающие родители не только получают системные знания, необходимые для организации успешной адаптации ребенка в семье, эффективное решение семейных проблем, но и оказывают поддержку друг другу.

Администрация «Детского дома» и социальный педагог оказывают помощь выпускнику после того, как он покинет учреждение. Дети готовятся к выживанию в течение последнего года нахождения в учреждении и впоследствии получают следующие виды поддержки в своей независимой жизни: финансовое обеспечение, возможность получения последующего бесплатного образования, медицинского обслуживания, работу, психологическую и социальную помощь.

Выпускники образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием по нормам, утверждаемым Правительством РФ, а также единовременным денежным пособием в сумме не менее пяти минимальных размеров оплаты труда. По желанию выпускников образовательных учреждений им может быть выдана денежная компенсация в размерах, необходимых для их приобретения, или перечислена указанная компенсация в качестве вклада на имя выпускника в учреждение Сберегательного банка РФ.

Проанализировав работу ГОУ «Детский дом» можно сделать выводы, что значительное место в его деятельности занимает социальная и педагогическая работа. Положительным опытом является то, что воспитанники обучаются в обычных городских школах с детьми, которые проживают с родителями, имеют собственную семью. Воспитанники принимают участие во всех мероприятиях, проводимых в школе, участвуют в спортивных мероприятиях школы и города. Все это способствует повышению уровня общения воспитанников с окружающим миром, со сверстниками

и взрослыми людьми, которые помогают воспитанникам быть более адаптированными к общественной жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ГОУ «Детский дом» создаются условия для полноценной жизни и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общество. Несмотря на это, можно дать ряд рекомендаций по улучшению реализации социальной политики:

— введение должности юриста в штатное расписание учреждения;

— создание на базе ГОУ «Детский дом» специального центра правовой помощи выпускникам детских домов с целью проведения регулярных встреч, бесед и т. п. сотрудников правоохранительных органов, юристов, социальных работников с выпускниками по широкому кругу правовых проблем, особо контролируя тех из них, кто склонен к девиантному поведению;

— создание в образовательных округах единого реабилитационно-коррекционного пространства, объединяющего всю сеть разнопрофильных учреждений и служб, оказывающих помощь семье и детям, имеющим различные жизненные проблемы для выявления семей с детьми, нуждающихся в помощи государства, сбору в полном объеме и анализу информации об этих семьях, а также оказанию им помощи;

— необходимо проведение целенаправленной работы в детских домах по трудовой подготовке воспитанников: организация столярных, швейных и других мастерских, возрождение практики работы на приусадебных участках;

— введение штатной должности социального педагога в высших учебных заведениях с целью оказания консультативной, правовой помощи детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

### **Литература**

1. Социальная политика: учебник / под общ. ред. Н. А. Волгина. М.: Экзамен, 2003. 736 с.
2. Капицын В. М. Социальная политика и право: сущность и взаимозависимости // Российский журнал социальной работы. 1998. № 8.
3. Приемная семья: сущность, проблемы, перспективы развития: моногр. / О. В. Бессчетнова, Т. А. Юмашева. Саратов: Наука, 2007. 136 с.

***Е. М. Кузнецова***

### **Деятельность социального педагога с семьей, находящейся в социально опасном положении**

*Статья посвящена обобщению опыта работы социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении.*

В настоящее время семья как социальный институт переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных тради-

ций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический микросоциум семьи. В новых кризисных условиях семья не готова взять полную ответственность за воспитание своих детей, так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большую часть своего времени искать источники к существованию в ущерб воспитанию детей.

Особенности семьи, находящейся в социально опасном положении, заключаются в существовании относительных материальных благ, которые не исключают жилищных проблем, алкогольной зависимости родителей или одного из них, алкогольной зависимости родителя в неполной семье, ряда трудностей в семье с опекунами (престарелыми, педагогически неграмотными, употребляющими алкоголь), а также ситуаций, когда родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними.

Воздействие неблагоприятных, а часто нечеловеческих, условий жизни на детей в таких семьях достаточно длительное время вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме и личности ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям. Атмосфера семьи, весь семейный уклад оказывают влияние на ребенка и на его социализацию. Опыт общения, полученный в семье, очень важен, т. к. им в значительной степени определяется благополучие взаимоотношений детей с окружающими людьми.

Так как происходит рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, возникла необходимость обеспечить защиту детей в семьях со стороны российского общества. Основная цель деятельности социального педагога в Центре социального обслуживания населения заключается в защите прав и интересов ребенка, а порой и от собственных родителей. Поэтому социальный педагог исполняет поставленные Российским государством задачи обеспечения необходимых жизненных условий для несовершеннолетних, по тем или иным причинам лишенных родительского попечения.

В настоящее время на социальном патронаже в ГУ КЦСОН Екатеринбургского района состоит 16 семей, в которых воспитывается 32 ребенка. Работа социального педагога с родителями из таких семей строится поэтапно. Сигналом к началу деятельности становится поступление информации о нарушении прав и интересов ребенка в конкретной семье. Источником информации служат школа, детский сад, поликлиника, участковый инспектор, соседи, родители других детей и т. д. С момента поступления сигнала социальной педагог ведет записи всех выявляемых фактов по данному делу в хронологическом порядке. Такой дневник помогает не только при составлении отчетов, но и в разработке планов дальнейших действий.

Этап I. На основании сигнала об ущемлении интересов ребенка социальный педагог производит первичную оценку ситуации для решения вопроса о наличии обстоятельств, требующих срочного изъятия ребенка из семьи с целью защиты его жизни и здоровья. В случае необходимости такой процедуры дальнейшая работа с родителями производится после принудительного изъятия ребенка из семьи.

Этап II. Осуществляется сбор первичной информации о данной семье через различные источники: поликлинику, детский сад, школу, наркологический и психиатрический диспансеры, районное отделение милиции, соседей, коллег родителей по работе и т. д.

Этап III. Сбор информации завершается обобщением полученных данных и оценкой уровня риска семьи для проживания и воспитания в ней ребенка.

Этап IV. Диагностика семейного благополучия будет неполной без ознакомительной беседы с ребенком. Такие встречи наедине организовываются в школе (дошкольном, внешкольном детском учреждении), где посредством наводящих вопросов выясняются некоторые детали, связанные с отношением родителей к ребенку. Социальный педагог делает выводы как на основе прямых ответов на вопросы, так и посредством визуальных наблюдений. Оценивается готовность ребенка отвечать на вопросы, т. е. общаться; уклонение от ответов на определенную тему; нервная реакция при упоминании конкретных членов семьи и т. д.

Этап V. Далее следует первая встреча социального педагога с проблемной семьей. Специалист организует ее за пределами места проживания семьи, назначая родителям и ребенку встречу в учреждении — в центре социального обслуживания, школьном кабинете или помещении органов опеки и попечительства. Официальная обстановка способствует созданию деловой атмосферы предстоящего разговора. В собственном доме родители чувствуют себя более уверенно. Кроме того, дома существует ряд отвлекающих факторов — дети, работающий телевизор, приготовление еды и т. п. Наконец, родители могут вообще не впустить социального педагога в свой дом.

Предусматривается участие в этой встрече с семьей не только социального педагога, но и психолога или классного руководителя. Их совместные действия позволяют вести беседу в строго избранном направлении, лучше владеть ситуацией. Известно, что родители из таких семей склонны в подобных случаях к эпатажу, непрогнозируемым реакциям, уклонению от обсуждаемой темы. Поэтому, приглашая родителей на собеседование, предварительно составляется план предстоящего разговора и тщательная подготовка к нему.

В результате первой встречи с семьей социальный педагог должен получить ответы на вопросы:

— позволяет ли атмосфера внутри семьи оставить в ней ребенка на время реабилитационной работы с родителями и почему;

— какие именно характеристики семьи внушают надежду на возможность ее качественных изменений в лучшую сторону;

— какие жизненно необходимые качества отсутствуют в данной семье, требуется ли их сформировать дополнительно в процессе реабилитационной работы.

Этап VI. Обобщенная информация с выводами выносится на обсуждение Комиссии при отделе опеки и попечения, которая принимает решение о дальнейших действиях в отношении семьи.

Этап VII. Независимо от решения вопроса о пребывании ребенка в семье или вне ее начинается работа по определению регенеративных, восстановительных мер в отношении выполнения родительских функций в семье. Разрабатывается план работы с социально опасной семьей по ее реабилитации и повышению воспитательных способностей родителей.

Этап VIII. Далее следует посещение социальным педагогом семьи в месте ее проживания. Трудность на этом этапе часто возникает по причине нежелания семьи идти на контакт с социальным педагогом как представителем власти. Родители используют при этом свое право на неприкосновенность жилища и отказываются впустить в дом постороннего. В такой ситуации иногда приходится использовать силовые методы и повторять визит совместно с участковым инспектором или инспектором по делам несовершеннолетних.

Кардинальная задача социального педагога состоит в том, чтобы демонстрируя миролюбие и терпимость, убедить взрослых членов семьи в том, что его визит продиктован добрыми намерениями; его задача — не инспектирование и применение силы, а помощь и поддержка. Поэтому не следует вторгаться в дела семьи в большей степени, чем это необходимо для защиты интересов ребенка. Результатом успешной работы социального педагога в этом направлении станет готовность семьи идти на контакт с представителем власти и следовать предлагаемым рекомендациям.

Этап IX. Углубленное ознакомление с семьей позволяет социальному педагогу сделать ряд выводов, необходимых для составления плана дальнейших действий по восстановлению воспитательной функции семьи. Семья ставится в известность относительно всех методов воздействия. Готовность родителей участвовать в разработке плана действий по повышению своего воспитательного потенциала свидетельствует об их стремлении сохранить ребенка в семье. Отсюда следует вывод, что в данном случае мы имеем дело с родителями, для которых ребенок представляет

ценность, рассматривается ими как неотъемлемая часть семьи. План совместных действий с такой семьей разрабатывается с учетом указанной мотивации родителей. Иными словами, сохранение ребенка в семье ставится в зависимость от безусловного выполнения родителями реабилитационных мероприятий.

Таким образом, правильная организация социально-педагогической деятельности способствует восстановлению и гармонизации семейных отношений и создает условия для успешной социализации ребенка.

**Е. А. Кучерова**

**Опыт работы адаптивно-коррекционно-реабилитационной программы с детьми с ограниченными возможностями «Ступеньки к успеху»**

*В статье рассматриваются направления и формы социальной работы по адаптации детей с ограниченными возможностями, основанные на опыте деятельности КЦСОН Ртищевского района.*

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как никто другой подходит к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, хотя проблемы ребенка-инвалида и его семьи во многом отличаются от проблем детей других категорий. Социальная ситуация, складывающаяся вокруг этих детей, провоцирует формирование у них чувства неполноценности, отчужденности, низкой самооценки. Проблема ребенка с особыми нуждами заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, к образованию. Необходимо обеспечить для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, постоянную социальную защиту и поддержку, равные со всеми остальными членами общества возможности. Поэтому самым важным направлением деятельности нашего Отделения является организация комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными физическими и умственными возможностями.

С целью социально-психолого-педагогической, социально-медицинской адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты нашего отделения разработали адаптивно-коррекционно-реабилитационную программу «Ступеньки к успеху». В ее рамках реализуется 8 подпрограмм различной направленности. Социальная адаптация ребенка организуется посредством психолого-педагогического и медико-социального патронажа работниками Отделения после постановки ребенка на учет. Работу по реабилитации детей-инвалидов организует и координирует

специалист по социальной работе с непосредственным участием социального педагога, педагога дополнительного образования и педагога-психолога.

После начала выполнения программы осуществляется постоянный мониторинг, т. е. отслеживание хода событий в виде регулярного обмена информацией между специалистом-куратором и родителями ребенка. По прошествии установленного срока специалист-куратор встречается с родителями ребенка, чтобы обсудить достигнутые результаты, успехи и неудачи. Необходимо также проанализировать все позитивные и негативные незапланированные события, произошедшие в процессе выполнения программы. После этого специалист вместе с родителями разрабатывает программу реабилитации на следующий период.

Основной метод работы — комплексное сопровождение детей-инвалидов и их семьи — осуществляется по трем направлениям:

— психолого-педагогическое направление, включающее в себя социальную адаптацию, психолого-педагогический, социально-педагогический патронаж семьи;

— медико-социальное направление, включающее в себя медико-оздоровительное сопровождение;

— развивающее направление, включающее в себя культурную интеграцию, культурное воспитание, организацию досуга.

Внутри психолого-педагогического сопровождения для развития речи и мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья в отделении работает социальный клуб для детей и родителей «Ладушки». В рамках программы клуба проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, которые способствуют повышению речевой активности, увеличению активного и пассивного запаса слов, развитию мелкой и графической моторики, общей двигательной активности. Методы проведения занятий: пальчиковый игротренинг, игры-потешки, игры с палочками и спичками, штриховка, графические упражнения, пальчиковые игры с мелкими предметами, рисование в воздухе, шнуровка, игры с массажными мячами, конструирование и работа с мозаикой, дублирование контуров лекал и шаблонов.

