Солодовник Е.М. 471 группа. Логопедия

Инклюзивное будущее.

С 1 сентября 2013 года в России вступил в силу закон об образовании, который был принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. В данном законе говорится об инклюзивном образовании. Теперь дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право обучаться в массовых учебных заведениях. Детские сады, школы, ВУЗы стали в равной степени доступны для всех лиц.

С тех пор как люди жили по законам Ликурга, когда слабые и нежизнеспособные дети сбрасывались с обрывов гор в пропасть, общество прошло несколько периодов по отношению к детям с ограниченными возможностями – от осознания необходимости заботиться о лицах с отклонениями в развитии до перехода от изоляции к интеграции. На сегодняшнем периоде современное общество ушло от интеграции к инклюзии.

Инклюзия - процесс развития [общего образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с [особыми потребностями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).

Люди могут гордиться тем, что они смогли пройти столь длинный путь, но в действительности все ли так радужно, как хотелось?

В настоящее время идет тенденция к сокращению специальных коррекционных учреждений. Это связанно с тем, что курс на развитие инклюзивного образования истолковывается так, что коррекционные школы необходимо расформировывать, а детей с ограниченными возможностями здоровья переводить в обычные школы. Реальность такова, что даже при наличии специальных школ многие дети с тяжелыми комплексными нарушениями находились за бортом образования. Что же получится теперь, когда происходит массовое сокращение коррекционных учебных заведений?

Я не являюсь противницей инклюзивного образования в нашей стране, но считаю, что закрытие специальных коррекционных учебных заведений только навредит детям с особыми потребностями, тем более что закон не совершенен и многие школы и учителя не готовы принять таких детей.

Самая первая проблема, с которой можно столкнуться – это элементарная неподготовленность самих зданий, так как будет необходимо переделывать строения под потребности лиц с ограниченными возможностями. Должен иметься соответствующий вход в школу: наличие пандусов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лестницы обязательно должны иметь перила, для детей с нарушениями зрения двери в зданиях должны быть окрашены в контрастные цвета и многое другое. Также необходимо будет сделать перепланировку внутреннего пространства школы (школьная раздевалка, классные кабинеты, столовая, туалет, спортивный зал).

Многие школы, особенно в маленьких небогатых регионах и селах, не готовы к таким радикальным переменам. Другая проблема – родители. Было уже проведено множество опросов родителей по поводу обучения особых детей в классах с нормально развивающимися детьми. Большинство родителей не против того, чтобы дети с ограниченными возможностями обучались в массовых школах, но оказались против, чтобы такой ребенок находился в одном классе вместе с их ребенком. Последним аргументом является неготовность самих педагогов к обучению таких детей и неадаптированность образовательных программ. Ведь в специализированных учебных заведениях дети обучаются по иной программе и в иные сроки, им преподают дополнительные предметы, которые необходимы таким детям, например, социально-бытовая ориентировка.

Все это не означает, что дети с отклонениями в развитии должны изолированно находиться в специальных коррекционных учреждениях, но и инклюзивное образование не является выходом из сложившейся ситуации.

Главная задача инклюзии это создание равных прав, принятие людей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Но обучение таких детей в массовых заведениях не выход. Дети в отличие от взрослых говорят все, что думают, и если ребенок с ограниченными возможностями не сможет выполнить какое-либо задание, или будет выполнять его слишком долго, другие дети начнут смеяться над ним. И опять ребенок будет чувствовать себя ущемленным и обиженным. Тем более, выйдя из школы, ребенок с особыми потребностями вновь столкнется с тяжелой реальностью. Остальное пространство не готово к принятию таких детей, так как не всегда люди с нарушениями в развитии могут безпрепятственно ходить в кино, театр, оперу, ресторан, даже выход на улицу или в магазин зачастую затруднен.

На мой взгляд, необходимо найти другое решение по введению особых людей в общество.

Можно организовать совместную деятельсть людей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся в виде кружковой работы, совместными занятиями творческой деятельностью. Это упростит многие проблемы. Легче будет оборудовать здания под потребности людей, так как количество таких заведений на город потребуется намного меньше. Посещение является свободным и будет зависеть от желания людей, ведь не только родители с нормально развивающимися детьми иногда не хотят совместного обучения, но и не все родители детей с ограниченными возможнстями здоровья желают отдавать ребенка в массовую школу.

Люди должны увидеть и понять насколько талантливыми являются дети с ограниченными возможностями здоровья. Насколько уникальны эти дети не стоит даже сомневаться. Возможна будет совместная работа по вокалу: создание хоров, вокальных групп, дуэтов. Также танцевальные объединения. Творчество, общие идеи и стремления сближают. Направления в таких организациях могут стать весьма общирными: рисование, лепка, театр, оригами, шахматное отделение.

Совместное обучение, участие в концертах, различных выступлениях будут сближать нормально развавающихся детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Плюс можно проводить совместную творческую деятельность не только между детьми, но и между взрослыми людьми.

Все это может привести к сближению, совместному пониманию проблем друг друга. Нечто не объединяет людей так, как стремление к общим интересам, переживание одних эмоций, стремление к искусству, к прекрасному.

Для реализации такой работы необходимо наличие здания, которое будет удовлетворять всем потребностям людей с ограниченными возможностями. Также набор сотрудников, в обязательности педагогов по музыке, танцам, рисованию и т.д. Для того, чтобы люди хотели принимать в этом участие, можно организовать концерт, где на одной сцене будут находиться и люди с нарушенным развитием и люди нормальноразвивающиеся.

После этого можно дать объявление в газету или раздавать информационные листы о наборе детей в различные виды групп, кружков.