

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СГУ»

**Анофрикова Н.С., Крутихин И.В.,
Кудрина Е.В., Поздняков А.Н.**

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского*

Одним из основных требований ФГОС ВО к условиям реализации вузами образовательных программ является обеспечение каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) организации. При этом функционирование ЭИОС, должно обеспечиваться соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В настоящее время ЭИОС Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» (СГУ) включает в себя четыре составляющие: сайт СГУ (<http://www.sgu.ru/>), сайт зональной научной библиотеки имени В.А.Артисевич (<http://library.sgu.ru/>), образовательный портал «Система дистанционного обучения IpsilonUni»¹ (<http://ipsilon.sgu.ru/>) и образовательные порталы, реализованные на базе системы LMS Moodle² (<http://course.sgu.ru/>, <http://school.sgu.ru/>, <http://start.sgu.ru/>). Благодаря совокупному функционалу этих составляющих, ЭИОС СГУ удовлетворяет всем без исключения требованиям ФГОС ВО и, кроме того, предоставляет дополнительные возможности для совершенствования образовательного процесса.

Функционирование ЭИОС СГУ регламентируется положением о ней, а также рядом локальных нормативных актов СГУ, описывающих порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок разработки электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения IpsilonUni и системе создания и управления курсами Moodle, порядок функционирования электронной библиотеки СГУ и т.д. Методическую поддержку, разъяснения и консультации по вопросам использования ЭИОС СГУ оказывают структурные подразделе-

ния вуза, отвечающие за сопровождение элементов ЭИОС СГУ в соответствии с действующими регламентами³.

С целью формирования готовности преподавателей СГУ использовать ЭИОС СГУ в практической деятельности была разработана и реализована программа повышения квалификации «Использование ЭИОС и ИКТ в образовательном процессе СГУ». В разработке и реализации данной программы участвовали ведущие специалисты института дополнительного профессионального образования, института электронного и дистанционного обучения, факультета компьютерных наук и информационных технологий, зональной научной библиотеки (ЗНБ).

Рассмотрим данную программу повышения квалификации более подробно.

Целью программы являлось формирование готовности у преподавателей СГУ применять ИКТ, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в ЭИОС вуза в условиях реализации ФГОС ВО.

Программа имеет учебный план и содержание, приведены в таблице 1 и таблице 2, соответственно.

Таблица 1
Учебный план программы

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Электронная информационно-образовательная среда вуза	6	2	-	4	-
2.	Модуль 2. Электронная библиотечная среда СГУ	12	2	2	8	Устный опрос, практические задания
3.	Модуль 3. Порталы системы дистанционного образования Ipsilon	21	2	4	15	Практические задания
4.	Модуль 4. Порталы системы дистанционного обучения, реализованные на базе системы LMS Moodle	35	2	10	23	Практические задания
5.	Модуль 5. Особенности использования электронного	4	-	-	4	Практические задания

обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении студентов с ОВЗ					
Итоговая аттестация (подготовка и защита итоговой работы)	30	-	-	30	зачет
Итого:	108	8	16	84	

Таблица 2
Содержание учебной программы по модулям

Модуль	Тема
Модуль 1. Электронная информационно-образовательная среда вуза	Тема 1.1. Требования к электронной информационно-образовательной среде вуза
	Тема 1.2. Структура электронной информационно-образовательной среды СГУ
Модуль 2. Электронная библиотечная среда СГУ	Тема 2.1. Библиографические и полнотекстовые ресурсы в электронной информационно-образовательной среде СГУ
	Тема 2.2. Порядок размещения электронных учебно-методических материалов в электронной библиотеке СГУ
	Тема 2.3. Электронный каталог и базы данных ЗНБ СГУ
	Тема 2.4. Использование ресурсов электронно-библиотечных систем в СГУ
	Тема 2.5. Учёт публикационной активности в системе ScienceIndex. Работа с Научной электронной библиотекой
	Тема 2.6. Наукометрические базы данных WebofScience и SCOPUS
	Тема 2.7. Зарубежные библиографические и полнотекстовые базы данных в электронной информационно-образовательной среде СГУ
Модуль 3. Порталы системы дистанционного образования Ipsilon	Тема 3.1. Порядок регистрации в системе, роли пользователей
	Тема 3.2. Структура и функционал порталов системы дистанционного образования Ipsilon
	Тема 3.3. Разработка электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного образования Ipsilon
	Тема 3.4. Сопровождение БаРС и организация самостоятельной работы студентов с использованием портала системы дистанционного образования Ipsilon
	Тема 3.5. Использование ресурсов системы дистанционного образования Ipsilon для организации обучения по программам, реализуемым с применением дистанционных технологий
Модуль 4. Порталы системы дистанционного обучения, реализованные на базе системы LMSMoodle ⁴	Тема 4.1. Обзор функциональных возможностей LMSMoodle
	Тема 4.2. Подготовка материалов для размещения в LMSMoodle
	Тема 4.3. Проектирование электронного образовательного курса в LMSMoodle
	Тема 4.4. Контроль учебных достижений студентов в LMSMoodle