Подпрограмма индивидуальных занятий «Развиваемся вместе» направлена на расширение сведений об окружающем мире и разрабатывается индивидуально для каждого конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Дети со значительными нарушениями речи направляются к логопеду для дальнейшего сопровождения.

Подпрограмма индивидуальных занятий «Говорим без ошибок» направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речи у ребенка

с особыми нуждами и разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями и речевым диагнозом.

Подпрограмма индивидуальных логопедических занятий «Познавайка» направлена на коррекцию психоречевых нарушений у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и разрабатывается индивидуально для каждого конкретного ребенка в соответствии с диагнозом и особенностями развития.

Педагог-психолог изучает психоэмоциональное состояние ребенка, его отношения с окружающими, психологический климат, тип воспитания в семье; проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми по актуализации психических функций и стабилизации психоэмоционального статуса, оказывает консультативную помощь родителям.

В рамках медико-социального направления в Отделении с целью проведения медицинской реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями используется лечебная физкультура (ЛФК) и массаж. Программа разрабатывается для каждой нуждающейся в медицинском сопровождении семьи. Подбор частных методик сугубо индивидуален, определяется тяжестью неврологического статуса, нарушений двигательной сферы у ребенка-инвалида. Настоящая программа включает в себя лечебно-профилактическую, консультативную деятельность, организацию мероприятий по эффективному применению средств ЛФК и массажа, санитарно-просветительскую работу по вопросам активного внедрения ЛФК и массажа в комплексное лечение инвалидов.

Осуществляя развивающую деятельность для раскрытия творческих способностей детей, мы используем возможности дополнительного образования: клубные занятия, культурно-массовые мероприятия. Творческие способности влияют на то, как ребенок с особыми нуждами справляется с встающими перед ним проблемами и задачами, во многом определяют его деятельность в целом, накладывают отпечаток на общение с другими людьми, на осознание собственных достоинств и недостатков. Именно с целью приобщения детей с особыми нуждами к творческому процессу нами была разработана коррекционно-развивающая программа социального клуба «Обыкновенное чудо» по занятиям различными видами аппликаций.

Для того чтобы помочь ребенку с особыми нуждами освоить такой сложный процесс, как установление связи между количеством, пространством, временем, величиной, в Отделении работает социальный клуб «Веселые фигуры» по развитию сенсорного восприятия через знакомство с различными видами художественно-прикладного искусства, такими, как папье-маше, оригами, рисование.

Наиболее актуальная проблема детей с ограниченными возможностями здоровья — нарушение или трудности коммуникации. Работа социального клуба «Виктория» направлена на организацию досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Атмосфера праздника формирует благоприятный климат в семьях, развивает у детей-инвалидов коммуникативные навыки, снижает эмоциональный дискомфорт. Кроме того, на массовые досуговые мероприятия мы приглашаем и здоровых детей, и тогда дети-инвалиды получают возможность ощутить себя в едином социуме, расширять круг своих интересов и возможностей. А здоровые дети при этом учатся правильному восприятию особых детей, понимают, что физический недостаток ребенка-инвалида не является причиной отторжения его из общества.

Таким образом, в результате работы адаптивно-коррекционно-реабилитационной программы «Ступеньки к успеху» особые дети получают возможность развивать свои творческие способности, приобретают коммуникативные навыки, развивают речь и мелкую моторику, расширяют сведения об окружающем мире, учатся использовать полисенсорную информацию в предметно-практической и пространственной ориентировке, познавательной и коммуникативной деятельности.

**М. К. Лесков**

**Анализ социальной политики в отношении детей,  
оставшихся без попечения родителей  
(на примере деятельности ГУ «Балашовский Центр  
социальной помощи семье и детям „Семья“»)**

*В научно-исследовательской работе дан анализ причин социального сиротства в современном российском обществе, раскрыты основные аспекты государственной социальной политики в области защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

За последние годы количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приняло в России устрашающие размеры. Безразличие к ребенку в семье, игнорирование самых насущных его потребностей, жестокое обращение с несовершеннолетними стало не столь редким явлением, о чем свидетельствует рост случаев лишения родителей родительских прав. Анализ социальных причин сиротства показывает, что 3 % детей, поступающих в дома ребенка, относятся к категории «подкидышей», около 60 % родителей отказываются от ребенка в роддоме, мотивируя свое нежелание его воспитывать отсутствием необходимых условий. 60 % матерей, чьи дети поступают в дома ребенка, квалифицируются как матери-одиночки. Определенная часть матерей ссылается на недостаточную психологическую зрелость и отсутствие материнских чувств. Около

80 % детей поступают в детские дома из семей, где родители страдают алкоголизмом. 75 % из них подвергались эмоциональному и физическому насилию. Сегодня в России около 800 тыс. детей-сирот (из них 95 % социальные сироты, т. е. родители их живы, но лишены родительских прав либо сами отказались от ребенка).

Одной из причин роста числа таких детей является по-прежнему тяжелая ситуация в семьях. Ежегодно увеличивается число родителей, ведущих асоциальный образ жизни. Только в 2009 г. 32,6 тыс. родителей были лишены родительских прав, более 168,8 тыс. родителей привлечены к административной ответственности и поставлены на учет в органы милиции, возбуждено 9 тыс. уголовных дел в отношении указанной категории родителей. Правительством Российской Федерации не принимаются меры по повышению ответственности родителей и лиц, их заменяющих, за надлежащее содержание и воспитание детей. Ежегодно в России выявляется более 120 тыс. детей, которые уходят из дома, бродяжничают, приобщаются к употреблению спиртных напитков и наркотических веществ, становятся участниками, а часто и жертвами преступлений. В 2009 г. привлечено к уголовной ответственности 145,5 тыс. несовершеннолетних, из которых 50,9 % являются учащимися. На учете в органах внутренних дел состоит 362,4 тыс. подростков, из них 6,3 тыс. не умеют читать и писать [50].

Над детьми, оказавшимися без попечения родителей, не всегда своевременно устанавливается опека (попечительство). По данным МВД России, в 2009 г. 5,2 тыс. детей, лишенных родительского попечения и состоящих на учете в милиции, не имели опекунов или попечителей. В результате они вынуждены проживать в крайне неблагополучных условиях [29, с. 4].

Кроме того, ситуация усугубляется низким уровнем материального положения ряда семей. По данным Госкомстата России, 17 млн детей, или 56 %, воспитываются в семьях со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума [30, с. 42].

Органы федеральной власти не обеспечивают должной координации деятельности по предупреждению социального сиротства. Отсутствует целостная скоординированная политика в этой области как на федеральном, так и на региональном уровнях. Это приводит к дублированию функций государственных органов власти, органов местного самоуправления, различных ведомств и организаций по защите прав одного и того же ребенка. Не получает широкого развития практика взаимодействия государственных органов и учреждений с общественными организациями [27, с. 114].

В соответствии с действующим законодательством функции органов опеки и попечительства возложены на органы местного самоуправления.

Однако большинство не имеют достаточного финансирования для их осуществления.

Отсутствие в действующем законодательстве единых федеральных стандартов, предъявляемых к работе органов опеки и попечительства, приводит к несоблюдению государственных гарантий по защите сирот, а также к злоупотреблениям и нарушениям законодательства на местах. Органами прокуратуры ежегодно выявляется более 100 тыс. нарушений законодательства, регулирующего вопросы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Органам местного самоуправления не удастся в должной степени решить проблему кадрового обеспечения органов опеки и попечительства специалистами по охране прав детей. В Российской Федерации около 18 % органов местного самоуправления не имеют таких специалистов, а в 32 % из них не соблюдается норматив соответствия, количества специалистов численности детского населения.

Неудовлетворительная деятельность многих органов местного самоуправления по обеспечению опеки и попечительства свидетельствует о необходимости создания службы, состоящей из юристов, педагогов, психологов, уполномоченной решать вопросы семейного устройства и защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, через систему патронатного воспитания.

В настоящее время каждый пятый ребенок в стране, оставшийся без родительского попечения, проживает в интернатных учреждениях. Государственная сеть образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на начало 2010 г. насчитывала 2 740 учреждений, многие из которых переуплотнены, в них содержится более 270 тыс. детей. Только за прошедший год рост числа детей в учреждениях составлял 36 тыс.

Кроме того, подпрограмма в части строительства и реконструкции учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выполняется неудовлетворительно.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации не выполняют принятых на себя обязательств по долевному финансированию строительства объектов. Регионами было профинансировано строительство объектов в среднем на 21 %. При этом 28 регионов вообще не участвовали в долевым финансировании их строительства (Белгородская, Ивановская, Калужская, Тверская, Псковская, Волгоградская, Курская, Кировская области).

По-прежнему сохраняется тенденция включения в инвестиционную программу объектов, на которые не разработана проектно-сметная документация. По этой причине распоряжениями Правительства Российской Федерации только в 2003 г. снято с финансирования девять объектов.

Значительное количество детей-сирот своевременно не размещаются в государственные учреждения, как это предусмотрено законодательством, из-за отсутствия мест. По этой причине дети, лишенные родительского попечения, длительное время (до 4—6 лет) вынуждены проживать в приютах системы социальной защиты населения, рассчитанных на временное пребывание детей, которые фактически дублируют систему детских домов [27, с. 115].

В числе непосредственных причин социального сиротства следующие: смерть родителей, добровольный отказ родителей (чаще матери) от несовершеннолетнего ребенка в родильном доме, принудительное изъятие ребенка из семьи, когда в целях защиты прав, жизни и интересов ребенка родители лишают родительских прав. В основном это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут асоциальный образ жизни, недееспособны. Сюда же могут быть отнесены дети, потерянные в силу каких-либо природных или социальных катаклизмов, вынуждающих население страны к хаотической миграции.

Для эффективного решения проблемы сиротства в стране социальная политика государства должна осуществляться в нескольких направлениях: 1) стабилизация социально-экономических и политических процессов в обществе. В том числе, повышение уровня жизни населения, увеличение числа рабочих мест за счет развития сельского хозяйства, промышленности в регионах, повышения престижа технических и рабочих специальностей; 2) возрождение духовной культуры нации; 3) экономическая, законодательная, социальная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства; 4) пропаганда лучших воспитательных традиций, основанных на гуманизме, любви и уважении к ребенку; возвращение «воспитания» в учебные заведения; 5) реорганизация жизнедеятельности системы учреждений для детей-сирот, в том числе воспитательных систем этих учреждений; 6) совершенствование системы устройства детей-сирот.

### ***Литература***

1. Брутман В. Причины социального сиротства // Социальная работа. 2003. № 2. С. 105—110.
2. Варов В. Комментируем трудовой кодекс // Социальная защита. Приложение «Безопасность и медицина труда». 2003. № 1. С. 8—13.
3. Гусев В. Нужно вдвое больше приютов // Соционмия. 2002. № 11. С. 2—5.
4. Дети социального риска и их воспитание: учеб.-методич. пособие / Л. М. Шипицына. СПб.: Речь, 2003. 144 с.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях. М.: ВИТРЭМ, 2002. 288 с.
6. Консультант+. URL.: <http://www.consultant.ru/search/>
7. Официальное интернет-представительство Президента России. URL.: <http://2004.kremlin.ru/text/pcontrol/2004/05/64345.shtml>

8. Положение детей в России. URL.: <http://moscvichka.ru/News/?p=6654>
9. Хоменко М. Г. В поисках комплексного подхода к социальной реабилитации несовершеннолетних. Первые итоги. Из опыта специализированных учреждений по реабилитации социально-дезадаптированных детей и подростков / М. Г. Хоменко. М.: НИИ семьи, 2001. С. 53—59.

**Ю. С. Саутенко, А. Н. Самородова**

**Социальная политика в отношении детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, оказавшихся  
в трудной жизненной ситуации на территории  
Поволжского региона**

*В данной статье рассмотрены особенности реализации  
социальной политики государства на современном этапе развития общества  
(по Поволжскому региону).*

Большое значение в последнее время приобретают проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, рассматриваемые как на федеральном, так и на региональном уровнях. Об актуальности проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, говорит статистика. В России более 750 тыс. официально зарегистрированных детей-сирот, причем продолжается тенденция роста социальных сирот (при живых родителях). Ежегодно число детей-сирот в Саратовской области увеличивается. Если в 2007 г. оно составило 7 тыс. 578 человек, то по данным на 1 декабря 2010 г. — 9 тыс. 709 человек.

Говоря о тенденции роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, следует упомянуть о причинах, по которым дети становятся сиротами:

- 1) отсутствие благоприятных условий для содержания и воспитания ребенка;
- 2) отсутствие финансовых средств на содержание ребенка;
- 3) нежелание принять ответственность (чаще всего так рассуждают молодые мамы 15—16 лет) [5].

