Новоженина А.Д.

*Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.*Чернышевский Н. Г.

**Доступная среда в контексте развития инклюзивного высшего образования**

Проблема включения людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в жизнь общества в настоящее время приобретает все большую значимость. Одним из важнейших способов решения этой проблемы является обеспечение доступности образования, в том числе и высшего, которое ориентировано на подготовку квалифицированных кадров.

В Конвенции о правах инвалидов закреплено, что "государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях"[[1]](#endnote-1). Стандарты обеспечения равных возможностей закреплены и в других международно-правовых документах[[2]](#endnote-2).

В 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов (далее Конвенция), что привело к активному развитию процесса инклюзивного образования. С момента ратификации Конвенции в России формируется политика в области интеграции и создается нормативно-правовая база, составляющая основу в области обеспечения права на образование лиц с ОВЗ; вносятся изменения в действующее законодательство. В связи с этим необходимо отметить: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее Закон № 273-ФЗ), Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (далее Закон № 181-ФЗ); долгосрочные программы, среди которых – Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Государственные программы Российской Федерации: "Доступная среда" на 2011-2015 годы, "Развития образования" на 2013-2020 годы.

В Законе № 273-ФЗ под обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимается "физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий"[[3]](#endnote-3). В Законе № 181-ФЗ под инвалидом понимают "лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты"[[4]](#endnote-4). Как видно, из приведенных положений, понятие "лицо с ОВЗ" несколько шире, чем понятие "инвалид", но последнее, по мнению многих авторов, категорично разделяет людей, нарушая равноправие в системе взаимоотношений. В связи с этим, на наш взгляд, этичнее использовать определение "лицо с ОВЗ", не умаляющее прав человека.

Обращаясь к Закону № 273-ФЗ, стоит отметить, что не все лица с ОВЗ могут реализовать свое право на получение высшего образования, существуют изъятия, так, в соответствии со ст. 71 вышеупомянутого Закона № 273-ФЗ "право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях"[[5]](#endnote-5).

В целом, можно отметить, что законодательство Российской Федерации в сфере социальной интеграции высшего образования лиц с ОВЗ соответствует международным принципам доступности права на получение высшего образования, однако, барьеры повышения доступности образования для таких лиц видятся в механизмах их реализации.

В России история развития инклюзивного образования насчитывает многие десятилетия. "Впервые обучение студентов-инвалидов было организовано в 1934 году в Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана"[[6]](#endnote-6).

В настоящее время доступную среду в сфере высшего образования обеспечивают как специализированные, так и обычные вузы, цель которых создание равных возможностей для "разных" людей, исключением не является Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского (далее - СГУ), где процесс развития инклюзивного образования находится на начальном этапе.

Так, в СГУ, благодаря работе Института электронного и дистанционного обучения, студенты с ОВЗ могут получить высшее образование с использованием дистанционных образовательных технологий[[7]](#endnote-7).

"С 2008 года СГУ начал разрабатывать систему дистанционного образования, которая делает возможным получение образования независимо от места проживания и удаленности от головного вуза"[[8]](#endnote-8). В настоящее время студенты, обучаются на заочной форме обучения с применением ДОТ по различным направлениям, например, "Психология"; "Государственное и муниципальное управление"; "Юриспруденция"; "Педагогическое образование" и др.

Для выявления необходимых специальных условий и особых образовательных потребностей, в рамках реализации проекта "Учимся жить вместе" СГУ, было проведено анкетирование студентов с ОВЗ. "Было установлено, что студентам необходимо экспресс-тиражирование учебных материалов; индивидуализация процесса обучения; возможность для аудиозаписи лекций; оснащение компьютеров специальным программным обеспечением; получение консультаций юриста, психолога, реабилитолога; распечатка учебных материалов укрупненным шрифтом, распечатка учебных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля, оснащение учебных аудиторий звукоусиливающей аппаратурой, доступ к сети WI-FI и др"[[9]](#endnote-9).

Также, в ходе проведенной беседы со студентом с ОВЗ (инвалид-"колясочник"), мы пришли к выводу, что для таких лиц доступная среда заканчивается в дверях корпуса: это узкие проходы; тяжелые двери; не оснащенные подъезды к столовым; не оборудованные туалеты.

В связи с этим важно отметить, что доступность качественного высшего образования зависит от многих факторов, в том числе и от приспособленности самих учебных заведений для лиц с ОВЗ.

Таким образом, предлагаем:

1) создать на официальном сайте СГУ:

- раздел для правового информирования лиц с ОВЗ и их родителей, включить такие положения, как: обеспечение государственных гарантий права лиц с ОВЗ на получение высшего образования; льготы, предусмотренные для лиц с ОВЗ при поступлении в ВУЗ; условия, созданные для получения лицами с ОВЗ высшего образования;

- форум, на котором студенты с ОВЗ смогут обсудить проблемы, которые затрудняют нормальный процесс обучения. Это, по нашему мнению, поможет в дальнейшем разработать программы поддержки лиц с ОВЗ.