	Тема 4.5. Организация совместной деятельности студентов в LMS Moodle
Модуль 5. Особенности использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении студентов с ОВЗ ⁵	Тема 5.1. Дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью
	Тема 5.2. Особенности обучения студентов с нарушением слуха с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
	Тема 5.3. Особенности обучения студентов с нарушением зрения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

Программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Она рассчитана на 108 академических часов, из которых 24 часа отводится на аудиторную работу и 84 - на самостоятельную работу слушателей. Аудиторные занятия включают как занятия лекционного типа, так и практического. На лекционных занятиях преподавателей знакомят с основными нормативными документами, структурой ЭИОС и функционалом ее элементов. На практических занятиях, проводимых в компьютерных классах, слушатели осваивают работу с элементами ЭИОС под руководством опытных инструкторов.

Для сопровождения самостоятельной работы был создан электронный образовательный курс⁶ полностью охватывающий материал программы. В нем по каждому разделу всех модулей приводится теоретический материал, затем предлагаются задания для самостоятельной работы (как аудиторной, так и внеаудиторной), выполняя которые, слушатели могут не только более глубоко изучить возможности каждого элемента ЭИОС, но и проверить насколько хорошо они знакомы со структурой и функционалом ЭИОС, нормативными документами, регулирующими функционирование ЭИОС и применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, ИКТ в образовательном процессе. В конце каждого раздела приводится список нормативно-правовых документов и рекомендованной литературы для более детального и глубокого изучения тех вопросов, которые заинтересовали конкретного слушателя.

Таким образом, в результате освоения рассматриваемой программы, слушатель должен обладать специальными компетенциями, включающими в себя способность: использовать в учебном процессе современные ИКТ, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; создавать электронные образовательные курсы в специализированных системах дистанционного обучения; организовывать собственную профессиональную деятельность в информационно-образовательной среде вуза в условиях реализации ФГОС ВО. Он должен:

Владеть:

- Навыками организации и методического сопровождения учебного процесса в информационно-образовательной среде вуза в условиях реализации ФГОС ВО.

Уметь:

- Самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, для решения профессиональных задач;
- Оценивать преимущества и ограничения в применении информационных технологий при решении профессиональных задач;
- Создавать электронные образовательные курсы и управлять учебным процессом с помощью специализированных систем дистанционного обучения с учетом требований ФГОС ВО.

Знать:

- нормативно-правовые основы управления образовательным процессом в вузе;
- возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- технологию создания и сопровождения электронных образовательных курсов в специализированных системах дистанционного обучения.

С целью проверки результатов освоения программы повышения квалификации слушателям предлагается выполнить итоговое практическое задание, которое предполагает на выбор: создание электронного образовательного курса для системы дистанционного образования Ipsilon или создание электронного образовательного курса для системы дистанционного обучения, реализованного на базе LMS Moodle.

Электронный образовательный курс(ЭОК) должен основываться на рабочей программе преподавателя, то есть соответствовать реализуемой в СГУ учебной дисциплине и иметь следующую структуру, представленную в таблице 3.