Для решения проблем сиротства в рамках социальной политики предлагаются следующие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Передача детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей, в специализированные учреждения. К ним относятся: образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшихся без по-

печения родителей, социальные приюты); учреждения здравоохранения (дома ребенка) и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке.

Дети в возрасте от 0 до 3 лет помещаются в дома ребенка. По достижению возраста 3 лет сироты переводятся в детские дома для детей дошкольного и школьного возраста, специализированные интернаты для детей с физическими и умственными недостатками. В России каждый пятый дом ребенка — это учреждение для умственно отсталых и физически неполноценных детей.

Несмотря на то, что в данной области происходят заметные позитивные изменения (дифференциация детских домов, появление социальных приютов и социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, центров помощи и т. д.), проблема формирования личности ребенка в условиях закрытого учреждения остается весьма острой и актуальной. Исследования показывают, что лишение материнской заботы ведет к задержке развития ребенка и может проявляться симптомами психических и физических заболеваний. Изоляция ребенка от матери от 0 до 3 лет обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и личностных функций, которые не поддаются исправлению. Постоянная смена микро-социальной среды (дом ребенка — дошкольный детский дом — детский дом для детей школьного возраста) наносит существенный ущерб психике ребенка, ухудшает его здоровье. Дети, воспитываемые в интернатных учреждениях, в своем большинстве отстают от сверстников в психико-физическом развитии. Они позже начинают ходить и говорить, чаще болеют, хуже учатся. Только 20 % воспитанников сиротских учреждений могут учиться по программам массовых школ.

Отечественная система воспитания в сиротских учреждениях основана на том, что дети, как правило, живут и учатся в одном и том же месте. Эта «прикованность» к одному месту, изолированность детских домов усиливают зависимость детей от учреждения и не способствуют формированию навыков самостоятельной жизни. Нередко выпускники интернатных учреждений не имеют элементарных бытовых навыков: приготовить поесть, купить что-либо, организовать свободное время и т. д. Все это необходимо учитывать в социальной работе с детьми, воспитываемыми в сиротских учреждениях. При организации новых детских домов, перестройке воспитательного процесса следует уделять внимание следующим задачам: приведение детского дома в соответствие нормативам для определенного количества детей и возможности разделения их на небольшие группы; создание социального и эмоционального окружения, близкого к семейному; организация небольших групп семейного типа, где воспитатели и дети живут как бы самостоятельными «семьями». Не менее важно решать вопросы проживания и трудоустройства будущих выпускников [1, с. 213].

2. Усыновление (удочерение) ребенка — это государственный акт, в связи с которым между усыновленными и их потомством, а также усыновителями и их родственниками возникают такие же права и обязанности, которые по закону существуют между родителями и детьми. Усыновленные дети утрачивают личные имущественные и неимущественные права по отношению к своим родителям (родственникам). Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка, при обязательном участии органов опеки и попечительства. Усыновителями могут быть дееспособные лица, кроме лиц, которые не имеют права на усыновление (лишены родительских прав, отстранены от обязанностей опекуна по состоянию здоровья и т. д.). Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным должна быть не менее 16 лет, однако по причинам, признанными судом уважительными, она может быть сокращена. Для усыновления ребенка достигшего возраста 10 лет, требуется его согласие, за исключением случаев, специально оговоренных законом. Процессуальные вопросы усыновления подробно регламентированы в «Положении о порядке передачи детей», утвержденном Постановлением Правительства РФ 15 сентября 1995 г. № 917. Закон гарантирует тайну усыновления ребенка. Разглашение тайны усыновления является уголовным преступлением. Уголовным преступлением также является незаконное усыновление.

Практика показывает, что, как правило, усыновляют детей в возрасте до 12 лет. Дети старших возрастов остаются в интернатных учреждениях до выпуска. В последнее время отмечается рост числа усыновлений иностранными гражданами.

Необходимо уделить внимание подготовке усыновителей. В связи с этим необходимо: тщательно изучить психологическое, социальное, физическое и экономическое состояние, а также культурный уровень желающих усыновить ребенка и их ближайшего окружения; следует определенно знать, отвечает ли план усыновления их желаниям и способствует ли их супружеское и семейное положение такому начинанию; помогать усыновителям сосредоточиться на нуждах ребенка. Кроме того, следует учитывать обстоятельство, что передача осиротевшего ребенка в новую семью предполагает адаптационный период, длительность которого будет зависеть от индивидуальных свойств ребенка и его усыновителей (возраст, состояние ребенка, характерологические особенности); подготовленность ребенка к изменениям в жизни, а родителей к особенностям детей (особенно тогда, когда усыновляют бездетные граждане). Важную роль играют семейный уклад, отношения, экономические возможности. И, наконец, необходимо заранее продумать решение судьбы ребенка в случае возможного неудачного усыновления [1, с. 214].

3. Опекa (попечительство) — форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Опекуны являются представителями от подопечных и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки. Попечители дают согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечением, не вправе совершать самостоятельно. Обязанности по опеке (попечительству) исполняются безвозмездно. На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленными Правительством РФ. Некоторые специалисты считают, что опека в ряде случаев более предпочтительна. Например, в некоторых случаях утраты попечения родителей (болезнь, длительное отсутствие) опекун может быть назначен параллельно с ними, приходиться в семью, забирать ребенка к себе. Опекун обязан воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье. Он вправе требовать по суду возврата ребенка от любых лиц, включая близких родственников, если они удерживают его незаконно. Однако он не имеет права препятствовать общению с его родными и близкими. Закон предусматривает защиту детей от возможных злоупотреблений со стороны опекунов, в частности, устанавливает ограничение их полномочий и самостоятельности при распоряжении имуществом подопечного. Обычно опекунами становятся близкие родственники подопечного. Государство должно осуществлять постоянный надзор за условиями жизни подопечного, за выполнением опекуном своих обязанностей, оказывать помощь опекунам [1, с. 215].

4. Приемная семья — это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругам или отдельным гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) на срок, установленный договором. Согласно Положению о приемной семье, утвержденному Правительством РФ в 1996 г., в такой семье должно быть не более 8 детей. Приемные родители выполняют функцию воспитателей и получают оплату за свой труд. Между ними и приемными детьми нет алиментных, родственных и других правоотношений, подобных отношениям между родителями и детьми, которые могут возникнуть в случае усыновления приемных детей. Государство и органы местного самоуправления выделяют денежные средства на содержание каждого приемного ребенка и предоставляют соответствующие льготы, установленные законодательством. Органы опеки и попечительства обязаны оказывать приемной се-

мые необходимую помощь, способствовать созданию нормальных условий для жизни и воспитания детей, а также вправе осуществлять контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей.

Передача ребенка в приемную семью в возрасте старше 10 лет требует его согласия. Запрещается, как и при усыновлении, разъединять братьев и сестер, за исключением случаев, когда разъединение допустимо в интересах ребенка. По разным подсчетам, в приемных семьях воспитываются от 5 до 10 % детей-сирот [1, с. 216].

5. Семейная воспитательная группа. Дети, не имеющие установленного юридического статуса, но помещенные на воспитание в социально-реабилитационные центры или приюты органов социальной защиты населения, могут временно, на срок до установления юридического статуса, помещаться в семьи граждан, которые становятся при этом воспитателями этих приютов или центров. По мнению органов социальной защиты населения, такой акт помещения ребенка в семью не является устройством в семью, а лишь формой воспитания в приюте. Семья не имеет прав и обязанностей в отношении ребенка, получает зарплату за свою работу в соответствии с трудовым договором и содержанием ребенка. По мнению юристов, т. к. ребенок физически воспитывается в семье, необходимо квалифицировать такое помещение ребенка не как форму воспитания, а как форму устройства в семью. Семейная воспитательная группа, с точки зрения возникающих правоотношений, аналогична краткосрочному патронатному воспитанию. Поэтому эта форма должна регулироваться на основе закона, а не только постановлений. Трудовой характер отношений является преимуществом для семьи, как и предоставляемая семье помощь со стороны приюта. Для ребенка это означает проживание в семье, а не в учреждении. Ограничением этой формы устройства является необходимость перевода ее в другие формы устройства при установлении юридического статуса ребенка, т. е. семья, если она переходит к опеке или усыновлению, может потерять предоставляемые ей услуги, а ребенок — необходимое профессиональное сопровождение. При патронатном воспитании этого не происходит. Данная форма требует дальнейшего юридического оформления, необходимо ее рассматривать как временное краткосрочное патронатное воспитание [3].

На территории Саратовской области действуют три дома ребенка, где воспитываются дети с рождения до четырехлетнего возраста, 52 интернатных учреждения, а также четыре санаторные школы-интернаты, две общеобразовательные школы-интерната, 21 коррекционная школа-интернат для детей с недостатками физического и умственного развития и специальная школа закрытого типа. В настоящее время в данных учре-

ждениях проживают 2 тыс. 250 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2].

Несмотря на существующие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, данная проблема не считается решенной, но принимаемые меры для оказания помощи данной категории детей дают свои результаты. Например, в последние годы в регионе успешно решается проблема предоставления жилья сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. В Саратовской области принято в этом смысле передовое законодательство: подросток может написать заявление о постановке на учет как нуждающийся в получении жилья, не дожидаясь, во-первых, исполнения 18 лет, а, во-вторых, самостоятельно. В большинстве же субъектов федерации действует положение, по которому это вправе сделать только органы опеки и попечительства. Кроме того, ежегодно на строительство жилья для сирот выделяются значительные средства из регионального бюджета, в результате за несколько лет новоселье отпраздновали 485 молодых людей и девушек. Воспитанникам детских домов из областного бюджета также предоставляются подъемные 20 тыс. рублей на первоначальную оплату коммунальных расходов и оборудование домашним хозяйством.

В разных субъектах федерации права сирот защищают по-разному, например, в Москве действует положение местного законодательства, по которому в течение четырех лет после получения социального жилья, сироты не имеют права его продать.

Однако сотрудники комиссии по делам несовершеннолетних считают, что на самом деле проблема стоит шире. Ведь опека над такими молодыми людьми действует только до достижения ими 18 лет. Однако, по мнению специалистов, такая молодежь находится в неравном положении со своими сверстниками, поскольку не имеет опыта самостоятельной жизни.

Возможный выход чиновники видят в продолжении патронатного сопровождения такой молодежи и после достижения совершеннолетия, считают, что при этом необходимо определить орган, который будет этим заниматься. Что касается юридической помощи таким детям, правозащитники заявляют, что готовы оказывать ее сами. В то же время общественники соглашаются с тем, что запрет на продажу социального жилья действительно нужен в течение какого-то времени. Однако такой закон должен быть тщательно проработан, чтобы не оставить лазейки для мошенников. Например, если продажу жилья запретят, а возможность сдачи квартиры в аренду с правом последующего выкупа останется, в этом случае сироты своих социальных квадратных метров все равно могут лишиться. В связи с этим данный аспект проблем детей-сирот нуждается в тщательной доработке. Решая вопрос обеспечения сирот жильем, следует

сказать и о проблеме, которая заключается в том, что в очереди на получение законной жилплощади стоят уже более 100 тыс. человек. Поэтому полностью эту проблему решенной считать нельзя, т. к. требуется много времени и хорошей финансовой поддержки [4].

Таким образом, меры, предполагаемые в рамках социальной политики, не являются достаточно эффективными. Положение осложняется тем, что формирование принципиально новой системы социальной поддержки и помощи сиротам осуществляется в условиях повышения социальной напряженности, резкого усиления социального неравенства и социальной дискриминации, которая усугубляется многочисленными социальными конфликтами.

Нынешнее российское общество со всей очевидностью поставлено перед объективной необходимостью формирования современной целостной системы социальной защиты сирот, устойчивого и надежного функционирования социальных служб, обслуживающих эту категорию населения и оказывающих им социальную поддержку в деле жизнеустройства.

#### **Литература**

1. Социальная работа: учеб. пособие / В. И. Курбатов [и др.]. 5 изд. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 480 с. ( Высшее образование).
2. URL.: <http://revolution.allbest.ru>
3. URL.: <http://ru.wikipedia.org>
4. URL.: <http://rg.ru>
5. URL.: <http://www.nashi-deti.ru>

**Л. Н. Смотрова, Л. А. Павлова, А. Ю. Павлов**

### **Программа социально-педагогической деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми в семье**

*В статье рассмотрены особенности социально-педагогической деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.*

Программа социально-педагогической деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми в семье осуществлялась в Государственном учреждении «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“» Саратовской области.

Нормативно-правовое обоснование программы: Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная Декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей, Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Федеральные Законы РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об образовании», «О до-

полнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан», Указы Президента Российской Федерации «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».

Цель программы: профилактика и предотвращение жестокого обращения с детьми в семье.

Задачи программы: повышение социальной активности семьи; изменение характера отношения к ребенку; повышение общей культуры семьи (в том числе и правовой); повышение педагогической состоятельности семьи; снижение риска возникновения жестокого обращения с детьми в семье; раннее выявление и предотвращение развития неблагополучия в семье, связанного с семейным насилием; реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения в процессе семейного воспитания.

