***Подготовка общества к «инклюзивному будущему».***

В настоящее время одной из важных проблем педагогической науки и практики является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Как известно, специальные коррекционные учреждения, в которых учащиеся с отклонениями в развитии реализуют свое право на образование, не могут обеспечить социализацию ребенка в обществе. Человек, выпускающийся из стен школы-интернат, оказывается неготовым к жизни в социуме, так как большую часть своей жизни он был практически полностью изолирован от внешнего мира.

Одним из решений задачи социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья может стать совместное их обучение с нормально-развивающимися детьми. Данный процесс получил название интеграции или инклюзии. На сегодняшний день принято разводить эти понятия. Под интеграцией понимают процесс вхождения человека с отклонениями в развитии в общество без создания для него каких-либо специальных условий. Инклюзия же предполагает создание этих условий.

Опыт Европейских стран показал, что инклюзивное образование возможно на практике, но в нашей стране общество ещё не готово принять «нетипичных» детей. Многими людьми руководит страх, который вызван незнанием, неосведомленностью. Поэтому главной и первостепенной задачей своего проекта я вижу повышение уровня знания среди населения о закономерностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о состоянии их интеллектуальной сферы, физических возможностей. Таким образом, люди смогут понять, что, не смотря на существующие различия между нормально-развивающимися детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, они так же имеют и много общего. Со временем придет понимание того, что ОНИ такие же, как и МЫ.

Проходя практику в летнем санаторно-оздоровительном лагере «Ровесник», я смогла проследить связь между осведомленностью детей в плане патологий развития и их отношением к людям с ограниченными возможностями здоровья. Так, на несколько дней в лагерь приехали дети с детским церебральным параличом и с нарушениями зрения. Вожатые должны были подготовить отряды к этой встрече. На вечерней свече я сообщила новость и объяснила как нужно себя вести. В результате беседы выяснилось, что никто из отряда никогда в жизни не встречался с людьми, которые имеют отклонения в развитии, поэтому мне пришлось намного глубже раскрыть эту тему. Мне удалось объяснить детям, что такое ДЦП, какие бывают патологии зрения, что существует еще множество нарушений развития, и мы вместе пришли к выводу о том, что людей с ограниченными возможностями здоровья не нужно бояться.

На следующий день предстояло увидеть на практике результаты нашего разговора. Детей с ДЦП и с нарушениями зрения благополучно встретили. В программу их развлечения входили следующие мероприятия: дети, отдыхающие в лагере проводили для них мастер-класс по оригами и росписи стекла, далее следовали концерт и дискотека. В результате все очень весело провели время. Дети из отрядов усвоили все, что было сказано накануне, они получили массу положительных впечатлений от общения.

Итак, два дня, которые мы провели с детьми, имеющими отклонения в развитии, наметили в моем сознании понимание некоторых возможных путей подготовки общества к «инклюзивному будущему». Я считаю, что они могут стать основными этапами предлагаемого мной проекта:

1. *повышение уровня знания* о лицах с отклонениями в развитии среди населения, подготовка к восприятию таких людей;
2. *совместная деятельность*, в процессе которой происходит обмен знаниями, формируются навыки коллективной деятельности, взаимопонимание;
3. *совместный отдых*, который дает возможность свободного общения и установлению дружеских взаимоотношений.

Я думаю, что реализация данного проекта возможна как в условиях детского лагеря (можно организовать инклюзивные смены), так и в любом образовательного учреждении. Главным условием будет стремление помочь детям с ограниченными возможностями здоровья стать равноправным членом нашего общества, тем самым обеспечить им полноценную жизнь.