2) в целях успешной адаптации данных студентов обеспечить совместное проведение внеучебных мероприятий студентов с ОВЗ и студентов, не имеющих ограничений здоровья. Для этого необходимо создать кураторскую службу, из числа инициативных студентов, которые будут осуществлять работу со студентами с ОВЗ, проводить тренинги при поддержке психологов-педагогов; "включать" такую социальную группу в общественную жизнь вуза.

Можно отметить практику Германии, осуществляемую в данном направлении. Так, многие студенты и преподаватели добровольно осуществляют помощь студентам с ОВЗ. Кроме того, во всех вузах осуществляется организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение таких лиц в учебном процессе. Такое сопровождение обеспечивается предоставлением ассистентов-сопроводителей из числа студентов, которых специально готовят к такой работе. Ассистенты-сопроводители помогают студентам с ОВЗ передвигаться по учебным корпусам, записывать лекции, поясняют задания и др.[[10]](#endnote-10)

В вопросе доступности высшего образования для инвалидов существуют проблемы финансового характера, и в связи с тем, что большое количество "инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности и других маломобильных категорий граждан обращаются в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ с жалобами на неприспособленность образовательных учреждений Министерство образования и науки РФ рекомендовало государственным образовательным учреждениям высшего образования изыскать средства (в т.ч. внебюджетные) на создание условий для приспособления объектов социальной инфраструктуры образовательных учреждений"[[11]](#endnote-11).

Такими внебюджетными средствами, как мы считаем, могут стать деньги, вырученные от проведения благотворительных мероприятий, проводимых инициативными студентами вуза, разработкой таких мероприятий могут заниматься Советы студентов и аспирантов, это и ярмарки трудов талантливых студентов; благотворительные концерты и др.

Так, по данным Министерства образования Саратовской области по состоянию на 2014 год в учреждениях высшего профессионального образования обучаются 96930 человек, 292 из которых люди с ограниченными возможностями здоровья[[12]](#endnote-12).

Полагаем, что эта статистика будет расти в связи с качественными изменениями, происходящими в образовательной сфере, направленными на обеспечение права на высшее образование для лиц с ОВЗ, а на данном этапе для успешной реализации этого процесса необходимо приложить максимальные усилия на уровне вуза для создания доступной среды для таких лиц.

1. Конвенция о правах инвалидов (принятая [Резолюцией](http://base.garant.ru/58050027/) Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. N 61/106) // СЗ РФ. 2013. N 6. Ст. 468. (статья 24) [↑](#endnote-ref-1)
2. См: Ст. 26 **Всеобщая декларация прав человека** принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.; Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года; Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры принята в г. Париже 05.10.1998 - 09.10.1998 на Всемирной конференции ЮНЕСКО "Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры". [↑](#endnote-ref-2)
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012. N 53 (ч. 1). Ст. 7598; СЗ РФ. 2014. N 23. Ст. 2930. (п. 16 ст. 2) [↑](#endnote-ref-3)
4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) // СЗ РФ. 1995. N 48. Ст. 4563; СЗРФ. 2014. N 26 (часть I). Ст. 3406. (ст. 1) [↑](#endnote-ref-4)
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 2012. N 53 (ч. 1). Ст. 7598; СЗ РФ. 2014. N 23. Ст. 2930. (п.5 ст. 71) [↑](#endnote-ref-5)
6. Деманова С.В. К вопросу о социальной справедливости в сфере обеспечения конституционного права на бесплатное высшее образование в РФ // Сб: Конституционный принцип справедливости: проблемы реализации. Выпуск 1. Саратов. 2009. С 68. [↑](#endnote-ref-6)
7. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (п.1 ст.16 Закона № 273-ФЗ). [↑](#endnote-ref-7)
8. Наталия Иванова, Александр Матутин. Система дистанционного образования на платформе"Ipsilon 3.0" // Иннополис.№ 2. 2012. С. 7-9. [↑](#endnote-ref-8)
9. Коновалова М.Д. **Выявление и учет особых образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в вузе** (научная статья) // Сб.: Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. М.: Изд-во МГППУ. 2013. [↑](#endnote-ref-9)
10. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах Германии (Университет Гумбольдта) // Вестник Томского государственного университета. № 3 (15). [↑](#endnote-ref-10)
11. Деманова С.В. **Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации : автореферат** диссертации на соискание ученой степени кандидата   
    юридических наук. Конституционное право, муниципальное право / С. В. Деманова; науч. рук.   
    Г. Н. Комкова. Саратов. 2012.  [↑](#endnote-ref-11)
12. Статистическая информация по системе образования Саратовской области // Сайт Министерства образования Саратовской области [Сайт]. URL: http://minobr.saratov.gov.ru/statistics/ (дата обращения 24.09.2014) [↑](#endnote-ref-12)