Участники программы: специалисты Управления образованием, Управления здравоохранением, Управления социальной защиты населения, Центра занятости, Управления по культуре и спорту, УВД, ОДН и КДН.

Ожидаемые результаты осуществления программы: выработка нетерпимого отношения к явлению жестокого обращения с детьми в семье и повышение уровня информированности по данной проблеме.

Основные этапы реализации программы: диагностический, деятельностный, рефлексивный.

Диагностика включает выполнение действий: сбор информации, анализ собранной информации, постановка социально-педагогического диагноза и формулирование социально-педагогического прогноза.

Основные направления реализации диагностического этапа программы: выявление детей, имеющих те или иные психолого-педагогические проблемы, определение взаимосвязи нарушений личностного развития с жестоким обращением ребенка в семье; выявление родителей, нарушающих права своих детей; диагностика особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где наблюдаются косвенные показатели жестокого обращения по отношению к своим детям.

Деятельностный этап профилактической работы включает в себя следующие ее уровни: общепрофилактический (первичная профилактика), диагностический (вторичная профилактика), реабилитационный (третичная профилактика).

Основные направления реализации деятельностного этапа программы: выявление и постановка на учет семей, в которых имели место случаи насилия над детьми; создание информационного банка данных о детях из

кризисных семей и их статистический анализ; оказание педагогической помощи членам семей данной категории; педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей и детей в организованную досуговую деятельность и их оздоровление; формирование общественного мнения по проблеме насилия в семье; профилактические мероприятия с членами семей.

В ходе реализации профилактических и реабилитационных мероприятий проводятся родительские собрания, направленные на создание у родителей представления о педагогически грамотном стиле общения с ребенком; профилактические беседы с родителями, направленные на разрешение конфликта в детско-родительских отношениях, индивидуальные консультации по снятию агрессии у родителей и детей; консультации у врача-психоневролога; цикл занятий с несовершеннолетними детьми и подростками с целью коррекции личностных качеств, формирования адекватной самооценки; игровые тренинги, направленные на выявление и коррекцию качеств, свойств, умений, установок каждого члена семьи; игры и тренинги, направленные на снижение асоциального поведения и предупреждения насилия и жестокого обращения в семье по отношению к детям; разработка и тиражирование памяток и буклетов на антинасиловую тематику; круглые столы по темам: «Невидимые миру слезы...», «Насилие в семье: частное дело или педагогическая проблема?», «Проблемы семейного воспитания», «Ответственность родителей за безопасность ребенка в семье»; месячники пропаганды идей ненасилия: в общеобразовательных школах и детских образовательных учреждениях прошли акции «Жизнь без насилия», «Насилию — нет!»; дни правовых знаний по проблемам насилия с демонстрацией фильмов; встречи со специалистами правоохранительных органов, психологами, медицинскими работниками, членами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; обучающие семинары для подростков и молодежи, в рамках которых осуществлялись консультации сексопатолога, психолога, психолого-педагогические тренинги по выработке ненасильственного поведения; вовлечение родителей и детей в совместную досуговую деятельность; индивидуальное и семейное социально-педагогическое консультирование; социально-педагогический патронаж кризисных семей: социально-педагогические и иного рода мероприятия при обнаружении факта жестокого обращения с детьми в семье.

Например, тематические комплексные занятия (теоретический и практический аспект) психолого-педагогической, валеологической и правовой направленности в рамках программы проводились 2 раза в месяц по 45 мин и с родителями, и с детьми.

Профилактические беседы с родителями, направленные на разрешение конфликта в детско-родительских отношениях проводились по те-

мам: «Какой вы родитель», «Опыт семейного воспитания», «Какой у вас ребенок», «Что беспокоит родителей», «Трудности детей в обучении», «Психологическая характеристика ребенка», «Микроклимат семьи», «Хорошо ли вы обращаетесь с вашим ребенком», «Дети и родители: противостояние или сотрудничество», «Счастливые дети и родители», «Справедливы ли вы к своим детям», «Как передать свою любовь ребенку», «Список претензий к ребенку», «Как поделить ответственность с ребенком».

Индивидуальное и семейное социально-педагогическое консультирование осуществлялось по темам: «Роль семьи в развитии личности ребенка», «Семья как психотерапевт», «Воспитательный потенциал семьи», «Семейная атмосфера», «Семейные роли и отношения», «Семья как система», «Семья как источник психической травмы», «Супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребенка», «Родительский авторитет», «Личный пример родителей», «Деструктивная, проблемная семья», «Конфликтная семья», «Конструктивная, гармоничная семья», «Дети как безусловная ценность», «Как любить ребенка», «Поощрения и наказания в семье», «Семейная жестокость», «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка», «Возрастная динамика родительского отношения к детям», «Детско-родительские конфликты: их профилактика и разрешение».

Также следует отметить, что социально-педагогический патронаж проводился с кризисными семьями. На каждую семью была разработана реабилитационная программа, где психолого-педагогическое направление дополнялось правовым, экономическим и медицинским. Алгоритм действий специалистов при обнаружении факта жестокого обращения с детьми в семье подразумевает следующие действия: после получения информации — первичная диагностика семьи и несовершеннолетнего, проживающего в ней; посещение семьи с целью составления акта обследования, сбора необходимой информации через взаимодействие с организациями и учреждениями различных ведомств; психолого-педагогическая диагностика семьи; разработка реабилитационной программы семьи и ее утверждение на медико-психолого-педагогическом консилиуме; реализация программы реабилитации, осуществление всех видов помощи; анализ хода реабилитационной программы на консилиуме; снятие семьи с патронажа (в случае положительного результата работы).

В свете структурного взаимодействия в рамках реализации программы профилактики жестокого обращения с детьми в семье: инспекторы ОДН и КДН проводили ряд лекций, бесед, консультаций с родителями об осуществлении родительских прав, ответственности за жестокое обращение с детьми, о порядке лишения и восстановления родительских прав; педагог-валеолог прочитал лекции о пагубном влиянии ПАВ на психическое здоровье человека с показом видеофильмов; психолог провел занятие

о последствиях жестокого обращения с ребенком в семье на его дальнейшее развитие.

В ходе реализации программы использовалась аудио-, видео- и оргтехника (для проведения лекций, занятий, бесед, тренингов и тиражирования буклетов и памяток).

На рефлексивном этапе реализации программы происходит обсуждение изменений взаимоотношений в семьях.

**О. Г. Смотровая**

### **Влияние взаимоотношений супругов после развода на характер взаимоотношений отцов и детей**

*Статья посвящена изучению проблемы взаимоотношения отцов и детей после развода, которая обуславливает процесс социализации детей и нуждается в корректировке со стороны специалистов социальной сферы.*

В последнее время институт семьи претерпевает различные изменения. Количество неполных семей с каждым годом увеличивается, и в своем большинстве такие семьи — материнские. Наиболее остро дети переживают нарушение контакта с родителями в результате развода, для которых это — потенциальный фактор десоциализации, источник многочисленных психолого-педагогических, медико-социальных, социально-правовых, материально-бытовых и прочих проблем. Данная проблема должна решаться с помощью привлечения различных специалистов, в том числе и социальной работы. Все меньше детей хотят быть похожими на своих родителей. Ориентация на саморазвитие, а не на сомнительные авторитеты крайне важна в условиях посттоталитарного общества. Поэтому по-прежнему остается острой проблема поднятия престижа отцовства как с точки зрения потребностей девочек и мальчиков, так и в качестве одного из возможных способов самореализации мужчин.

В области изучения детско-родительских отношений проведено достаточное количество исследований, которые подтверждают огромное влияние родителей на формирование личности детей, их поведение, отношение к базовым ценностям и т. д. Позитивное общение с родителями — важнейший фактор нормального психологического развития ребенка. Однако проблема взаимоотношений отцов и детей после развода является недостаточно рассмотренной и нуждается в самостоятельном изучении.

Нами было проведено исследование в ГУ «Центр социальной помощи семье и детям „Семья“» г. Балашова.

Главными критериями отбора респондентов стали:

— неполная семья, образовавшаяся вследствие развода от 1 года до 1,5 лет;

— возраст детей 13—15 лет;  
— тип семьи до развода — нуклеарная;  
— рекомендации сотрудников ГУ «Центр социальной помощи семье и детям „Семья“» г. Балашова;  
— добровольное согласие респондентов.

Для реализации исследования были использованы:

1. Анализ документов.
2. Наблюдение.
3. Беседа.
4. Метод глубинного интервью.
5. Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).
6. Семейная социограмма семьи Э. Г. Эйдемиллера, О. В. Черемисина.

Таким образом, проведенное исследование в 6 семьях на выявление характера взаимоотношения отца и ребенка, после развода, показало следующие результаты: в трех семьях было выявлено нарушение межличностных отношений между бывшими супругами, что отрицательно влияет на взаимоотношения отца и ребенка, в других трех семьях были выявлены благоприятные взаимоотношения между бывшими супругами, что положительно сказывается на взаимоотношениях отца и ребенка. Эти данные позволяют нам сделать вывод о том, что межличностные отношения отца и ребенка зависят от характера отношений супругов между собой после развода.

С учетом полученных данных, позволяющих рассматривать общие и индивидуальные особенности респондентов и организовать взаимодействие всех заинтересованных служб и специалистов, нами была разработана программа деятельности специалиста по социальной работе по коррекции взаимоотношений отцов и детей после развода, которая успешна внедрена и апробирована в ГУ «Центр социальной помощи семье и детям „Семья“» г. Балашова.

Подводя итог, стоит сказать, что задача специалистов по социальной работе — вовремя оказывать помощь разведенным семьям, диагностировать их, объединять усилия по разрешению конкретных проблем, оказывать помощь разведенным семьям с различными организациями, а также делиться различного рода знаниями в пределах своей компетенции.

Опыт, полученный в результате проведенных исследований с разведенными семьями, позволяет сделать следующие выводы:

1) знание специфических особенностей подросткового возраста, особенностей их поведения позволяет вовремя корректировать детско-родительские отношения;

2) необходимо формировать у родителей потребность к разрушению барьеров недоверия к социальным службам и помогать изменить условия жизни в семье;

3) главной задачей в работе по коррекции детско-отцовских отношений в разведенных семьях является взаимодействие родителей, детей и специалиста по социальной работе.

Задача специалиста по социальной работе — помочь семье осознать сложившиеся проблемы и попытаться вместе их решить.

**Е. В. Родькина**

### **Особенности социализации девиантных подростков**

*В статье рассмотрены проблемы социализации девиантных подростков, проанализированы уровни и факторы данного процесса, особое внимание уделено влиянию воспитательного пространства школ на изучаемый процесс.*

Проблема социализации подростков, их саморазвития и самореализации является одним из главных направлений современных социально-психологических исследований.

Понятие «социализация», несмотря на широкое употребление, не имеет однозначного толкования, сближаясь в одних случаях с воспитанием, а в других с формированием личности. В силу этого одним из основных направлений современных междисциплинарных исследований выступает выявление сущности социализации личности, в рамках которой особую актуальность приобретает изучение процесса социализации девиантных подростков. В современной социологической литературе в общем виде понятие «социализация» широко применяется для описания процесса формирования личности под воздействием социальной среды, хотя ее природа трактуется по-разному. Социализация определяется учеными как процесс, в ходе которого люди обучаются соблюдению социальных норм и который делает возможным существование общества и передачу его культуры от поколения к поколению.

В основу содержания понятия «социализация» представители отечественной науки вкладывают понимание ее как диалектического процесса, выражающего противоречивое единство индивида и общества. Результатом его разрешения является конкретно-историческая форма социальной личности.

Рассмотрение общепедагогических основ процесса социализации личности предполагает осуществление психолого-педагогического анализа, проводимого с целью раскрытия психологического статуса субъекта социализации с учетом объективных, субъективных его составляющих.

Психолого-педагогический анализ позволяет выявить уровень социализации личности по двум направлениям, учитывающим педагогическое и психологическое обеспечение его социализации за счет развития мотивационной и операциональной сферы деятельности, диагностику разных видов социализации.

Процессы социализации с позиций общепедагогических основ изучаются в логике целостного рассмотрения всех основных компонентов учебно-воспитательной деятельности — целей, мотивов, действий, операций, способов регулирования, коррелирования, контроля и анализа достигаемых результатов.

Определяются состояния основных психологических качеств личности, а также вспомогательных качеств. В ходе исследования выявляются не только позитивные, но и негативные проявления, препятствующие процессу социализации.

Проводимая психологическая диагностика оценки социализации личности учитывает не только внешние объективно данные показатели результативности социализации, но и собственно психологические показатели (мотивацию человека, его мышление) определяет согласованность, мотивационные сферы деятельности личности и операциональной сферы.

