

## ОБРАЗ ПРОФЕССИИ КАК ЭЛЕМЕНТ КАРЬЕРНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ

**Степанова Н.Н.**

*Российский государственный  
профессионально- педагогический университет ( Екатеринбург)*

Профессиональное образование - дает человеку не только профессиональные знания и умения, но и развивает человека как личность, готовит его к самостоятельной трудовой деятельности, творческой жизни, к подлинной самореализации. Основными ориентирами учащегося в процессе получения профессионального образования являются развитие профессионального мастерства, укрепление здоровья, физическое совершенствование, развитие интеллекта и профессиональной социализации.

Профессиональное образование в 21 веке является фундаментом в становлении учащегося как личности, как полноправного члена социума. Оно дает человеку знания, профессию, воспитывает его, готовит к самостоятельной жизни. Учащийся, обучаясь в образовательном учреждении должен знать, что социум, с которым он будет сталкиваться после окончания образовательного учреждения довольно жестокий, что без профессии и способности адаптироваться в нем ему будет нелегко. В то же время и он нужен социуму как носитель конкретной профессии с высоким уровнем профессионального мастерства.

Еще с малых лет ребенок представляет себя в образе определенной профессии. Но в младшем возрасте этот образ характеризуется неконкретностью, неустойчивостью. Чаще всего сегодня ребенок видит себя в образе учителя, завтра – водителя, а послезавтра - коммерсантом. Жизненного опыта у ребенка еще нет, поэтому ребенок видит себя в образе той профессии, с носителем которой он встречается чаще. Образ будущей профессии он создает при помощи своих чувств, познавательных способностей. Представление о будущей профессии более-менее конкретизируется к 15-16 годам, т.е. к тому времени, когда учащийся заканчивает девятый класс. Создание образа будущей профессии имеет огромную важность в подготовке молодежи к приобретению профессии. Тем более, что в настоящее время отношение молодежи к рабочим профессиям, далеко не позитивное. Молодежь к своей будущей профессии должна быть готова, прежде всего, психологически. Молодые люди должны знать, что трудовая деятельность - это неотъемлемая часть его биографии.

Выбор будущей профессии - это своего рода риск в жизни человека. Статистические данные показывают, что около 80% людей продолжают свою трудовую деятельность не по первой полученной профессии. И это, в

конечном счете, приносит двойной вред для человека: потерянные годы, нелюбимая работа. Отсюда и минимальная отдача творческой энергии, а для страны - потеря финансовых средств на подготовку и переподготовку специалиста.

Во избежание данных ошибок, выпускникам требуются квалифицированные консультации специалистов, психологическая помощь в определении способностей, склонностей к будущей профессии, подробная информация об особенностях данной профессии, путях и способах получения профессии, о значении профессии в рамках данного региона, о перспективах личностного и карьерного роста. Необходимо дать возможность выпускникам побыть в образе будущей профессии на производстве.

Любое обучение должно лежать внутри самой учебной деятельности или как можно ближе к ее процессу и достичь этого можно двумя путями:

1. Самое важное - сделать процесс обучения максимально интересным для студентов, приносящим ему удовлетворение и даже удовольствие в какой-то степени.

2. Помочь студенту сформировать такие мотивы и установки, которые позволят ему испытывать удовлетворение от преодоления внутренних и внешних препятствий в учебе, а затем в будущей работе.

Многие люди считают, что интеллект есть постоянное (мало изменяемое) свойство и что каждый обладает определенным его «количеством». И любой вызов по этому поводу, высказанный в адрес студентов, вызывает угрозу его успеваемости, может служить источником пораженческих настроений и т.д.

Наивна надежда некоторых студентов на то, что после вуза, когда дело дойдет уже до «настоящей работы», они проявят себя «как надо». А профессиональная проба, каков студент сейчас в вузе, таким он в девяти из десяти случаев будет потом и в своей профессиональной деятельности. Если он ленив, безответственен, неорганизован, знаний у него крохи, то ждать, что начав профессиональную деятельность, он вдруг станет по мановению волшебной палочки трудолюбивым, добросовестным, организованным - по меньшей мере - беспочвенно.

В формировании образа профессии должно оказать профильное и предпрофильное обучение в старших классах. Как показывает статистика за несколько последних лет численность молодых людей, получающих промышленные специальности снизилась с 15 до 11%. В то же время значительно выросло число обучающихся по таким специальностям, как финансы и управление (с 28 до 32%), образование, наука и культура (32%)<sup>1</sup>.

Учеными МГУ г. Москвы было проведено интересное исследование мотивационной составляющей студентов высших учебных заведений России и США. И оказалось, что американские студенты более ответственно относятся к учебе, много работают самостоятельно. В

России, как оказалось, больше работают не студенты, а их преподаватели, т.е. больше учат самих себя, а не студентов.

В осознанном выборе профессии ребенку нужно помочь, прежде всего, в рамках его образовательного учреждения. Причем, данная помощь не должна являться просто демонстрацией профессии, а давать возможность увидеть себя будущим поваром, слесарем, водителем и т.д.

Следует уже с малых лет воспитать ребенка так, чтобы у него было как можно больше образов любимых профессий, т.к. только такая любовь приведет к осознанному выбору будущей специальности. Следует активизировать взаимодействие государственных служб занятости населения, кадровых служб предприятий по проведению профориентационной работы среди школьников. Наиболее эффективно данная работа будет проходить по патронажной схеме «школа - профессиональное образование - производство», когда предприятие не будет ограничиваться разовой профориентационной акцией, а также установление профессионально-квалифицированных стандартов в данном регионе, отвечающих реальным требованиям работодателей - будет одним из системных мероприятий в сфере воспроизводства трудового потенциала и осознанному выбору профессии по душе.

И так, практика жизни неоднократно убеждает нас в том, что те люди, которые стремятся к знаниям, к овладению ими, желанию быть настоящим профессионалом - этого добиваются.

### Примечания

---

<sup>1</sup> См.: Татаркин А.И., Шаймарданов Н.З., Козлова О.А. Развитие профессионального образования как фактор структурной модернизации экономики России.// Университетское управление. № 3 (67), 2010., С.13.

### Список литературы:

1. Митина Л.М. Психология профессионального развития. М. 1998.214 с.
2. Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе. М.,2005. 160с.
3. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме. Новосибирск,2002. С.121.
4. Сериков В.В. Образование и личность, теория и практика проектирования педагогических систем. М.; Издат. Лиз Корпорация «Логос», 1999. 272с.