

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**И.В. Дорогова, А.В. Невзорова**

*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского*

Анализ концепции начального обучения позволяет судить о том, что обучение нацелено, с одной стороны, на углубленное изучение отдельных предметов и дифференциацию содержания обучения, с другой стороны, базируется на интеграции предметов. Существует противоречие между широкими возможностями начального обучения в формировании познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих качественное образование в процессе обучения в школе и содержанием вариативных образовательных программ<sup>1</sup>.

Противоречие определило проблему исследования: обладают ли образовательные программы различным потенциалом в формировании познавательных универсальных учебных действий в условиях вариативного начального общего образования.

Вариативность образования - обучение по образовательным программам различного уровня (повышенный уровень для одаренных детей, общеобразовательный уровень для основного контингента обучающихся, коррекционно-развивающий уровень для детей, испытывающих трудности в обучении).

Представим методологический аппарат исследования.

Цель исследования: изучить потенциалы разных образовательных программ в формировании познавательных универсальных учебных действий в условиях вариативного начального общего образования.

Объект исследования: формирование познавательных универсальных учебных действий.

Предмет исследования: потенциалы разных образовательных программ в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников в условиях вариативного начального общего образования.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что:

- 1) образовательные программы начального общего образования имеют разный потенциал в формировании познавательных УУД;
- 2) сформированность познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, обучающихся по системе Л.В. Занкова и "Перспективная начальная школа" отличаются по уровням и содержательному составу на каждом году обучения.

Базой исследования явилось муниципальное образовательное учреждение Некоузская СОШ. В исследовании приняли участие 119 человек (из них мальчиков -57, девочек –62) в возрасте 8-10 лет.

В эмпирическом исследовании мы сопоставили разные образовательные программы и выявили их потенциалы в формировании познавательных универсальных учебных действий.

В теоретическом плане мы рассмотрели возможности нескольких учебно-методических комплектов, таких как «Перспектива», «Начальная школа XXI век» и «Планета знаний». Эти системы обучения вошли в список реестра общеобразовательных программ, которые рекомендованы для всех образовательных учреждений и достаточно широко распространены в школах Ярославской области. Мы провели анализ основных принципов построения систем обучения, целей и задач формирования познавательных УУД, их структуру и содержание, программы формирования.

Более глубоко было рассмотрено формирование познавательных универсальных учебных действий в двух системах: Л.В. Занкова и «Перспективная начальная школа» в связи с тем, что они реализуются на базе исследования, причем в классах «А» реализуется система Л.В. Занкова, а в классах «Б» - «Перспективная начальная школа». Мы обнаружили сходства и различия в формировании познавательных универсальных учебных действий в этих системах. Сходства обусловлены ориентацией разработчиков на федеральный государственный образовательный стандарт, различия – спецификой концептуальных положений программ, отбора содержания и рекомендуемых методов и технологий реализации программ.

На этапе констатирующего эксперимента была проведена диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников второго, третьего и четвертого годов обучения. Для каждого года обучения пришлось подбирать отдельный инструментарий из-за необходимости его соответствия возрасту. На втором этапе эксперимента был проведен сравнительный анализ и сопоставление полученных данных.

Проанализировав полученные результаты, мы выяснили, что у учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов, сформированы познавательные универсальные действия практически на одном уровне, отличаются лишь незначительно на несколько процентов в большую сторону у учеников, обучающихся по развивающей системе обучения Л.В. Занкова. У этих детей были выявлены чуть более высокие показатели развития общеучебных познавательных УУД, логических, среди них особо проявилась способность устанавливать причинно-следственную связь. По результатам данной методики мы можем сделать вывод в том, что в данных классах показатели формирования познавательных логических

универсальных учебных действий опережают уровень, необходимый по программе для данного этапа обучения.

В третьих классах диагностика проводилась с помощью методики «Сформированность универсального действия общего приема решения задач» (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой). С помощью данной методики были изучены следующие познавательные универсальные действия:

- общеучебные – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- логические – построение логической цепи рассуждений; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Логические ПУУД в 3 «А» у большинства учащихся находятся на среднем уровне и практически в равном соотношении на низком и высоком уровне.

Логические ПУУД в 3 «Б» в основном находятся на низком и среднем уровнях и составляют практически одинаковые показатели, и лишь незначительная часть класса показала высокий уровень логических действий.

В четвертых классах диагностика проводилась с помощью методики «Решение задач с помощью таблиц»<sup>2</sup>. У школьников 4 «А» и 4 «Б» класса познавательные универсальные учебные действия находятся приблизительно на одном уровне сформированности. В то же время, в 4 «А» классе чуть более выражена группа детей с высоким уровнем познавательных универсальных учебных действий.

По полученным данным в ходе сравнительной характеристики сформированности познавательных универсальных учебных действий оказалось, что в процессе обучения (во 2-х и 3-х классах) у обучающихся по развивающей системе Л.В. Занкова познавательные действия сформированы на более высоком уровне, чем у учащихся обучающихся по развивающей системе «Перспективная начальная школа». Сравнивая данные на четвертом году обучения, мы обнаружили, что результаты сформированности познавательных универсальных учебных действий выровнялись и находятся практически на одинаковом, в основном среднем уровне. Это свидетельствует о том, что были реализованы поставленные цели и задачи образовательной программы и Федерального государственного стандарта второго поколения. Таким образом, мы можем сделать вывод, что гипотеза доказана, образовательные программы начального общего образования имеют разный потенциал в формировании познавательных универсальных учебных действий, отличаются по формированию ПУУД в структурном и содержательном отношении, но к концу обучения приходят к приблизительно одинаковому результату.

## Примечания

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 31 с.

<sup>2</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с.