Общепедагогический анализ социализации личности предполагает изучение соответствия мотивов, способностей личности требованиям учебно-воспитательной деятельности, кроме того, выявляется, насколько задачи, условия окружающей среды соответствуют внутреннему миру личности, ее психофизиологическим особенностям.

Намечаются зоны ближайшего социального развития и саморазвития личности; социальный прогноз при этом имеет ограниченные возможности вследствие большой пластичности и компенсаторности личностных качеств: если субъект чего-то не умеет сегодня, то это не исключает для него возможность, опираясь на другие имеющиеся ресурсы, развить у себя нужные способности.

Анализ психолого-педагогической литературы (Л. И. Бажович, Т. В. Дергунова, А. И. Краковский, Д. А. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин) позволяет выделить факторы, играющие существенную роль в процессе развития и социализации девиантных подростков:

1) социально-педагогические — семья, ближайшее окружение подростка;

2) психофизиологические — определяющие эмоционально-волевою и мотивационные сферы подростков, индивидуально-психологические особенности формирования характера у подростков.

Социально-педагогические факторы, определяющие развитие и социализацию личности подростка, составляют родительскую семью и неформальные группы сверстников. В процессе взаимодействия родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы, навыки совместной деятельности.

Важное теоретическое значение для решения проблемы социализации девиантных подростков имеет выявление психолого-педагогических ус-

ловий, направленных на осуществление данного процесса. Важнейшими среди них являются:

- развитие интереса подростка к собственной личности, устранение негативных стереотипов в подходах к решению жизненно важных задач;
- опора на развитие социальной и творческой активности;
- разработка педагогических форм, методов и средств для саморазвития, самовоспитания, самообразования девиантных подростков;
- равноправное соучастие педагога и подростка в процессе социализации, оказания педагогической поддержки;
- реализация идей личностно-ориентированного педагогического процесса в образовательных учреждениях [2].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал также, что важную роль в социализации подростков, в том числе девиантных, играет воспитательное пространство.

Процесс социализации девиантных подростков в школьном воспитательном пространстве предполагает несколько этапов:

1. С учетом прогностических требований, отражающих современную социокультурную ситуацию и специфику школьного образовательного пространства, строится обобщенная модель, показывающая высокий уровень социализации девиантных подростков, своеобразный эталон, к достижению которого должен быть направлен весь комплекс теоретико-методологических и организационно-методических мероприятия, организационно методических изысканий.

2. На основе обобщенной модели личности подростка с девиантным поведением выявляется психолого-педагогический инструментарий, позволяющий с высокой долей достоверности судить о протекании процесса его социализации.

3. Определяется соответствие инфраструктуры школьного образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к воспитательному пространству, способному эффективно обеспечить процесс социализации личности, т. е. обосновывается модель воспитательного пространства как системы взаимосвязанных компонентов.

4. На основе модели школьного воспитательного пространства разрабатывается модель педагогической системы, обеспечивающей процесс социализации девиантных подростков, в целях чего необходимо:

- наметить пути, виды, формы, средства и методы, определяющие динамику социализации личности;
- выявить механизмы, стимулирующие этот процесс в условиях школьного воспитательного пространства;
- определить логику социализации девиантных подростков, наметить этапы экспериментальной работы, отражающие ее;

— сформировать четкие целевые установки, определяющие задачи экспериментальной работы на каждом ее этапе;

— выявить, что нужно изменить в деятельности школ, чтобы добиться адекватного соответствия содержательного компонента задачам социализации девиантных подростков.

### **Литература**

1. Колесникова Г. И. Девиантное поведение: учеб. пособие. М.: Феникс, 2007. 218 с.

2. Коповая О. В., Коповая О. В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учеб. пособие. Саратов: Наука, 2008. 80 с.

**Е. В. Родькина**

### **Влияние семьи на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями**

*Статья посвящена изучению проблем социальной адаптации детей с ограниченными возможностями и влияния на этот процесс микросоциальных условий: состава семьи, особенностей эмоциональных связей в семье, стилей воспитания.*

Проблема социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями является на сегодняшний день одним из наиболее актуальных и приоритетных направлений государственной политики в социальной сфере, поскольку примерно каждый десятый житель Земли относится к данной категории, при этом, как отмечается в специальных исследованиях, трое из них — дети. В России, по данным Госкомстата РФ, число лиц с инвалидностью составляет около 5 млн человек, из них 1,7 млн детей, т. е. 4,5 % всей детской популяции, относятся к категории детей с ограниченными возможностями и нуждаются в социальной реабилитации. Прогноз на ближайшее десятилетие весьма неутешительный — только 10 % детей будут считаться относительно здоровыми. Причины ухудшения состояния здоровья детей имеют многоаспектный характер: дестабилизация общества и отдельных семей, отсутствие в ряде случаев нормальных гигиенических, экономических, экологических условий для будущих матерей и детей разных возрастных групп.

Процесс социальной адаптации в контексте изучаемой проблемы у детей с особенностями развития затруднен изначально в силу ограничений, накладываемых дефектом. На начальных этапах развития ребенка с отклонением главным препятствием к его обучению и воспитанию является первичный дефект. В соответствии с положением Л. С. Выготского, психический или физический дефект нарушает связи и отношения человека с природной и социальной средой, в наибольшей мере деформирует спо-

собы и приемы взаимодействия субъекта с объектами окружающей действительности. При отсутствии коррекционного воздействия в дальнейшем ведущее значение начинают приобретать вторичные наслоения (отклонения), и именно они мешают социальной адаптации ребенка. Возникает педагогическая запущенность, расстройство эмоционально-волевой сферы и поведения, что обусловлено эмоционально-личностными особенностями на фоне дефицита общения и ощущениями неуспеха.

В соответствии с другим общепринятым положением Л. С. Выготского, основные закономерности нормального и аномального развития едины, хотя каждый вид отклонения придает продвижению ребенка специфический характер, замедляя и существенно изменяя его. Дети с отклонениями в развитии по всем параметрам отличаются от детей с нормальным развитием. Каждый вид отклонения в развитии характеризуется системным проявлением, причем резко отличаясь друг от друга в самых различных отношениях, дети с особенностями развития имеют ряд общих черт, которые и позволяют объединять их в особую категорию детей.

Эти черты с различной отчетливостью обнаруживаются у тех или иных групп детей, однако являются общей закономерностью для всех детей с отклонениями. Это, во-первых, ряд достаточно выраженных специфических для каждой группы особенностей, не свойственных нормально развивающимся детям, то есть нарушения системы психической деятельности. Во-вторых, своеобразие и трудности в овладении родной речью, нарушения речевого общения. В-третьих, отклонения в приеме, переработке и использовании информации, поступающей из окружающей среды. Являясь закономерностью психического развития детей с особенностями, они существенно затрудняют процесс их социальной адаптации, взаимоотношения и взаимодействие с социальной средой, нарушают формирование механизмов социальной адаптации.

Признавая тесную связь и взаимозависимость адаптации личности от биологических, физиологических, психических свойств индивидуума, необходимо отметить, что в отношении детей с особенностями развития это приобретает особую значимость. В данном аспекте факторы, определяющие эффективность процесса социальной адаптации детей с отклонениями, можно разделить на три группы: биологические, социальные, собственно психическая активность ребенка [2].

К биологическим факторам относят характер дефекта, его выраженность, время его приобретения, состояние здоровья ребенка. Общеизвестным на сегодняшний день является положение о том, что ограничение в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ограниченными возможностями непосредственно связаны. По характеристике Л. С. Выготского, ребенок с «социальным вывихом» в развитии совершенно аналогичен имеющему телесный вывих, когда поврежденный член — рука

или нога — выходят из сустава, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами.

Большую роль в становлении личности ребенка-инвалида, способности успешно интегрироваться в социум играют его родители. Семья на ранних, наиболее важных для дальнейшего развития, этапах жизни является единственной, а позднее — одной из наиболее важных социальных групп, в которые включен индивид. По силе и глубине своих специфических воздействий на ребенка семья является важнейшим фактором и необходимым условием позитивного развития личности. При этом фактически любая семья для человека — «защитная капсула» от трансформаций, происходящих в обществе. По утверждению Л. Столяренко, семья предназначена для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена. Она создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают [1].

Восприятие семьей ребенка-инвалида определяется в основном доминирующими в обществе представлениями об инвалидности, а также спецификой непосредственного повседневного общения с ребенком, которое не всегда носит позитивный характер. Поэтому часто актуальной проблемой семьи ребенка с ограниченными возможностями выступает нормализация межличностных отношений в ней. Особенно это касается взаимодействия родителя и ребенка. Родительское отношение определяется как система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера, личности ребенка, его поступков.

Детско-родительские отношения в семьях, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, представляют собой чрезвычайно сложную проблему. Успешность социализации такого ребенка напрямую зависит от адекватного родительского отношения к нему. Особенности взаимоотношения ребенка с окружающими, как вторичные осложнения основного дефекта, по мнению Л. С. Выготского, в большей степени поддаются коррекции, чем первичные нарушения. Социальные отношения такого ребенка Л. С. Выготский, а также другие исследователи (В. Вишневский, Т. Добровольская, В. Карвалис, М. Кузьмицкая, Н. Лурье, Р. Майрамян, Г. Мишина, М. Семаго, Е. Ярская-Смирнова) рассматривают как важнейший фактор развития его личности. С позиции Л. С. Выготского из коллективного поведения, из сотрудничества ребенка с окружающими людьми, из его социального опыта возникают и складываются высшие психические функции, а от исхода социальной компенсации, то есть конечного формирования его личности в целом, зависит степень его дефективности и нормальности.

Действуя как субъект социального взаимодействия, ребенок самостоятельно выбирает стратегию поведения в отношениях с родителями, в различных условиях жизнедеятельности. Таким образом, активные, целенаправленные, осознаваемые и скоординированные с усилиями родителей действия ребенка способствуют его успешному включению во внешнюю социальную среду. Поэтому создание благоприятных социально-психологических условий для развития субъектной позиции ребенка обеспечивает не только раскрытие его внутреннего потенциала, включающего способность принимать самостоятельные ответственные решения в ситуациях самоопределения, способность активно и осознанно взаимодействовать с социальной средой, с родителями, отстаивая собственную независимость и индивидуальность, но и его успешное функционирование и развитие во взаимодействии в семье, в социальной среде.

### **Литература**

1. Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
2. Особенности социально-педагогической работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями: прак. пособие для соц. педагогов и соц. работников / авт.-сост.: Т. В. Егорова, Л. Н. Смотровая [и др.]. Балашо: Николаев, 2008. 80 с.

***В. И. Рубцова***

### **Опыт работы отделения психолого-педагогической помощи и помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, КЦСОН Ртищевского района**

*Статья раскрывает роль семьи и эмоциональную связь ребенка с матерью в возникновении гиперактивности как определенного способа взаимодействия ребенка с миром.*

Говоря о гиперактивности, имеют в виду не выраженную патологию или криминальное поведение, а случаи, вполне укладывающиеся в популяционные распределения нормальных признаков и, следовательно, в представление о широкой вариативности форм индивидуального поведения и развития. Практика показывает, что большинство детей любого возраста, обозначаемых педагогами как «трудный» ученик, родителями — как «трудный» ребенок, а социологами — как несовершеннолетний из «группы риска», принадлежит к категории «гиперактивных».

Ребенок становится «трудным» не потому, что у него снижена интеллектуальная активность, а потому, что нарушается структура темперамента и, следовательно, поведения, причина которого в особенностях его воспитания, взаимоотношениях с родителями, и прежде всего с матерью. Мама гиперактивных детей очень часто не выдерживают бурного темпе-

раamenta, чувствительности и эмоциональности своих детей и прибегают к угрозам «лишения любви», воздействуя таким образом на неокрепшие чувства ребенка, манипулируя ими и создавая основу для возникновения тревоги, беспокойства и страха.

Дети всегда понимают, любят ли их родители и значимы ли они для них, и в соответствии с этим формируют свое отношение к ним, проявляя его в высказываниях, поступках и установках.

Задачей психологов и педагогов становится изменение отношения близких родственников и прежде всего матери к ребенку с тем, чтобы лучше его понять и снять излишние напряжения, формирующиеся вокруг него.

Гиперактивные дети имеют огромный дефицит физического и эмоционального контакта с матерью. В силу своей повышенной активности они как бы сами «уходят», отстраняются от таких контактов с матерью, но на самом деле глубоко нуждаются в них. Из-за отсутствия этих важных контактов чаще всего и возникают нарушения в эмоциональной сфере: тревожность, неуверенность, возбудимость, негативизм. А они, в свою очередь, отражаются на умении ребенка контролировать себя, сдерживаться, быть внимательным, переключаться на другое.

Обогатить и разнообразить эмоционального ребенка, помочь ему овладеть элементарными действиями самоконтроля и тем самым несколько сгладить проявления повышенной двигательной активности — значит изменить взаимоотношения его с близким взрослым и прежде всего с мамой. Этому будут способствовать любое действие, любая ситуация, событие, направленные на углубление контактов, их эмоциональное обогащение.