Таблица 3

Структура электронного образовательного курса

Модуль 1. Элементы рабочей программы дисциплины	Титульный лист рабочей программы дисциплины
	Структура и содержание дисциплины
	Данные для учета успеваемости в BaPC
	Сведения об авторах-разработчиках рабочей программы
Модуль 2. Учебный модуль «Название модуля согласно одному из разделов рабочей программы дисциплины»	Теоретический материал
	Фондоценочных средств: – Задания для практической или лабораторной работы

	<ul style="list-style-type: none"> – Варианты контрольной (проверочной) работы – Методические рекомендации по написанию контрольной (проверочной) работы – Промежуточный тест – Другие элементы оценивания: вопросы для опросов, темы рефератов, задания для коллективной работы и т.д.
	Темы (вопросы) для самостоятельного изучения
	Список литературы к учебному модулю

Во время защиты итоговой практической работы слушатель должен:

1. Представить свой ЭОК комиссии и другим слушателям курсов (регламент выступления 3-5 минут на одну работу), при этом основное внимание уделить новым технологиям, освоенным во время курсов повышения квалификации.

2. Ответить на вопросы членов комиссии и слушателей курсов (2-3 мин).

Подготовка по данной программе началась в феврале 2016 года. В течение 2016 года по данной программе повышения квалификации было обучено 9 групп – более 250 преподавателей СГУ и Балашовского института СГУ.

Следует отметить, что многие слушатели при выполнении итоговой практической работы разрабатывали ЭОК сразу в двух оболочках, и представляли на защите оба курса.

С целью распространения положительного опыта преподавателей, прошедших обучение по данной программе повышения квалификации активно использующих в своей профессиональной деятельности возможности ЭИОС, в СГУ была проведена серия обучающих семинаров «Использование ЭИОС в образовательном процессе СГУ», рассчитанная на 16 академических часов. Благодаря чему, в короткие сроки 100% преподавателей СГУ повысили свою квалификацию по организации методического сопровождения образовательного процесса в ЭИОС СГУ.

В заключение следует отметить, что участие преподавателей СГУ в повышении квалификации позволило решить ряд задач:

- Увеличить долю активных пользователей ЭИОС СГУ, включая ЭБС;
- Организовать свободный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик через сайт СГУ;
- Организовать фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации результатов освоения образовательных программ, включая формирование электронного портфолио обучающихся, на портале IpsilonUni;

- Увеличить число преподавателей СГУ, использующих технологию смешанного обучения для дистанционной поддержки аудиторных занятий, организации самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ресурсов образовательных порталов IpsilonUniiLMSMoodle;
- Организовать интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством ЭИОС СГУ.

Примечания

¹См. *Анофрикова Н.С., Карякин Д.А.* Система дистанционного образования СГУ: прошлое, настоящее и будущее // Информационные технологии в образовании: Материалы VII Всерос. научно-практ. конф. Саратов: Издат. центр «Наука», 2015. С. 452-455.

²См. *Кудрина Е.В., Лапшева Е.Е., Огнева М.В., Федорова А.Г.* Разработка и использование портала обучения информатике и программированию в учебном процессе // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. №10 (52). С.39-45.

³См. *Анофрикова Н.С., Кудрина Е.В.* Обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды СГУ // Информационные технологии в образовании: Материалы VII Междунар. науч. конф. Саратов: Издат. центр «Наука», 2016. С. 368-372.

⁴См. *Кудрина Е.В., Огнева М.В.* Дистанционная поддержка очного обучения с использованием среды MOODLE // Фундаментальные науки и образование: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 30 января -1 февраля 2008 г.). Бийск: БГПУ им. В.М. Шукшина, 2008. С. 271-273.

⁵См. *Анофрикова Н.С., Коновалова М.Д.* Опыт проектирования безбарьерной информационно-образовательной среды в СГУ имени Н.Г. Чернышевского // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», 14-15 мая 2015 года, г. Ялта. В 2-х частях. Ялта-Москва: ГПА-МГППУ, 2015. Часть 1. С. 13-21.

⁶Использование электронной информационно-образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе СГУ: электронный образовательный курс / Н.С. Анофрикова, И.В. Крутихин, Е.В. Кудрина, М.С. Портенко. Саратов : [б. и.], 2016. URL: <https://course.sgu.ru/course/view.php?id=795>