Педагогом-психологом отделения психолого-педагогической помощи и помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, была разработана и реализована программа «Шалунишка» по коррекции гиперактивного поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Целью ее является развитие компенсаторных механизмов снижения гиперактивности, способствующих социальной адаптации. Занятия по программе проводились 1 раз в неделю, по 30—40 минут. В программу вошли упражнения, направленные на развитие внимания, мышления, координации движения, релаксацию, эмоционально-личностную сферу.

Работа осуществлялась в двух направлениях:

— групповые занятия с детьми: игротерапия, арт-терапия, куклотерапия, психогимнастика;

— работа с семьей: сформировать у родителей положительную направленность на организацию эмоционально-насыщенного взаимодействия с ребенком.

В ходе реализации программы прослеживалась положительная динамика у детей:

- улучшилась работоспособность во времени;
- снизилась агрессивность, импульсивность;
- развились коммуникативные качества;
- сформировались навыки поведения в коллективе.

В работе с родителями педагог-психолог использовал следующие техники: игры-упражнения на согласованность совместных действий, развитие произвольности психических процессов. В помощь родителям был разработан и распространен буклет «Как помочь родителям „трудных детей“».

Мы часто забываем, что должны расти вместе с детьми. Не только мы воспитываем детей, но и они ежеминутно, ежечасно влияют на нас. Нет пустяков, нет мелочей в семейной жизни: дети все видят, слышат, понимают и перенимают. В воспитании детей существует своеобразный парадокс: с одной стороны, родители должны быть на высоте, чтобы иметь моральное право руководить, с другой — родители стремятся к тому, чтобы дети стали лучше их.

**И. А. Федотова**

### **Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей**

*Статья посвящена анализу направления, функций, методов и форм социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.*

Сущность социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в выявлении таких детей, защите их прав, устройстве, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем.

Самое непосредственное участие в социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, принимает социальный педагог, работа которого реализуется по следующим основным направлениям: диагностика и дальнейшая постановка социального диагноза, определение социальных и личностных проблем ребенка; разработка мер помощи ребенку с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций; защита материальных, жилищных и социальных прав; отслеживание постдетдомовской адаптации; информационно-консультационная работа; работа по проблемам семьи; профессиональная ориентация; профилактика асоциального поведения; работа по передаче ребенка на воспитание в семью.

В соответствии с вышеперечисленными направлениями при работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, социальный педагог вы-

полняет ряд следующих функций: сбор информации, касающейся социального статуса ребенка; сбор и ведение документации на каждого ребенка в личном деле; установление контактов и поддержание связи с другими учреждениями, занимающимися оказанием помощи детям из неблагополучных семей; помощь директору учреждения в подготовке документов для возбуждения уголовных дел в интересах ребенка на усыновление, взятие под опеку или перевод в другое учреждение; социальная поддержка ребенка; наблюдение за условиями жизни детей, живших в приюте и вернувшихся в семью или взятых под опеку.

Проблема оказания помощи детям, оставшимся без попечения родителей, находится под пристальным вниманием специалистов, что требует повышения их квалификации, разработки специальных форм и методов по работе с данной категорией детей. На сегодняшний день среди наиболее распространенных форм социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, можно выделить организационную, индивидуальную и групповую формы работы.

Организационная социально-педагогическая форма работы направлена на диагностику проблем детей, оставшихся без попечения родителей, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации.

Содержание индивидуальной и групповой форм работы определяется конкретной проблемой ребенка.

Индивидуальная социально-педагогическая форма работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, используется, когда проблемы ребенка носят индивидуальный, а не межличностный характер, когда он категорически отказывается работать в группе или по каким-либо причинам его работа в группе невозможна. Индивидуальная форма социально-педагогической работы необходима, когда у ребенка выявляется повышенная тревожность, сильная заторможенность, неуверенность в себе, необоснованные страхи, проблемы, вызванные недостаточным знанием самого себя, утрата смысла и цели жизни.

Основное отличие групповой социально-педагогической формы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, от индивидуальной состоит в том, что в группе положительный эффект достигается за счет взаимодействия, взаимовлияния детей и активного использования социально-психологических возможностей группы для достижения требуемого социально-педагогического результата.

Среди наиболее эффективных методов социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, которые могут лежать в основе социально-психологической и социально-педагогической помощи, выделяются:

— **игротерапия** — использование разного рода игр. Данный метод социально-педагогической деятельности помогает строить хорошие от-

ношения между ребенком и специалистом, а также позволяет больше узнать об истории его жизни;

— **арт-терапия** — построена на использовании искусства как символической деятельности;

— **музыкотерапия** — позволяет работать с детьми, испытывающими страхи, тревожность, беспокойство;

— **библиотерапия** — вызывает переживания, чувства ребенка при помощи чтения книг;

— **логотерапия** — разговорная терапия, отличается от разговора по душам, направленного на установление доверия между взрослым и ребенком. Предполагает разговор с ребенком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;

— **психодрама, или драмотерапия** — использование в работе кукольной драматизации;

— **моритатерапия** — специалист ставит ребенка в ситуацию необходимости производить хорошее впечатление на окружающих;

— **гештальт-терапия** — применяется в индивидуальной работе с детьми, в беседах «по душам». Проводится как преобразование рассказа ребенка в действие;

— **поведенческая психотерапия** — систематическое устранение страхов, вредных привычек, неодобряемого поведения отдельных детей.

Таким образом, вышеперечисленные составляющие социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, будут предопределять эффективность работы социального педагога по социальной адаптации, реабилитации и в решении ряда иных проблем детей, оставшихся без попечения родителей.

**Е. С. Тумакова**

**Реализация социальной политики в отношении детей,  
оставшихся без попечения родителей  
(на примере ГУ «Балашовский центр социальной помощи  
семье и детям „Семья“ (стационарное отделение)»)**

*Статья посвящена раскрытию специфики реализации социальной политики в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, на примере одного из учреждений Поволжского региона.*

Государственное учреждение «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“ (стационарное отделение)» было создано в рамках реорганизации социального приюта «Возрождение» по распоряжению Правительства Саратовской области от 12.02.2001 г. № 29 и переимено-

вано на основании распоряжения Правительства Саратовской области от 19.10.2009 г. № 266, Приказу «О реорганизации государственных учреждений» и Приказу Министерства социального развития Саратовской области от 20.10.2009 г. № 935 «О реорганизации государственного учреждения».

Учреждение включает три отделения: приемное, реализации программ реабилитации, социально-правовой помощи. Всего в учреждении задействовано 89 специалистов, среди которых специалист по социальной работе, юрисконсульт, педагог-психолог.

Учреждение оказывает услуги детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также их семьям. Основными задачами учреждения являются:

— создание необходимых условий для семей и детей с целью обеспечения комплексной реабилитации и адаптации в обществе;

— обеспечение социальной, психолого-педагогической, социально-правовой поддержки жителям округов БМО;

— организация и осуществление работы, направленной на предупреждение социального неблагополучия семьи, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

— привлечение различных государственных органов и общественных объединений к решению вопросов социальной поддержки семей и отдельных граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, или через СМИ.

Рассмотрим реализацию социальной политики в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, на примере Отделения социально-правовой помощи.

Отделение социально-правовой помощи является структурным подразделением государственного учреждения «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“». Отделение содействует органам опеки и попечительства в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в стационарном отделении, защите их прав и законных интересов, обеспечивает социально-правовое сопровождение семей, состоящих на обслуживании в стационарном отделении Центра.

В своей работе Отделение руководствуется Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, федеральными законами РФ: ФЗ от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», ФЗ от 4 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 11 апреля 2008 г. «Об опеке и попечительстве»; постановлениями и распоряжениями Правительства РФ: постановление Правительства РФ от 17 июля 1995 г. № 173 «Об утверждении правил регистрации и снятия граждан РФ с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах РФ и перечня должностных лиц, ответственных за регистрацию», постановление Правительства РФ от 4 апреля 2002 г. № 127 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием», постановление Правительства РФ от 26 октября 2000 г. № 822 «Об утверждении положения об осуществлении и финансировании деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений»; законами и постановлениями Саратовской области: Саратовской области от 15.12.2004 г. «О мерах социальной поддержки работников государственной системы социальных служб в Саратовской области», закон Саратовской области от 28.04.2005 г. № 33-ЗСО «Об образовании», закон Саратовской области от 30.05.2005 г. № 42-ЗСО «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Саратовской области», закон Саратовской области от 10.01.2006 г. № 3-ЗСО «О предоставлении жилых помещений в Саратовской области», постановление Правительства Саратовской области от 29.12.2004 г. № 322-П «О государственных стандартах социального обслуживания населения Саратовской области», постановление Правительства Саратовской области от 19.01.2005 г. № 20-П «О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», постановление Правительства Саратовской области от 07.12.2005 г. № 417-П «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты дополнительного единовременного пособия при рождении ребенка многодетным семьям в Саратовской области»; Уставом учреждения и Национальными стандартами РФ о сфере социального обслуживания населения.

Основные задачи Отделения социально-правовой помощи:

Защита прав и законных интересов воспитанников стационарного отделения и несовершеннолетних из семей, состоящих на социальном обслуживании.

Содействие органам опеки и попечительства в дальнейшем жизнеустройстве несовершеннолетних, проживающих в стационарном отделении: возвращение в семью, оформление в государственные учреждения, системы образования, здравоохранения, передача под опеку (попечительство), в приемную семью, усыновление и т. п.

Апробация по согласованию с органами опеки и попечительства новых форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Подготовка рекомендаций для органов опеки и попечительства о наиболее целесообразных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социально-правовое сопровождение семей, находящихся на социальном обслуживании.

Организация работы по реабилитации семей, находящихся на социальном обслуживании.

Содержание работы Отделения — это поэтапное выполнение программ социально-правовой реабилитации несовершеннолетних, их родителей или лиц, их заменяющих, из семей, состоящих на социальном обслуживании в стационарном отделении; оказание социально-правовой помощи клиентам в ликвидации трудной жизненной ситуации; оформление документов воспитанников приюта, необходимых для их дальнейшего жизнеустройства; защита личных и имущественных прав несовершеннолетних; правовое просвещение несовершеннолетних и консультирование родителей или лиц, их заменяющих, по вопросам защиты прав и интересов детей; организация и проведение правовых консультаций, правового всеобучения для специалистов приюта; содействие органам опеки и попечительства в дальнейшем жизнеустройстве несовершеннолетних; оказание консультативной помощи гражданам, желающим стать заменяющими родителями; уведомление родителей или лиц, их заменяющих, о нахождении несовершеннолетних в учреждении; организация мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства и жестокого обращения с детьми в семье.

Отделение социально-правовой помощи оказывает клиентам социально-правовые услуги: консультирование по социально-правовым вопросам, оказание помощи в подготовке письменных обращений для решения социальных проблем, оказание содействия в оформлении документов, содействие в получении юридически значимых документов, обеспечение представительства в суде для защиты прав и интересов, проведение бесед, направленных на повышение правовой культуры, содействие находящимся на нестационарном социальном обслуживании в получении юридических услуг на дому, содействие органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, на усыновление, под опеку, на попечение, в приемную семью или в учреждение социального обслуживания, содействие в сохранении за несовершеннолетними, находящимися на стационарном социальном обслуживании, занимаемых ими ранее по договору найма или аренды жилых помещений в домах государственного, муниципального, общественных жилых фондов в соответствии с законодательством.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что стационарное отделение Центра «Семья» является основополагающим звеном в г. Балашове по оказанию помощи и услуг детям, оставшимся без попечения родителей, и их семьям и в реализации социальной политики в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, на региональном уровне.

**С. А. Чернухо, А. И. Попкова**

### **Роль социальной работы как важнейшего фактора профилактики девиантного поведения детей и подростков**

*Статья посвящена особенностям организации социально-психологической работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, совершающими правонарушения и антиобщественные действия.*

ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района» осуществляет деятельность, направленную на оказание семьям, детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, помощи в реализации их законных прав и интересов, содействие в улучшении их психологического статуса, улучшении внутрисемейных отношений, а также профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Особое внимание в работе уделяется детям и подросткам с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение вначале всегда бывает немотивированным. Молодые люди, как правило, хотят соответствовать требованиям общества, но в силу социальных условий, неумения правильно определить свои социальные роли, незнания способов социальной адаптации не могут этого сделать. Быстрое формирование отклоняющегося поведения объясняется свойственным подросткам лабильностью, возбудимостью, «эффектом толпы», которые крайне ускоряют формирование признаков гедонизма, стремления жить беспечно, шумно и весело.

Современной формой профилактики девиантного поведения является социальный контроль. Роль специалиста в организации данной формы профилактики очень велика, т. к. социальный контроль должен осуществляться усилиями ближайшего социального окружения. В ходе работы с детьми с девиантным поведением основными трудностями являются отдельные проявления в эмоциональной сфере подростков, к которым необходимо отнести:

- импульсивность,
- раздражительность,
- вспыльчивость,
- агрессивность,
- конфликтность,

- трудности общения с окружающими,
- тревожность,
- дефектность ценностной системы (особенно в области целей и смысла жизни).

В связи с этим основное содержание работы специалистов в процессе организации профилактики девиантного поведения — это создание атмосферы реального сотрудничества и партнерства в отношениях с несовершеннолетними. В одинаковой мере применимы и принцип их добровольного обращения за помощью, и принцип предложения помощи. Для более эффективной работы с семьями и детьми разработаны программы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, направленные на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании несовершеннолетних. Программы предполагают создание банка данных об образе жизни семей подростков, состоящих на обслуживании, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявлении негативных привычек подростков, их взаимоотношениях с педагогами школы и со сверстниками; включают предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми с девиантным поведением.

Реабилитация детей и подростков с девиантным поведением в учреждении осуществляется путем реализации программ:

— «Не переступи черту» — индивидуальная работа с подростком и его окружением, направленная на обеспечение комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

— «Как сказать „Нет“?» — групповая работа с подростками, направленная на профилактику зависимых состояний.

Работа по программе «Не переступи черту» проходит в несколько этапов: на первом происходит знакомство с семьей, налаживание контакта;

на втором осуществляется изучение специалистами по социальной работе, психологом и социальным педагогом личности подростка и его окружения. Проводятся диагностические методики изучения особенностей личности, психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации; межличностных отношений, коммуникативной компетенции и т. п.; тренинговые занятия, анкетирование и беседы на тематику алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, проституции, девиантного и делинквентного поведения и т. д. Далее проводится анализ собранной информации о семье и подростке и планируется дальнейшая работа по устранению причин социальной дезадаптации и отклонений.

На третьем этапе проводится предупредительно-профилактическая деятельность, которая реализуется через систему мероприятий по профи-

лактике отклоняющегося поведения, с помощью индивидуальных бесед и консультаций с подростком. Индивидуальная работа на данном этапе включает в себя вовлечение подростка в творческую жизнь, в кружки по интересам, спортивные секции, подростковые клубы, оказание помощи по трудоустройству в летний период на предприятиях города и района. Предусматривается профилактическая работа с родителями: установление неиспользованного резерва семейного воспитания, включение семьи в воспитательный процесс.

Программа «Как сказать „Нет“?» представлена в форме психолого-педагогических занятий, направленных на формирование у подростков наркогенной модели мира, включающей образ Я, модели своего здорового тела и модели отношений и эмоциональных связей с внешним миром, а также на оказание помощи в освоении подростками конструктивного взаимодействия с родителями. Основной акцент делается на мерах первичной профилактики, направленной на поддержание и развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья. Для более продуктивной работы участникам предлагается понять себя как индивидуальность, т. е. как человека, который во многом принципиально отличается от других.

В итоге реализации программ «Как сказать „Нет“?» и «Не переступи черту» у несовершеннолетних наблюдается:

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и употреблению ПАВ;
- обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками;
- формирование представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- создание условий для дальнейшего снижения уровня правонарушений;
- освоение навыков взаимодействия с родителями: умения понимать чувства и переживания родителей, просить и предлагать помощь и внимание, выражать родителям свои чувства;
- развитие способности к дифференциации и пониманию своего эмоционального состояния;
- изучение приемов самодиагностики и способов самораскрытия.

Таким образом, можно отметить, что профилактика социальной дезадаптации детей и подростков — процесс длительный и кропотливый, не терпящий форсирования событий, а потому позволяющий не только решать единичные сиюминутные проблемы детей и их родителей, но и предотвращать те, которые, будучи предсказуемы, тем не менее еще не получили своего окончательного выражения. В профилактической работе важно лишь одно — не опоздать, воспрепятствовать окончательной

деградации, не упустить момент, пока асоциальная сторона жизни подростка целиком и полностью не превратилась бы в его суть, образ жизни и мыслей, не стала бы отвечать его возрастным и индивидуальным потребностям.

### **Литература**

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. М., 2008.
2. Холоства Е. И. Социальная работа с семьей. М.: Социум, 2010.

**М. М. Шаталова**

### **Роль пожилого человека в социализации ребенка, оставшегося без попечения родителей**

*Статья обращает внимание на социально-воспитательный ресурс пожилых людей, указывает на обоюдную выгоду такого рода технологий социальной работы, как межпоколенное сотрудничество пожилых людей и детей, оставшихся без попечения родителей.*

До настоящего времени в нормативно-правовых основах законодательства Российской Федерации в сфере опеки и попечительства культивируется и утверждается положение, согласно которому в вопросах реализации права на патронатное воспитание, опеку и попечительство предпочтение отдается лицам в возрасте от 28 до 55 лет. Делается это с тем, чтобы воспитатели ребенка, оставшегося без попечения родителей, имели более широкие возможности, силы, здоровье и желание соответствовать потребностям подопечного в развитии, общении, организации культурного досуга, активного отдыха и спорта [5].

Однако такой подход представляется спорным не только с той точки зрения, что для социальной адаптации пожилых людей к возрасту существенным является наличие в семье внуков, способных стать объектами заботы и участниками взаимного общения представителей младшего поколения. В то же время, присутствие в семье, структуре внутрисемейных отношений бабушек и дедушек создает необходимое ребенку, оставшемуся без родительской заботы, чувство уверенности. Его отношения с представителями пожилого возраста складываются совсем по-иному, нежели с родителями и воспитателями среднего и молодого возраста. В этих отношениях больше равноправия, т. к. они требуют от ребенка больше сочувствия, глубже развивают эмпатию [6].

Как известно, современные тенденции в развитии межпоколенных отношений приводят к более ранней ориентации молодых людей на социальную и экономическую независимость. Сегодня многие представители молодого поколения, создав собственные семьи, не хотят жить со своими родителями. Считаем, что при оказании психолого-педагогической и со-

циальной помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, нужно прежде всего исключить или нейтрализовать действие этих негативных установок, а также предпринять попытки к устранению последствий их отрицательных влияний.

Именно пожилым людям свойственно обладать теми человеческими качествами, дефицит которых очень часто обнаруживает себя в других возрастах, — это мудрость жизни, богатство опыта, знаний, ценностей. Мудрость, свойственная пожилому человеку, может явиться мощнейшим стимулом позитивной социализации младшего поколения. Там, где необходимо извлечь молодого человека из деструктивной среды и обеспечить ему нормальное течение процесса социализации, воспитание в духе уважения к старшим, доверие со стороны пожилого к его личности и чувствам как вполне сознательного индивида, способного разделить, а в чем-то даже облегчить переживания человека с большим жизненным опытом, задачи эти как никто иной способны осуществить представители «третьего возраста».

Особенностью социальной работы с молодыми людьми, лишенными родительской заботы, является то, что многие их психологические проблемы преодолимы методами социального воспитания и не требуют вмешательства психотерапевта. Главное — включить ребенка в позитивную социальную среду. Учеными замечено, что проговаривание событий жизни, часто являющееся для пожилых людей инструментом нейтрализации чувства неудовлетворенности, внимательному собеседнику позволяет не только лучше осознать свою жизненную ситуацию, но и даже проявить в процессе слушания и дополнения беседы весь комплекс своих эмоций [4].

Следует также иметь в виду, что сам факт наличия семьи вовсе не является достаточным условием для благополучного развития внутрисемейных отношений, а пожилой человек, не выражая активных претензий на родительскую роль, способствует сглаживанию внутреннего конфликта своего подопечного. В этом случае коррекция психики ребенка, оставшегося без попечения родителей, происходит естественным путем, за счет взаимного обмена психологическими ресурсами между представителями разных поколений.

При всем этом для обеспечения эффективного использования технологии межпоколенного сотрудничества в процессе социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в работе с детьми и подростками необходимо учитывать их возрастно-психологические особенности:

- относительная сохранность естественных механизмов интеграции психики,
- высокая скорость всех психических процессов,
- низкий уровень развития сознания,
- большая открытость бессознательного и высокая внушаемость,

— высокая спонтанность и пластичность психики.

Соответственно, все словесные инструкции со стороны представителей старшего поколения должны минимизироваться, необходимо абсолютно исключать оценивание и жесткие команды. Смысловая настройка общения должна иметь метафорическую либо игровую форму, а итоги рассказов быть нацеленными на положительный настрой вступающего в жизнь молодого человека. Тем не менее, названные требования к работе с детьми — социальными сиротами не исключают и сложных контекстов преодоления, борьбы, а также темы страданий, поскольку этим детям в их жизни, как правило, уже пришлось пережить достаточно много негативных моментов.

Иначе говоря, с одной стороны, пожилой человек, воспитывая ребенка, оставшегося без попечения родителей, выполняет особую функцию, которая заключается в ликвидации пробелов деятельности органов социальной защиты, а с другой — у него весьма ограниченные возможности в тех случаях, где нужны профессиональные знания и навыки. Таким образом, можно утверждать, что в такого рода деятельности социального работника, нацеленной на сотрудничество поколений, целесообразно выстраивание совместной интервенции старшей возрастной группы и социальных учреждений в проблему социализации детей, оставшихся без попечения родителей. Обосновано это тем, что система социальных мероприятий вносит в опекунов деятельность элементы профессионализма и объективности, в то время как усилия пожилых людей в этой области, будучи значительно субъективными, вносят элементы индивидуальности и более соответствуют личностным запросам детей и обстоятельствам их жизни, не говоря уже об эмоциональной окраске отношений. И если наше общество будет готово к принятию подобной стратегии социальной практики в межпоколенном сотрудничестве, то результативность и общественная полезность отношений между поколениями без сомнения только умножатся. Ведь в социуме пожилых индивидуальная мудрость представителей старшего поколения, возведенная в коллективную, возрастает многократно, придав социальному развитию общества новые качественные характеристики [5].

Трудно, конечно, предсказать, как в будущем будет решена эта проблема, однако после четкого уяснения того, что представители старшего поколения способны выполнять лучше, чем учреждения социальной защиты, и наоборот, что эти учреждения могут делать лучше, чем представители старших возрастов, и после установления необходимых связей между двумя этими источниками помощи, процесс социализации детей, оставшихся без попечения родителей, может быть только улучшен.

### ***Литература***

1. Гладкова М. М. Проблема одиночества и социальной изоляции представителей старшего поколения современной России в социально-демографическом

контексте // Демографические проблемы современного общества: семья и социум: матер. Междунар. науч.-практич. конф. 20—21 ноября 2007 г.; отв. ред. Т. П. Дурасанова. Балашов: Николаев, 2007. С. 30—34.

2. Гладкова М. М. Роль семьи в преодолении чувства одиночества пожилых людей // Социально-педагогическая поддержка социализации семьи и детства: сб. науч. тр. / под ред. Л. Н. Смотровой. Балашов: Николаев, 2007. С. 38—40.

3. Гладкова М. М. Формы и методы социальной адаптации пожилых людей к новым социально-экономическим условиям современной России // Инновационный потенциал социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в современной России: матер. Регион. науч.-практич. конф. / под общ. ред. М. М. Гладковой. Балашов: Николаев, 2007. С. 7—15.

4. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. 2-е изд. М.: Дашков и К°, 2009. 238 с.

5. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Дашков и К°, 2008. 212 с.

6. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учеб. пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К°, 2007. 348 с.

**П. А. Шацков**

### **Особенности социальной работы с детьми-сиротами с девиантным поведением**

*В статье уделяется внимание профилактике и терапии девиантного поведения среди детей-сирот. Используется отечественный общероссийский и региональный опыт.*

Показателем социальной зрелости индивида служит его готовность быть активным членом общества, выполнять разнообразные обязанности, различные роли в социуме, в межличностном общении в группе. Вместе с тем, наличие неблагоприятных социально-педагогических обстоятельств, негативных макро- и микросоциальных условий ведет к девиации в поведении, т. е. неадекватности поведения подростков нормам и требованиям той системы общественных отношений, в которую они включаются по мере своего социального становления и развития, происходит отчуждение индивида от институтов социализации (группы, учебного коллектива), которые являются носителями норм морали и права.

Поэтому перед педагогами и воспитателями интернатного учреждения встает проблема своевременного предотвращения отчуждения сирот от социальных институтов, профилактики (предупреждения) негативного влияния макро- и микросреды, способствующего формированию и развитию отклоняющегося поведения.

Профилактика отклоняющегося поведения детей-сирот предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: правовом, медико-санитарном, педагогическом, пси-

хологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью детей-сирот.

Рассмотрение профилактической работы на правовом уровне требует обращения к законодательству Российской Федерации.

Принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» стало решающим шагом в создании условий для работы с отклоняющимся поведением как одним из социально опасных явлений. Важное значение этого документа в том, что он регулирует правоотношения в связи с проведением превентивных мероприятий в рамках системы профилактики. Опора на Закон будет способствовать достижению максимальной эффективности при соблюдении прав подростков, что особенно важно для социальных педагогов. ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предусматривает создание принципиально новой модели по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, исключает только административно-карательный подход к подросткам, характеризуется установкой на необходимость гарантировать ребенку реальное право на достойную форму существования в социальной среде. Именно эта позиция была закреплена в Указе Президента РФ № 133 от 06.09.93 г. «О профилактике правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», определившем создание в структуре органов социальной защиты специализированных служб для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Анализируя исследования [2], проведенные относительно данного уровня, можно прийти к выводу, что для профилактики правонарушений детей-сирот необходимо применение мер:

— повышение уровня психолого-педагогических знаний работников интернатного учреждения, в том числе и социальных педагогов, с целью недопущения психолого-педагогических ошибок в процессе профилактической работы, проводимой с сиротами, которые особенно часто совершаются из-за незнания либо непонимания возрастных психофизиологических ошибок «трудного», «кризисного» подросткового возраста;

— постоянный контроль со стороны социального педагога социального и психического здоровья сирот, подбор оптимальных профилактических программ;

— постоянная профилактическая работа со всем контингентом интернатного учреждения, а не только с «трудными» детьми.

На педагогическом уровне наиболее полно деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков рассматривает В. А. Никитин:

1. Повышение роли семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей.

2. Повышение воспитательной роли образовательных учреждений в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков.

3. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы; семьи, школы и административных органов по месту жительства в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков.

4. Управление наиболее целесообразным влиянием на круг общения, взаимодействия ребенка в процессе его развития, воспитания.

5. Развитие внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям в преодолении девиантного поведения.

6. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения детей и подростков.

7. Развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем детей, подростков, юношества; педагогической коррекции, педагогической реабилитации; медико-социально-педагогических по преодолению детского и юношеского алкоголизма, наркомании, а также реабилитации жертв насилия, социальной виктимологии.

8. Использование позитивных возможностей средств массовой информации и ограждение детей и подростков от их негативного влияния.

9. Приобщение детей и подростков к участию в общественных центрах, организациях (спортивных, культурно-досуговых, туристских, театральных и др.).

10. Активизация самовоспитания, самовоспитательной деятельности по исправлению и преодолению негативных качеств и привычек, помощь молодому человеку в работе над собой [7].

Соотнося вышесказанное с особенностями работы с детьми-сиротами, можно сделать вывод, что основными педагогическими направлениями профилактики их девиаций в условиях интернатного учреждения являются:

— создание благоприятной обстановки в интернатном учреждении, развитие системы воспитательной работы, постоянное повышение квалификации сотрудников учреждения;

— работа с референтной группой детей с отклоняющимся поведением, приобщение сирот к активной общественной деятельности;

— раннее предотвращение приобщения детей-сирот к спиртным напиткам, курению, азартным играм;

— работа с сиротами по привитию необходимых качеств для преодоления и недопущения негативных проявлений в поведении.

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику [4].

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика может широко проводиться среди контингента интернатного учреждения.

Задача вторичной профилактики — раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с группой риска, например, сиротами, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Также она может быть направлена на предупреждение рецидивов у сирот с уже сформированным девиантным поведением.

Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней. Считается, что она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем [3].

Существуют различные формы психопрофилактической работы [1; 5; 6]. Рассмотрим такие: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

1. Организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

2. Информирование. Это наиболее привычное направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

3. Активное социальное обучение социально важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. В работе с сиротами она представляется одной из наиболее перспективных.

4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о замещающем эффекте девиантного поведения.

5. Организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.

6. Активизация личностных ресурсов. Занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия — все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

В соответствии со спецификой девиантного поведения Е. В. Змановская выделяет следующие принципы профилактической работы:

— комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);

— адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);

— массовость (приоритет групповых форм работы);

— позитивность информации;

— минимизация негативных последствий;

— личная заинтересованность и ответственность участников;

— максимальная активность личности;

— устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения) [3].

Также в процессе профилактики отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга детей-сирот, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей.

С. А. Беличева отмечает, «для педагогически запущенных подростков избыток свободного времени является криминогенным фактором, существенно влияющим на нравственный облик этой части молодежи». Поэтому большую роль в профилактике асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних играют внешкольные воспитательные учреждения, призванные развивать полезные интересы подростков, чтобы свободное время стало фактором развития, а не фактором криминализации подрастающего поколения[1].

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что взвешенное сочетание индивидуального и коллективного психолого-педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в работе с детьми-сиротами с отклоняющимся поведением усили-

вает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении сирот реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств их личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

### **Литература**

1. Беличева С. А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации «трудных» подростков // Психол. журн. 1984. № 6. С. 48—54.
2. Беличева С. А. Основы превентивной психологии : учеб. пособие для вузов. М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 1994. 221 с.
3. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 288 с.
4. Кондратенко В. Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. Мн., 1988.
5. Кулаков С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: учеб.-метод. пособие. М., 1998.
6. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С. В. Безружина, К. С. Лисецкого, И. Б. Орешниковой. М., 2000.
7. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Никитина. М.: ВЛАДОС, 2000. 272 с.

**Е. В. Щербинина**

### **Специфика социальной политики и социальной защиты детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на территории Поволжского региона**

*Статья посвящена изучению проблемы социального сиротства, а также оценке качества реализации социальной политики органами местного самоуправления.*

Актуальность проблемы сиротства вызвана тем, что она приобрела в Российской Федерации угрожающие масштабы и обозначена среди первоочередных для решения на общефедеральном уровне.

В настоящее время наблюдается значительный рост числа детей-сирот. В стране их 800 тыс., среди которых доля круглых сирот составляет около 5 %, остальные 95 % — социальные сироты, т. е. дети, оставшиеся без попечения при живых родителях. Статистика свидетельствует, что по числу детей-сирот, приходящихся на каждые 10 тыс. детского населения, Россия занимает первое место в мире. Почти 50 % детского населения страны (около 18 млн) находится в зоне социального риска.

В Саратовской области количество детей до 18 лет — 540 тыс. 520, из них сирот — 7 тыс. 769, в интернатных учреждениях воспитываются 6 тыс. 092 ребенка, из них сирот — 2 тыс. 898 [1].

Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства, которыми являются органы местного самоуправления. Их деятельность регламентируется следующими документами: Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс РФ (ст. 34, 35, 39), Семейный кодекс РФ (ст. 121—125 и др.), ФЗ РФ от 04.12.96 г. «Принципы, содержание и меры государственной поддержки детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет», ФЗ РФ от 21.12.96 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ФЗ от 11 апреля 2008 г. «Об опеке и попечительстве»; ФЗ РФ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорных и правонарушающих несовершеннолетних», ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Постановлении Правительства РФ от 04.04.2002 г. № 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием»; Закон Саратовской области от 30.05.2005 г. № 42-ЗСО «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Саратовской области»; Постановление Правительства Саратовской области от 19 января 2005 г. № 20-П «О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Постановление Правительства Саратовской области от 12 февраля 2010 г. № 50-П «Вопросы предоставления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальной выплаты на обустройство предоставленного жилого помещения» (с изменениями от 4 июня 2010 г.); ФЗ от 4 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот, оставшихся без попечения родителей».

Органы федеральной власти не обеспечивают должной координации деятельности по предупреждению социального сиротства. Отсутствует целостная скоординированная политика в этой области как на федеральном, так и на региональном уровне. Это приводит к дублированию функций государственных органов власти, органов местного самоуправления, различных ведомств и организаций по защите прав одного и того же ребенка. Не получает широкого развития практика взаимодействия государственных органов и учреждений с общественными организациями.

В соответствии с действующим законодательством функции органов опеки и попечительства возложены на органы местного самоуправления. Однако в Саратовской области большинство из них не имеют достаточно финансирования для их осуществления.

Отсутствие в действующем законодательстве единых федеральных стандартов, предъявляемых к работе органов опеки и попечительства, приводит к несоблюдению государственных гарантий по защите детей, а также к злоупотреблениям и нарушениям законодательства на местах. Органами прокуратуры РФ ежегодно выявляется более 100 тыс. нарушений законодательства, регулирующего вопросы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Органам местного самоуправления не удастся в должной степени решить проблему кадрового обеспечения органов опеки и попечительства специалистами по охране прав детей. В Российской Федерации около 18 % органов местного самоуправления не имеют таких специалистов, а в 32 % из них не соблюдается норматив соответствия, количества специалистов численности детского населения [2].

Кроме того, изменен законопроект «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Саратовской области». Он приводит региональный Закон «Об утверждении порядка и размера ежемесячных денежных выплат опекуну (попечителю) на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных под опеку (попечительство), в Саратовской области» в соответствие федеральному законодательству. Изменения предполагают, что денежные средства, предназначенные для проживания, питания и обеспечения других нужд подопечного, принадлежат самому подопечному. Поэтому суммы выплат будут перечисляться на лицевой счет самого ребенка и расходоваться опекунами и попечителями с предварительного разрешения органа опеки и попечительства.

Хотелось бы отметить, что социальная политика Саратовской области в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет ряд существенных пробелов, которые требуют доработок. А именно неудовлетворительная деятельность многих органов местного самоуправления по обеспечению опеки и попечительства свидетельствует о необходимости создания службы, состоящей из юристов, педагогов, психологов, уполномоченной решать вопросы семейного устройства и защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, через систему патронатного воспитания.

### ***Литература***

1. URL.: <http://www.sirostvo.ru/rus/news/news3897.shtml>
2. Бреева Е. Б. Социальное сиротство. Опыт социологического обследования // Социс. 2004. № 6. С. 44—51.

### Сведения об авторах

1. **Березина О. И.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
2. **Бессчетнова О. В.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
3. **Борисова И. В.** — ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района», г. Аркадак.
4. **Власова Е. А.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
5. **Волкова И. И.** — ГАУ СО «КЦСОН Ртищевского района», г. Ртищево.
6. **Воронинская С. С.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
7. **Голубниченко Е. Н.** — ГБУ СО «Балашовский центр помощи семье и детям „Семья“», г. Балашов.
8. **Горбунова Е. С.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
9. **Гриднева Ю. В.** — ГУ «КЦСОН Аткарского района», г. Аткарск.
10. **Дронова Е. С.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
11. **Дьяченкова Е. П.** — ГАУ СО «КЦСОН Ртищевского района», г. Ртищево.
12. **Егорова Т. В.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
13. **Жданова Н. Е.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
14. **Зенина Е. В.** — ГАУ СО «КЦСОН Ртищевского района», г. Ртищево.
15. **Кабанина Л. А.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
16. **Каверин С. Н.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
17. **Казанков В. И.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
18. **Карасева А. А.** — ГУ «КЦСОН Турковского района», р. п. Турки.
19. **Карпушова С. С.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
20. **Коровина А. Н.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
21. **Кузнецова Е. М.** — ГУ КЦСОН Екатериновского района, р. п. Екатериновка.
22. **Кучерова Е. А.** — ГАУ СО «КЦСОН Ртищевского района», г. Ртищево.
23. **Лесков М. К.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
24. **Павлова Л. А.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
25. **Павлов А. Ю.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
26. **Попкова А. И.** — ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района», г. Аркадак.

27. **Родькина Е. В.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
28. **Рубцова В. И.** — ГАУ СО «КЦСОН Ртищевского района», г. Ртищево.
29. **Сауценко Ю. С.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
30. **Самородова А. А.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
31. **Смотрова Л. Н.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
32. **Смотрова О. Г.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
33. **Тумакова Е. С.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
34. **Чернухо С. А.** — ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района», г. Аркадак.
35. **Федотова И. А.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
36. **Шаталова М. М.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
37. **Шацков П. А.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
38. **Щербинина Е. В.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
39. **Хала О. Е.** — Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.

Научное издание

**Проблемы социальной работы с детьми, оказавшимися  
в трудной жизненной ситуации**

*Материалы  
Региональной научно-практической конференции*

г. Ртищево, 11 ноября 2011 г.

*Под общей редакцией  
Т. В. Егоровой, П. А. Шацкова.*

Подписано в печать 16.11.12. Формат 60×84/16.

Уч.-изд. л. 7,32. Усл.-печ. л. 7,75.

Тираж 100 экз. Заказ №

ИП «Николаев»,  
г. Балашов, Саратовская обл., а/я 55.

Отпечатано с оригинал-макета,  
изготовленного редакционно-издательским отделом  
Балашовского института Саратовского университета.  
412309, г. Балашов, Саратовская обл., ул. К. Маркса, 29.

Печатное агентство «Арья»,  
ИП «Николаев», Лиц. ПЛД № 68-52.  
412340, г. Балашов, Саратовская обл.,  
ул. К. Маркса, 43.  
E-mail: [arya@balashov.san.ru](mailto:arya@balashov.san.ru)



**Проблемы социальной работы  
с детьми, оказавшимися  
в трудной жизненной ситуации**